

LA METACOGNICION EN EL PROCESO EDUCATIVO

Estela M. Pascual, Silvia E. Carando, Liliana M. Isa, Dolores R. Solbes
Cátedra de Matemática. Facultad de Agronomía y Zootecnia. Universidad Nacional de
Tucumán - Argentina
emartapascual@hotmail.com; s_carando@hotmail.com; lilianaaisa@hotmail.com
Nivel Universitario

Resumen

El bajo rendimiento académico de los estudiantes de 1° año de la F.A.Z. de la U.N.T. en el área de Matemática, observado durante los últimos años, nos hizo reflexionar y plantearnos que, algunos de los factores que inciden pueden estar relacionados con los hábitos y actitudes de estudio de los alumnos.

Es por ello que nuestra gran preocupación como docentes nos llevó a la elaboración de un proyecto permanente, en el cual estén presentes talleres, para propiciar el empleo en el ámbito universitario de técnicas y procedimientos de estudio, tendientes a desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes, que les permitan mejorar su rendimiento académico.

Un proyecto en donde se involucren, con el transcurso del tiempo, docentes de las cátedras del ciclo básico y porque no la Institución toda, con la participación activa de los docentes y de los alumnos, para así crear un proceso sostenible y de constante desarrollo y en pro de una preparación y formación de nuestros estudiantes para una vida intelectual, afectiva y profesional globalizante que permita comprender el mundo y proyectarse en el futuro.

Palabras clave: técnicas, metacognición, talleres, alumnos.

Fundamentación

Nuestra función formativa como Universidad, el fracaso persistente de muchos de nuestros alumnos unidos a factores más amplios como estar inmersos en una era informática en la que el pensamiento reflexivo tiene menos espacio, han llevado a pensar en una tarea que busque mejorar la calidad del pensamiento y del aprendizaje que realizan nuestros alumnos. Enseñar a pensar, es para el nuevo paradigma educativo, uno de los principales desafíos para las actuales instituciones educativas.

La sociedad informatizada, como sabemos, otorga mayoritariamente información no codificada o vacía de significado. La función educativa así se ve enfrentada a una nueva tarea: otorgar a las nuevas generaciones formas de acceder al conocimiento de manera reflexiva y autónoma. Por estos motivos y teniendo en cuenta que por ser Matemática una materia del 1er cuatrimestre del 1er año de las carreras de Ingeniero Agrónomo e Ingeniero Zootecnista centramos esta propuesta en los procedimientos o métodos para conocer y aprender, de modo tal que el ejercicio de los mismos produzca el hábito.

Las estrategias o habilidades metacognitivas son aquellas centradas en el pensamiento y buscan desarrollar la capacidad de reflexionar acerca del propio aprendizaje, bajo el convencimiento de que esta reflexión es la que garantiza en definitiva la apropiación del conocimiento y la autonomía personal.

El proyecto se origina por un estudio efectuado en los últimos cuatro años, en estudiantes de 1° año de la F.A.Z., en el primer cuatrimestre, cuyo resultado fue el bajo rendimiento académico, el cual se traduce que el 30 % de los alumnos ingresantes son los que llegan a término (regularizando y/o promocionando la asignatura), porcentajes que se aproximan en otras cátedras de primer año.

Foda.

El análisis FODA nos ayuda a visualizar los puntos fuertes y débiles, oportunidades y amenazas del proyecto, para que de esta manera podamos diagnosticar y formular oportunas estrategias de acción.

1-Fortalezas:

La Facultad de Agronomía y Zootecnia es una facultad acreditada por la CONEAU.

La diversidad socio cultural, es un elemento enriquecedor en la formación de los alumnos.

2-Oportunidades:

La Facultad de Agronomía y Zootecnia es positivamente valorada en la comunidad.

Es una facultad con resultados positivos en la medición de calidad de educación.

La buena disposición de los docentes y de la institución misma a todo cambio para mejorar de la educación.

3 – Debilidades:

Excesivo número de alumnos por comisión.

Falta de espacios físicos adecuados para aplicar metodologías innovadoras.

Resistencia al cambio por parte de los alumnos.

4-Amenazas:

La dotación insuficiente de personal docente para la relación docente/ alumno.

Escasez de recursos para el mantenimiento y reemplazo de elementos de infraestructura.

Diagnóstico

El bajo rendimiento que se observa en los alumnos de 1° año, que cursan Matemática en la Facultad de Agronomía y Zootecnia nos permite plantear la hipótesis de que algunos de los factores que inciden pueden estar relacionados con los hábitos y actitudes de estudio de los mismos, falta de motivación, de conocimientos previos, entre otros.

El resultado final de este bajo rendimiento se ve reflejado en las calificaciones, en una creciente apatía frente al aprendizaje (alumnos crónicos) y en muchos casos en la deserción, situación problemática que da origen al proyecto.

Nuestra decisión fue trabajar con uno de los factores; en este caso, los hábitos de estudio.

Los ejes temáticos del proyecto buscan lograr un nivel educativo acorde a los principios e ideales de la FAZ, creando un espacio en el que los alumnos puedan reflexionar sobre sus dificultades de aprendizaje y las causas que la generan, desde la apropiación de “herramientas” de estudio y la adquisición de hábitos a partir de la práctica.

De esta manera pretendemos desarrollar en los estudiantes un estímulo permanente para que elabore su propio proyecto de vida, sobre la base de un conocimiento de sí mismo y de la realidad social. Es por ello que priorizamos la creación de talleres de hábitos de estudio ante de los demás factores, los cuales irán incorporándolo a medida que internalicen los hábitos de estudio, para así crear un proceso sostenible y de constante desarrollo y en pro de una mejor educación.

Objetivo General

Implementar progresivamente un programa de desarrollo de habilidades metacognitivas para los alumnos de la Facultad de Agronomía y Zootecnia de la U.N.T.

Objetivos Específicos.

Que los alumnos logren:

Adquirir técnicas que les permitan mejorar la calidad de sus aprendizajes.

Desarrollar su capacidad para el uso eficaz del tiempo a través de la incorporación de hábitos y de la elaboración y cumplimiento de horarios y planeamientos prácticos.

Autogestionar su propio proceso de aprendizaje.

Resignificar el valor del esfuerzo como medio necesario para la autorrealización.

Contribuir al desarrollo personal e independiente.

Actividades

La metodología de trabajo se apoya en algunas premisas que consideramos fundamentales para el éxito del proyecto, como ser que:

No se adquieren hábitos solamente con la intención de hacerlo o con la comprensión de que debemos adquirirlos, es necesaria casi de una manera excluyente la práctica y la repetición del hábito que se desea adquirir, para que este aprendizaje se lleve a cabo de una manera eficaz.

El alumno es un ser activo frente a la construcción de sus estructuras cognitivas, por lo que debe ser protagonista y responsable de su desarrollo, con la orientación, el apoyo y la sistematización del docente en la facilitación del aprendizaje.

Un gran porcentaje de alumnos que llegan a una situación crítica en cuanto a su rendimiento académico, lo hacen por descuido en el tiempo y el esfuerzo dedicado al estudio, cuando se enfrentan con los resultados y deciden retomar el esfuerzo y dedicación, se dan cuenta que no han adquirido una serie de conocimientos que les son fundamentales para producir el anclaje necesario para aprender los nuevos contenidos presentados en cada materia. Esto produce desconcierto, ansiedad y sensación de “no entender” que refuerza la sensación de inutilidad frente al esfuerzo, afianzando la falta de hábitos de estudio. En un punto, este mecanismo se transforma en un círculo difícil de romper. Por ello intentar reaproximar a los alumnos en esta situación al ámbito de aprendizaje y a los contenidos necesarios para continuar el proceso, deberá ser una acción primordial y fundamental dentro del proyecto.

Impacto

Propiciar la transformación del estudiante universitario en una persona autorrealizada e integrada al servicio de la sociedad.

Proceso

Plan de Trabajo:

Objetivos Específicos:

Que los alumnos logren:

Adquirir técnicas que les permitan mejorar la calidad de sus aprendizajes.

Desarrollar su capacidad para el uso eficaz del tiempo a través de la incorporación de hábitos y de la elaboración y cumplimiento de horarios y planeamientos prácticos.

Autogestionar su propio proceso de aprendizaje.

Resignificar el valor del esfuerzo como medio necesario para la autorrealización.

Etapa de Diagnóstico

Metodología:

Para llevar a cabo el estudio exploratorio se seleccionó el inventario de hábitos de estudio de Gilbert Wrenn, revisado por Bernstein (1977), en su versión latinoamericana, y adecuándolo con base a los criterios señalados por Mueller, con el fin de abordar el

problema planteado. Este inventario intenta ser un instrumento diagnóstico que facilite el diseño de programas compensatorios, de ahí que su objetivo sean conductas y pensamientos relacionados con el aprendizaje que puedan modificarse mediante intervenciones educacionales. Se realiza en poblaciones similares con características semejantes en edad, 1° año de la facultad, y en ambos sexos.

El cuestionario consta de 28 preguntas que contemplan cuatro aspectos:

- 1) Técnicas para leer y tomar apuntes.
- 2) Hábitos de concentración
- 3) Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio.
- 4) Hábitos y actitudes generales de trabajo.

La muestra está compuesta por los estudiantes de 1° año de la facultad de Agronomía y Zootecnia, 230 alumnos/as, elegidos en forma aleatoria.

De acuerdo a los resultados obtenidos se procederá a la ejecución de estrategias de hábitos de estudio adecuadas.

Casi todos los hábitos pueden ser modificados mediante un esfuerzo persistente. Es posible superar todo hábito que pueda causar un menor rendimiento, con un hábito que le contrarreste y ayude al estudiante a obtener un rendimiento académico satisfactorio.

Buenos hábitos de estudios son aquellas acciones o actitudes frente al estudio que causan y favorecen el aprendizaje en el alumno y que son factores formativos de carácter y personalidad.

Evaluación

Consideramos que la evaluación es una actividad permanente y continua que forma parte de todo proceso educativo y va adoptando diferentes formas y estrategias para lograr distintos objetivos.

Para la evaluación progresiva utilizaremos instrumentos basados en la observación directa y seguimiento de los alumnos clase por clase. Los trabajos en pequeños grupos e individuales, las investigaciones y todas las instancias de participación y producción, contribuirán a esta evaluación.

Conclusiones

El proyecto educativo así planteado es una apertura a la posibilidad de cambios que mejoren el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este trabajo requiere dedicación, tiempo y una gran motivación por parte de los docentes, como así también el apoyo de la institución y sus autoridades que permitiendo su implementación.

Referencias Bibliográficas

- Antunes C. (2003). *Como Desarrollar Competencias en Clase* Brasil: Ed. Vozes Ltda.
- Bernstein J. (1997). *Inventario de Hábitos de Estudio de Gilbert Wrenn*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Fernández L. (1996). *Instituciones Educativas. Dinámicas Institucionales en Situaciones Críticas*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Gil Moreno, M. (2004). "La Problemática del Aprendizaje". Documentos año 2004.
- Morín, E. (1999). *La cabeza bien puesta*. Buenos Aires, Argentina: Ed. Nueva visión.
- Pozo, J. (1996). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. Madrid, España: Ed. Morata
- Siciliani, N. (2004). *Convertir Deseos en Proyectos*. Buenos Aires, Argentina: Ed. SB.