

**PROFE: ¿Y SI NO TENGO  
COMPUTADOR?  
DIFICULTADES Y ACIERTOS EN LA  
RURALIDAD**

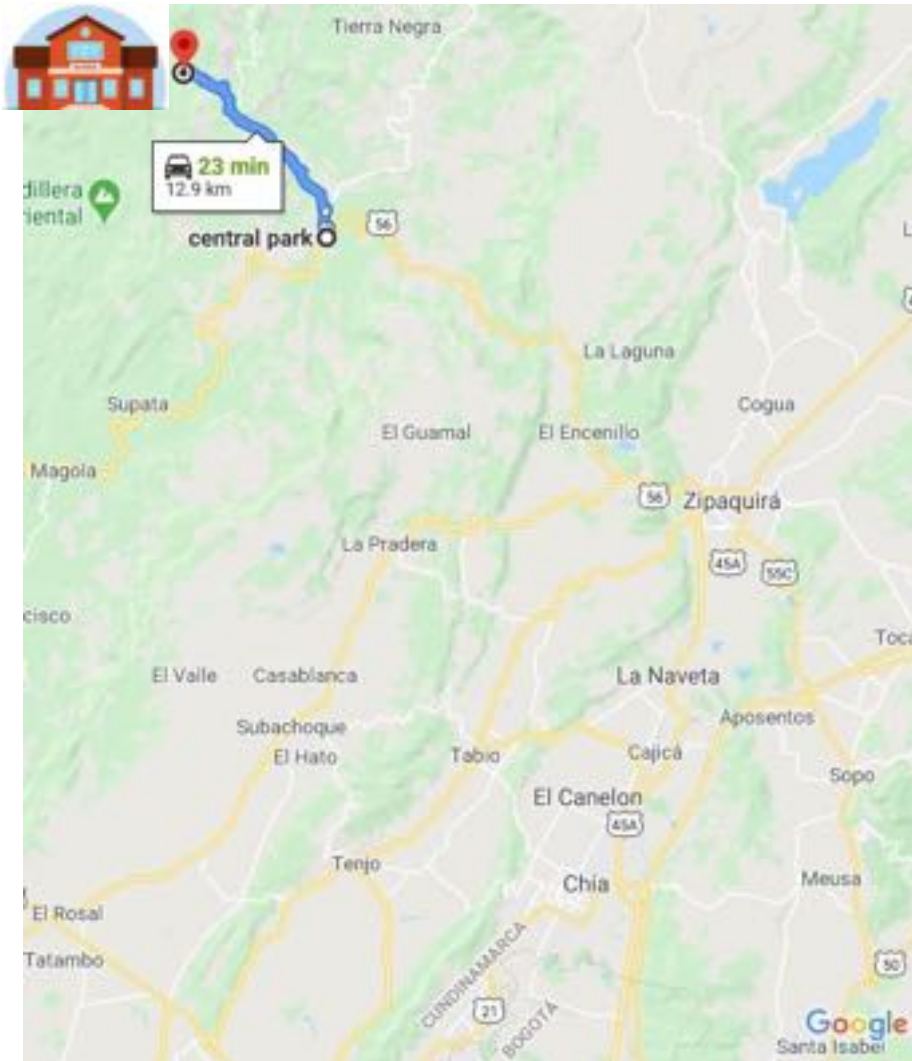
1

**Yency Norely Díaz**

# CONTENIDO

- ¿En dónde estamos ubicados?
- ¿Qué estamos haciendo?
- ¿Qué problemas tenemos?
- ¿Qué cosas estamos haciendo bien?
- ¿Qué sigue?

# ¿EN DÓNDE ESTAMOS?



**IERD  
Limoncitos  
Sede cucharal**

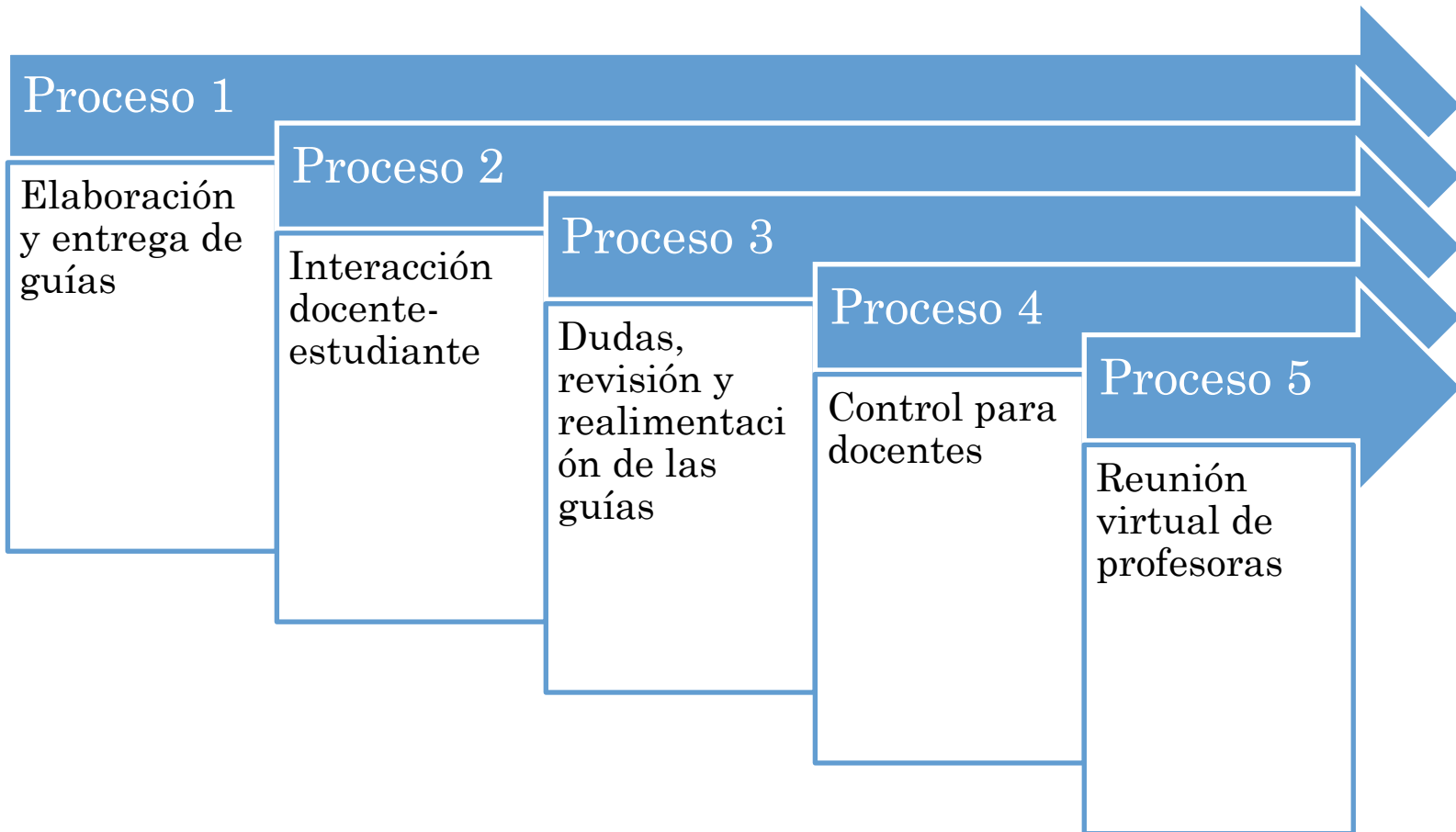
**Pacho (Cund.)**

**Rural**

**Agricultura y  
producción pecuaria**

**Bajos recursos  
económicos**

# ¿QUÉ ESTAMOS HACIENDO?



# PROCESO 1: ELABORACIÓN Y ENTREGA DE GUÍAS

- Iniciamos elaborando guías para 6 semanas de trabajo virtual.

Identificación del colegio  
Semana y tiempo de ejecución



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MORAL DEPARTAMENTO DE MAGDALENA  
BARRIO CUNDIACA

AREA	INSTRUMENTAL	GUIA #1
LOGICA	VAL. TRUCY DIAZ	SEMANA 1:
TEMAS:	Identificar regularidades numéricas en situaciones de conteo y agrupación	20 AL 24 DE ABRIL DUACCIÓN: E. MORAL

Objetivos o habilidades a desarrollar

## Tema 1. Identifico regularidades numéricas en situaciones de conteo y agrupación



Largo a lanzar dos dados y sumo los números que salen en las caras superiores.

Por ejemplo si uno de los dados cayó en cinco y el otro en seis, la suma es once.



Ayuda a completar la tabla siguiente que muestra todas las posibles sumas de los puntos de los caras superiores, que se obtienen al lanzar dos dados.

Para que la suma sea 2, solamente hay una forma de obtenerla sin repetición: 1+1.

Para que la suma sea 3, hay dos formas de obtenerla sin repetición: 1+2 y 2+1.

Para que la suma sea 4, hay tres formas de obtenerla sin repetición: 2+2, 3+1 y 1+3.

Copia la actividad siguiente en tu cuaderno, complétala y compártela con tus o

Suma de puntos	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Formas de obtener las sumas	1+1	1+2	1+3	1+4	1+5	2+2	2+3	2+4	2+5	3+3	3+4
¿Cuánto el número de obtener la suma	1	2	3	4	5	6	5	4	3	2	1

Desarrollo de habilidades

Actividad relacionada con el contexto

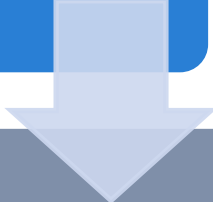
¿Por qué es importante aprender los contenidos de ésta guía?

Preconceptos

¿Para qué nos sirve éste conocimiento?

# PROCESO 1: ELABORACIÓN Y ENTREGA DE GUÍAS

Entrega de guías en físico para grado sexto utilizando la entrega de refrigerios



Envío por WhatsApp de un paquete completo de guías por curso



Entrega de guías en físico para los demás grados

# PROCESO 1: ELABORACIÓN Y ENTREGA DE GUÍAS

## Aciertos

- Utilizar el espacio de la entrega de refrigerios para distribuir las guías impresas (grado sexto)
- Hacer un paquete completo en pdf para los estudiantes

## Dificultades

- Entrega de guías en físico
- No marcar en la primera hoja de las guías a qué curso correspondía
- Algunos estudiantes no tienen lector de pdf en sus celulares

# PROCESO 2: INTERACCIÓN DOCENTE-ESTUDIANTE



Cada profesora creó un grupo con su curso a cargo

Algunas profesoras crearon grupos con cada curso para el específico de sus asignaturas

El contacto es permanente con la mayoría de estudiantes



Con los niños que tienen dificultades para comunicarse por WhatsApp, las docentes están llamando constantemente.



# PROCESO 2: INTERACCIÓN DOCENTE-ESTUDIANTE

## Aciertos

- Crear los grupos por docente
- Apoyo, explicaciones y solución de dudas en tiempo real
- Llamadas para hacer seguimiento
- Acercamiento a los padres de familia

## Dificultades

- Los estudiantes no siempre tienen su celular con datos para WhatsApp
- A veces, los padres de familia se llevan el celular para hacer otras actividades

## PROCESO 3: DUDAS, REVISIÓN Y REALIMENTACIÓN DE GUÍAS

La forma de verificación en el cuadro de los avances que los estudiantes manejan es la siguiente.

- El estudiante envía la evidencia a la profesora
- La profesora revisa y hace comentarios (sugerencias, explicaciones o correcciones)
- El estudiante corrige y vuelve a enviar
- La profesora autoriza al estudiante para que verifique (✓) la casilla

	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 5	Sem 6
Matemáticas	✓					
Español						
Inglés						
Biología	✓					
Historia						
Plan lector						

# CONTROL PARA ESTUDIANTES

	Guia 1	Guia 2	Guia 3	Guia 4	Guia 5	Guia 6
Matemáticas	✓	✓	✓			
Español	✓	✓	✓			
Inglés	✓	✓	✓			
Biología	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Historia	✓	✓	✓			
Plan Lector	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Ed. Física	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Emprendimiento	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Geografía	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Religion	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Ética Valores	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Arte	✓	✓				

CANTIDAD GUIAS	MATERIA	SEMANA FECHA	SEM 1	SEM 2	SEM 3	SEM 4	SEM 5	SEM 6	TOTAL
			20-24 ABRIL	27-30 ABRIL	4-8 MAYO	11-15 MAYO	18-22 MAYO	25-29 MAYO	
6 GUIAS	MATEMÁTICAS								
6 GUIAS	ESPAÑOL								
4 GUIAS	INGLÉS								
6 GUIAS	BIOLOGÍA								
3 GUIAS	HISTORIA								
5 GUIAS	PLAN LECTOR								
3 GUIAS	ED. ARTÍSTICA								
1 GUIA	ED. FÍSICA								
1 GUIA	EMPRENDIMIENTO								
5 GUIAS	GEOGRAFÍA								
	RELIGIÓN								
3 GUIAS	ÉTICA								

	SEM 1	SEM 2	SEM 3
MATEMÁTICAS	✓	✓	
ESPAÑOL	✓	✓	
INGLÉS	✓	✓	
BIOLOGÍA	✓	✓	
HISTORIA	✓	✓	
PLAN LECTOR	✓		
ED. ARTÍSTICA	✓	✓	
ED. FÍSICA			
EMPRENDIMIENTO			
GEOGRAFÍA	✓	✓	
RELIGIÓN	✓	✓	
ÉTICA	✓	✓	

# PROCESO 3: DUDAS, REVISIÓN Y REALIMENTACIÓN DE GUÍAS

## Aciertos

- Que cada estudiante tenga un control de lo que ha avanzado y lo que le hace falta
- Los estudiantes envían semanalmente a su directora de curso el cuadro de avances

## Dificultades

- Al inicio no hicimos la explicación adecuada de la forma de llenar el cuadro de avances

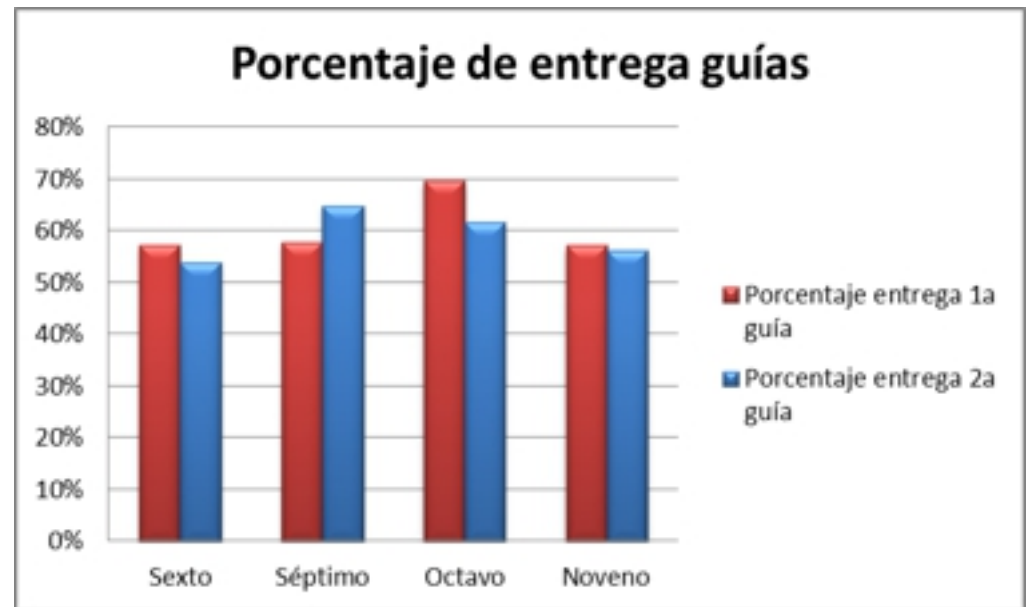
# PROCESO 4: CONTROL PARA DOCENTES

Grado	Estudiante	Matemáticas						Plan lector					
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S1	S2	S3	S4	S5	S6
6°	Estudiante 1	✓	✗					✓	✓				
	Estudiante 2	✓	✓					✗	✗				
	Estudiante 3	✓	✗					✗	✗				
	Estudiante 4	✓	✓	✓				✓	✓	✓			
	Estudiante 5	!	!					✗	✗				
	Estudiante 6	✓	✓	✓				✓	✓	✓			
	Estudiante 7	✓	✓	✓				✓	✓	✓			
	Estudiante 8	✓	✓					✓	✓	✓			
	Estudiante 9	✓	✓					✓	✓	✓			
	Estudiante 10	✓	✓					✗	✗				
	Estudiante 11	✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Estudiante 12	✓	✗					✗	✗				
	Estudiante 13	✗	✓	!				✓	!				
	Estudiante 14	✓	✓	✓	✓	✓		!	!				

# PROCESO 4: CONTROL PARA DOCENTES

## Aciertos

- Tener un control general de las entregas de las guías
- Conocimiento de los procesos de cada estudiante
- La información se utiliza para hacer estadísticas



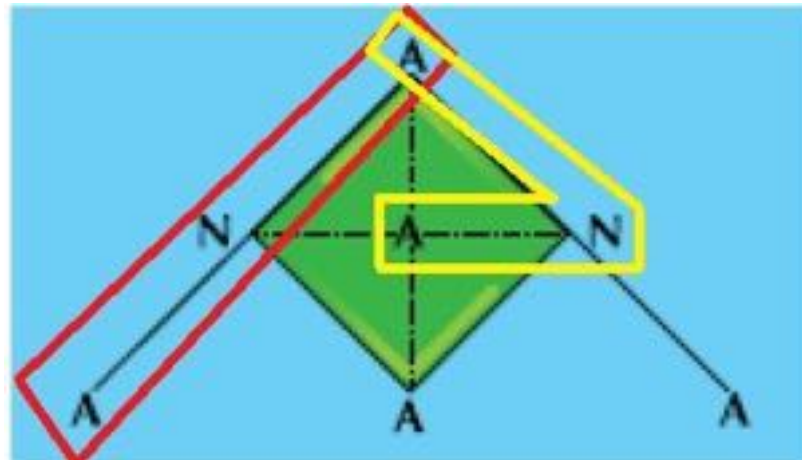
# PROCESO 5: REUNIÓN VIRTUAL DE PROFESORAS

- ¿Cómo nos fue en la semana?
- ¿Qué aspectos debemos mejorar?
- Casos especiales de estudiantes



# OTRAS HERRAMIENTAS

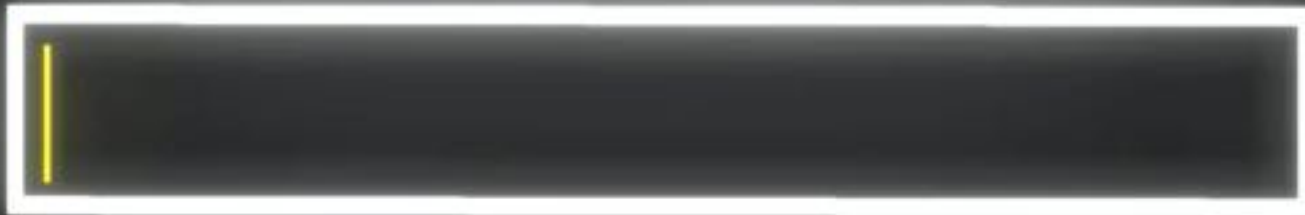
- Audios
- Imágenes
- Videos cortos





# FLASH MATEMÁTICO

**FLASH MATEMÁTICO...**



## OTROS ACIERTOS

- No hacer horarios de clase
- Motivación a los estudiantes para seguir con sus estudios
- Involucrar padres de familia
- Apropiación del señor Rector frente al proceso pedagógico
- Trabajo en equipo y unificación de criterios de las docentes pensando en la facilidad de los procesos para los estudiantes

## OTRAS DIFICULTADES

- Recuperar la interacción entre estudiantes y el trabajo colaborativo
- Proceso de comprensión Vs tiempo
- La dependencia de los niños de sexto

## ¿QUÉ SIGUE?

- Cerrar el período académico
- Entregar boletines de forma virtual
- Una nueva entrega de guías
- En matemáticas involucrar el trabajo lúdico-recreativo en el proceso de aprendizaje
- Continuar con la motivación a los estudiantes y a los padres de familia

# ¿QUÉ RESCATAREMOS DESPUÉS?

- Autonomía
- Mantener comunicación con los padres no solo en la parte académica sino en aspectos de convivencia

**“La virtualidad  
llegó a las aulas de  
clase para no irse”**