



Gobernación de Cundinamarca

## ANEXO 7. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

**Docente:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_ **Actividad/Tarea:** \_\_\_\_\_

*El propósito de la evaluación no es comprobar, sino mejorar*


**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL POMPILIO MARTÍNEZ**
**ÁREA DE MATEMÁTICAS**
**UNIDAD DIDÁCTICA: ECUACIONES LINEALES DE PRIMER GRADO**
**RÚBRICA DE LA TAREA RESOLVER**
**DOCENTE:** \_\_\_\_\_ **GRADO:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

<b>CRITERIO</b>	<b>SUPERIOR 90-100%</b>	<b>ALTO 80-89%</b>	<b>BÁSICO 60-79%</b>	<b>BAJO 0.0-59%</b>
<b>Dominio y profundización del tema</b>	Soluciona correctamente ecuaciones lineales de primer grado con y sin signos de agrupación, encontradas en el recurso pista algebraica	Por lo general soluciona ecuaciones lineales de primer grado con y sin signos de agrupación, encontradas en el recurso pista algebraica	Soluciona algunas ecuaciones lineales de primer grado con y sin signos de agrupación, encontradas en el recurso pista algebraica, pero necesita colaboración del docente y/o compañeros	No resuelve ecuaciones lineales de primer grado encontradas en la pista algebraica
<b>Conceptos y procedimientos matemáticos</b>	Reconoce ecuaciones equivalentes lineales de primer grado realizando correctamente trasposición de términos y analizando el procedimiento	Por lo general reconoce ecuaciones equivalentes lineales de primer grado realizando trasposición de términos y analizando el procedimiento	Reconoce algunas de las ecuaciones equivalentes lineales de primer grado encontradas en la pista algebraica realizando trasposición de términos y analizando el procedimiento	Reconoce ecuaciones equivalentes lineales de primer grado, pero no las soluciona adecuadamente
<b>Contribución Individual a la Actividad y uso del recursos</b>	Participa activamente, escuchando las sugerencias de sus compañeros y trabajando cooperativamente durante toda la tarea, siguiendo consistentemente las instrucciones y haciendo un buen uso del recurso pista algebraica	Participa en el desarrollo de la tarea escuchando las sugerencias de los otros compañeros y trabajando cooperativamente, siguiendo instrucciones y haciendo un buen uso del recurso pista algebraica	Participa poco en el desarrollo de la tarea escuchando las sugerencias de los otros compañeros y trabajando cooperativamente, sin resolver a cabalidad las ecuaciones encontradas en la pista algebraica	No analiza el procedimiento en la solución de ecuaciones lineales de primer grado encontradas en la pista algebraica.
<b>Comunicación</b>	Es hábil para explicar ideas, argumentos, procedimientos y verificar resultados tanto en forma oral como escrita (bitácora); empleados en la solución de todos los ejercicios encontrados en la pista	Explica ideas, argumentos, procedimientos y verifica resultados tanto en forma oral como escrita; empleando la bitácora.	Explica con dificultad los pasos adecuados a seguir en la solución de ecuaciones lineales de primer grado con una incógnita registrados en la bitácora	No explica ni registra (bitácora) los pasos adecuados a seguir en la solución de ecuaciones lineales de primer grado con una incógnita

*El propósito de la evaluación no es comprobar, sino mejorar*

	algebraica			
--	------------	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL POMPILIO MARTÍNEZ**  
**ÁREA DE MATEMÁTICAS**  
**UNIDAD DIDÁCTICA: ECUACIONES LINEALES DE PRIMER GRADO**  
**RÚBRICA TAREA CANICAS**



Gobernación de Cundinamarca

**DOCENTE:** \_\_\_\_\_ **GRADO:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

CRITERIO	SUPERIOR 90-100%	ALTO 80-89%	BÁSICO 60-79%	BAJO 0.0-59%
<b>Interpretación del problema</b>	Interpreta y traduce fácilmente los enunciados de los apartado de la tarea	Interpreta y traduce los enunciados de la tarea	Interpreta y traduce algunos de los enunciados de la tarea	El estudiante presenta dificultades en la interpretación y traducción de los enunciados de la tarea
<b>Terminología Matemática y Notación (lenguaje algebraico)</b>	Usa correctamente la terminología y notación en la solución de cada uno de los apartados del problema que se resuelve con ecuaciones lineales de primer grado	Usa por lo general la terminología y notación en la solución de cada uno de los apartados del problema que se resuelve con ecuaciones lineales de primer grado.	Usa algunas veces la terminología y notación en la solución de cada uno de los apartados del problema que se resuelve con ecuaciones lineales de primer grado	Usa pocas veces la terminología y notación en la solución de cada uno de los apartados del problema que se resuelve con ecuaciones lineales de primer grado
<b>Conceptos y procedimientos matemáticos</b>	Participa activamente, escuchando las sugerencias de sus compañeros y trabajando cooperativamente durante toda la tarea, siguiendo consistentemente las instrucciones y haciendo un buen uso de los materiales según se indique	Participa en el desarrollo de la tarea escuchando las sugerencias de los otros compañeros y trabajando cooperativamente, siguiendo consistentemente las instrucciones durante la mayor parte de la tarea y usando los materiales según se indique	Participa poco en el desarrollo de la tarea escuchando las sugerencias de los otros compañeros y trabajando cooperativamente, sin seguir a cabalidad las instrucciones del uso de los materiales según se indique	El estudiante no trabajó efectivamente en el desarrollo de la tarea con sus compañeros/as, no sigue instrucciones durante la tarea ni usa los materiales según se indica.

*El propósito de la evaluación no es comprobar, sino mejorar*

<b>CRITERIO</b>	<b>SUPERIOR 90-100%</b>	<b>ALTO 80-89%</b>	<b>BÁSICO 60-79%</b>	<b>BAJO 0.0-59%</b>
<b>Comunicación</b>	Es hábil para explicar ideas, argumentos, procedimientos y verificar resultados tanto en forma oral como escrita; empleados en la solución de los apartados de la tarea	Explica ideas, argumentos, procedimientos y verifica resultados tanto en forma oral como escrita; empleados en la solución de la tarea	Explica ideas, argumentos, procedimientos y verifica resultados medianamente en forma oral o escrita; empleados en la solución de la tarea	Se le dificulta explicar ideas, argumentos, procedimientos y verificar resultados tanto en forma oral como escrita; empleados en la solución de la tarea
<b>APRENDIZAJE O AVANCES</b>		<b>DIFICULTADES O ERRORES</b>		<b>UTILIDAD</b>
				<b>ENSEÑANZA</b>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL POMPILIO MARTÍNEZ**  
**ÁREA DE MATEMÁTICAS**  
**UNIDAD DIDÁCTICA: ECUACIONES LINEALES DE PRIMER GRADO**  
**DIARIO DEL ESTUDIANTE**



*El propósito de la evaluación no es comprobar, sino mejorar*

¿Qué aprendió hoy?

¿Qué le ha resultado más difícil de la actividad desarrollada?

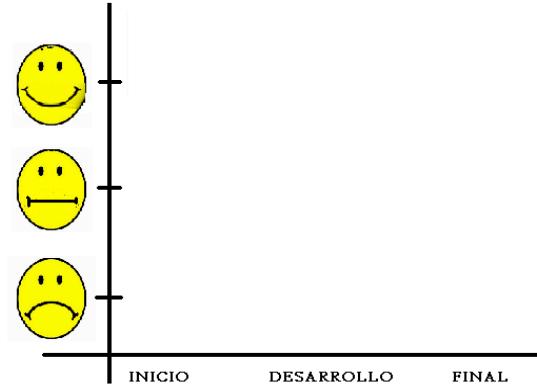
¿Para qué cree que le sirve lo que aprendió hoy?

¿Qué fue lo que más le gu

Gobernación de Cundinamarca

¿Qué propondrías para mejorar próximas sesiones?

Escribir los diferentes momentos de la clase y evaluarlos en el matematógrafo



ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

GRADO: OCTAVO FECHA: \_\_\_\_\_

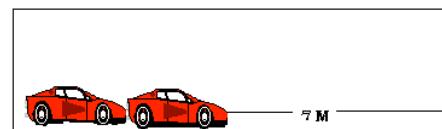
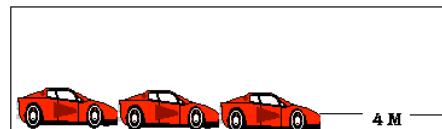
*El propósito de la evaluación no es comprobar, sino mejorar*


**ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_ **GRADO:** OCTAVO **GRUPO:** 1

**FECHA:** \_\_\_\_\_

Analiza, realiza cálculos y responde los siguientes ejercicios; para lo cual cuentas con 50 minutos.

1. ¿Cuánto mide el coche? \_\_\_\_\_


 2. Sea  $x$  un número entero. Escriba:

 A. Dos números enteros consecutivos con  $x$ . \_\_\_\_\_

 B. El doble de  $x$ . \_\_\_\_\_

 3. Escriba 2 fracciones equivalentes a  $\frac{36}{48}$   
 \_\_\_\_\_

 4. La temperatura mínima en una ciudad fue de  $-3^{\circ}\text{C}$  y la temperatura máxima fue de  $8^{\circ}\text{C}$ . ¿Cuál fue la variación de temperatura en el día?

 A.  $-11^{\circ}\text{C}$ 

 D.  $8^{\circ}\text{C}$ 

 B.  $-5^{\circ}\text{C}$ 

 E.  $5^{\circ}\text{C}$ 

 C.  $11^{\circ}\text{C}$ 

5. Si a un número positivo le restamos un número negativo el resultado:

A. siempre será positivo.

D. será igual a la unidad.

B. siempre será negativo.

E. no se puede determinar.

C. siempre será cero.

 6. ¿Cuál es el valor de la siguiente expresión  $12 - [2 + (-3 - 4) - (-2 + 4)] + 40 = ?$  Describa la forma como lo realizó

 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

7. Encuentra los valores que hacen verdadera las siguientes igualdades

 A.  $\square + (-4) = -1$ 

 C.  $\frac{1}{2} \cdot \square = 1$ 

 B.  $\square + 5 = 16$ 

 D.  $-5 \square = 1$ 

8. Determinar el opuesto de las expresiones:

 A.  $12$  \_\_\_\_\_

 B.  $-18$  \_\_\_\_\_

 C.  $2x$  \_\_\_\_\_

 D.  $-x$  \_\_\_\_\_



ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_



Lee atentamente cada una de las siguientes preguntas y sigue adecuadamente las instrucciones

NOTA

**1. Une con una flecha las los enunciados que correspondan:**

Un número más tres veces el mismo, es el doble de él
La diferencia entre un número y tres veces él es cincuenta
Un número más el doble del número, más tres veces el número es igual al doscientos cincuenta
La diferencia entre trescientos veinte y un número es dos veces el número.

$y + 2y + 3y = 250$

$n + 3n = 2n$

$x - 3x = 50$

$320 - k = 2k$

**2. La ecuación que no es equivalente con  $3x + 3 = 6$  es:**

0.5 punto

- a.  $3x = 3$
- b.  $3x + 6 = 9$
- c.  $x = 1$
- d.  $x + 3 = 2$

porque \_\_\_\_\_

**3. Reemplazar el valor de cada una de las letras en las ecuaciones dadas y luego, hallar el valor de x**

1 punto

a)  $3x + b = 13$ ;       $b = -10$

b)  $5x + 6 + m = 6x - 10m$ ;       $m = -6$

**4. El perímetro de un rectángulo cuyo largo es el triple de su ancho, es igual al de un cuadrado de lado 40cm. El largo del rectángulo en centímetros es**

1 punto

- a. 20
- b. 40
- c. 60
- d. 80

porque \_\_\_\_\_

**5. Un granjero lleva al mercado una cesta de huevos, de tan mala suerte que tropieza y se le rompen  $\frac{2}{5}$  de la mercancía. Entonces vuelve al gallinero y recoge 21 huevos más con lo que ahora tiene  $\frac{1}{8}$  más de la cantidad inicial. ¿Cuántos huevos tenía al principio?**

2 puntos



ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

ASPECTOS	ACUERDOS	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
ACTITUD Y LIDERAZGO	Sé respetar las opiniones de los demás				
	Ayudo a mis compañeros y compañeras, si les cuesta comprender				
	Me pongo nervioso(a) cuando algo no sale bien				
	He trabajo de manera ordenada y coherente para alcanzar los objetivos del tema				
	Diligencio el diario del estudiante con un criterio crítico y objetivo				
APRENDIZAJE	Me indago constantemente, ¿el para qué de lo que aprendo?				
	Me preocupo por aprender algo nuevo en cada clase				
	Consulto y realizo actividades complementarias al tema				
	EL conocer el propósito del tema o la actividad al inicio de la clase me sirve para tener una idea global de lo que voy a aprender				
	Cuando manipulo materiales y recursos aprendo mejor				
	Entiendo los conceptos y/o procedimientos desarrollados en las clases				
	Aplico estrategias para resolver ejercicios y problemas con ecuaciones lineales de primer grado				
	Pregunto cuando no entiendo (docente-compañero)				
	Realizo las actividades propuestas por el docente				
	Me intereso por aprender a usar el material y los recursos que el profesor trae a la clase				
	Entiendo las explicaciones del profesor				

Observaciones generales:

---



---



---



---



---



---



Estimado(a) estudiante, tu opinión acerca de la forma como el profesor organiza, desarrolla y evalúa el curso es muy importante para nuestra institución educativa. A continuación se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, para que valores el desempeño del docente con la mayor objetividad posible, marcando con una equis (X) frente a cada aspecto la respuesta que mejor represente tu opinión.

1. El profesor entregó el programa de la asignatura al inicio del curso

**SÍ**  **NO**

## Nunca

## Algunas veces

Casi  
siempre

Siempre

## **EL PROFESOR**

2. Presenta los temas con mucha claridad
  3. Comunica claramente los objetivos de cada clase
  4. Responde las dudas de los estudiantes en clase
  5. Expresa expectativas positivas de los estudiantes
  6. Explica los criterios de evaluación de la asignatura
  7. Utiliza diversas estrategias para evaluar los temas
  
  8. Las actividades y tareas asignadas por el maestro son interesantes y de fácil entendimiento
  9. Atiende dudas académicas de los estudiantes fuera de clase
  10. Realiza actividades de refuerzo con estudiantes que lo necesitan
  11. Indica normas de comportamiento en clase claras para todos
  12. Es respetado por todos los estudiantes del curso
  13. Realiza clases activas y dinámicas
  14. Informa a padres de familia y acudientes sobre el desempeño de los estudiantes
  15. El docente da a conocer el propósito de los temas o actividades al inicio de la clase
  16. Las dudas o inquietudes son respondidas a tiempo
  17. ¿Cuáles de los siguientes recursos usa el profesor para desa...

## Tablero

## Películas y videos

## Láminas y otros materiales gráficos

---

## Computadores

## Diapositivas o acetatos

## Música

---

## Libros de texto

## Laboratorios

## Otros

## Programas

---

## Mapas

## Cuales

**¡Gracias por tu tiempo!**