



ANEXO 7. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Docente: _____ Grado: _____ Fecha: _____ Actividad/Tarea: _____

Estudiantes	NOTAS PREVIAS	OBSERVACIONES E IDEAS						ERRORES														
		No realiza los caminos propuestos	Realiza medianamente los caminos propuestos	Realiza satisfactoriamente los caminos de aprendizaje	realiza nuevos caminos de aprendizaje	Presenta los errores previstos	presenta errores nuevos ¿Cuáles?	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	

El propósito de la evaluación no es comprobar, sino mejorar



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL POMPILIO MARTÍNEZ
ÁREA DE MATEMÁTICAS
UNIDAD DIDÁCTICA: ECUACIONES LINEALES DE PRIMER GRADO
RÚBRICA DE LA TAREA RESOLVER

DOCENTE: _____ **GRADO:** _____ **FECHA:** _____

CRITERIO	SUPERIOR 90-100%	ALTO 80-89%	BÁSICO 60-79%	BAJO 0.0-59%
Dominio y profundización del tema	Soluciona correctamente ecuaciones lineales de primer grado con y sin signos de agrupación, encontradas en el recurso pista algebraica	Por lo general soluciona ecuaciones lineales de primer grado con y sin signos de agrupación, encontradas en el recurso pista algebraica	Soluciona algunas ecuaciones lineales de primer grado con y sin signos de agrupación, encontradas en el recurso pista algebraica, pero necesita colaboración del docente y/o compañeros	No resuelve ecuaciones lineales de primer grado encontradas en la pista algebraica
Conceptos y procedimientos matemáticos	Reconoce ecuaciones equivalentes lineales de primer grado realizando correctamente trasposición de términos y analizando el procedimiento	Por lo general reconoce ecuaciones equivalentes lineales de primer grado realizando trasposición de términos y analizando el procedimiento	Reconoce algunas de las ecuaciones equivalentes lineales de primer grado encontradas en la pista algebraica realizando trasposición de términos y analizando el procedimiento	Reconoce ecuaciones equivalentes lineales de primer grado, pero no las soluciona adecuadamente
Contribución Individual a la Actividad y uso del recursos	Participa activamente, escuchando las sugerencias de sus compañeros y trabajando cooperativamente durante toda la tarea, siguiendo consistentemente las instrucciones y haciendo un buen uso del recurso pista algebraica	Participa en el desarrollo de la tarea escuchando las sugerencias de los otros compañeros y trabajando cooperativamente, siguiendo instrucciones y haciendo un buen uso del recurso pista algebraica	Participa poco en el desarrollo de la tarea escuchando las sugerencias de los otros compañeros y trabajando cooperativamente, sin resolver a cabalidad las ecuaciones encontradas en la pista algebraica	No analiza el procedimiento en la solución de ecuaciones lineales de primer grado encontradas en la pista algebraica.
Comunicación	Es hábil para explicar ideas, argumentos, procedimientos y verificar resultados tanto en forma oral como escrita (bitácora); empleados en la solución de todos los ejercicios encontrados en la pista	Explica ideas, argumentos, procedimientos y verifica resultados tanto en forma oral como escrita; empleando la bitácora.	Explica con dificultad los pasos adecuados a seguir en la solución de ecuaciones lineales de primer grado con una incógnita registrados en la bitácora	No explica ni registra (bitácora) los pasos adecuados a seguir en la solución de ecuaciones lineales de primer grado con una incógnita

El propósito de la evaluación no es comprobar, sino mejorar

	algebraica			
--	------------	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL POMPILIO MARTÍNEZ
 ÁREA DE MATEMÁTICAS
 UNIDAD DIDÁCTICA: ECUACIONES LINEALES DE PRIMER GRADO
 RÚBRICA TAREA CANICAS



Gobernación de Cundinamarca

DOCENTE: _____ GRADO: _____ FECHA: _____

CRITERIO	SUPERIOR 90-100%	ALTO 80-89%	BÁSICO 60-79%	BAJO 0.0-59%
Interpretación del problema	Interpreta y traduce fácilmente los enunciados de los apartado de la tarea	Interpreta y traduce los enunciados de la tarea	Interpreta y traduce algunos de los enunciados de la tarea	El estudiante presenta dificultades en la interpretación y traducción de los enunciados de la tarea
Terminología Matemática y Notación (lenguaje algebraico)	Usa correctamente la terminología y notación en la solución de cada uno de los apartados del problema que se resuelve con ecuaciones lineales de primer grado	Usa por lo general la terminología y notación en la solución de cada uno de los apartados del problema que se resuelve con ecuaciones lineales de primer grado.	Usa algunas veces la terminología y notación en la solución de cada uno de los apartados del problema que se resuelve con ecuaciones lineales de primer grado	Usa pocas veces la terminología y notación en la solución de cada uno de los apartados del problema que se resuelve con ecuaciones lineales de primer grado
Conceptos y procedimientos matemáticos	Participa activamente, escuchando las sugerencias de sus compañeros y trabajando cooperativamente durante toda la tarea, siguiendo consistentemente las instrucciones y haciendo un buen uso de los materiales según se indique	Participa en el desarrollo de la tarea escuchando las sugerencias de los otros compañeros y trabajando cooperativamente, siguiendo consistentemente las instrucciones durante la mayor parte de la tarea y usando los materiales según se indique	Participa poco en el desarrollo de la tarea escuchando las sugerencias de los otros compañeros y trabajando cooperativamente, sin seguir a cabalidad las instrucciones del uso de los materiales según se indique	El estudiante no trabajó efectivamente en el desarrollo de la tarea con sus compañeros/as, no sigue instrucciones durante la tarea ni usa los materiales según se indica.

El propósito de la evaluación no es comprobar, sino mejorar

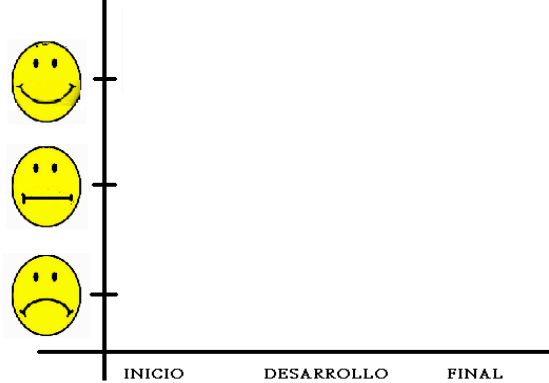
CRITERIO	SUPERIOR 90-100%	ALTO 80-89%	BÁSICO 60-79%	BAJO 0.0-59%
Comunicación	Es hábil para explicar ideas, argumentos, procedimientos y verificar resultados tanto en forma oral como escrita; empleados en la solución de los apartados de la tarea	Explica ideas, argumentos, procedimientos y verifica resultados tanto en forma oral como escrita; empleados en la solución de la tarea	Explica ideas, argumentos, procedimientos y verifica resultados medianamente en forma oral o escrita; empleados en la solución de la tarea	Se le dificulta explicar ideas, argumentos, procedimientos y verificar resultados tanto en forma oral como escrita; empleados en la solución de la tarea
APRENDIZAJE O AVANCES		DIFICULTADES O ERRORES	UTILIDAD	ENSEÑANZA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL POMPILIO MARTÍNEZ
 ÁREA DE MATEMÁTICAS
 UNIDAD DIDÁCTICA: ECUACIONES LINEALES DE PRIMER GRADO
 DIARIO DEL ESTUDIANTE



El propósito de la evaluación no es comprobar, sino mejorar

¿Qué aprendió hoy?	¿Qué le ha resultado más difícil de la actividad desarrollada?	¿Para qué cree que le sirve lo que aprendió hoy?	<div> <div> ¿Qué fue lo que más le gustó? </div> <div> ¿Qué propondrías para mejorar próximas sesiones? Escribir los diferentes momentos de la clase y evaluarlos en el matematógrafo </div> <div>  </div> </div>
--------------------	--	--	---

ESTUDIANTE: _____ GRADO: OCTAVO FECHA: _____



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL POMPILIO MARTÍNEZ
ÁREA DE MATEMÁTICAS
UNIDAD DIDÁCTICA: ECUACIONES LINEALES DE PRIMER GRADO
PRUEBA DIAGNÓSTICA



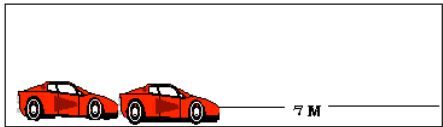
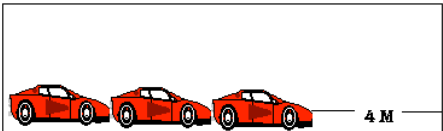
Gobernación de Cundinamarca

ESTUDIANTE: _____ **GRADO:** OCTAVO **GRUPO:** 1

FECHA: _____

Analiza, realiza cálculos y responde los siguientes ejercicios; para lo cual cuentas con 50 minutos.

1. ¿Cuánto mide el coche? _____



2. Sea x un número entero. Escriba:
 A. Dos números enteros consecutivos con x . _____
 B. El doble de x . _____
 3. Escriba 2 fracciones equivalentes a $\frac{36}{48}$

4. La temperatura mínima en una ciudad fue de -3°C y la temperatura máxima fue de 8°C . ¿Cuál fue la variación de temperatura en el día?

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| A. -11°C | D. 8°C |
| B. -5°C | E. 5°C |
| C. 11°C | |

5. Si a un número positivo le restamos un número negativo el resultado:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| A. siempre será positivo. | D. será igual a la unidad. |
| B. siempre será negativo. | E. no se puede determinar. |
| C. siempre será cero. | |

6. ¿Cuál es el valor de la siguiente expresión $12 - [2 + (-3 - 4) - (-2 + 4)] + 40 = ?$ Describa la forma como lo realizó

7. Encuentra los valores que hacen verdadera las siguientes igualdades

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| A. $\square + (-4) = -1$ | C. $\frac{1}{2} \cdot \square = 1$ |
| B. $\square + 5 = 16$ | D. $-5\square = 1$ |

8. Determinar el opuesto de las expresiones:

- | | |
|----------|-------|
| A. 12 | _____ |
| B. -18 | _____ |
| C. $2x$ | _____ |
| D. $-x$ | _____ |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL LUIS ALFONSO PABÓN PABÓN
ÁREA DE MATEMÁTICAS
UNIDAD DIDÁCTICA: ECUACIONES LINEALES DE PRIMER GRADO
EXAMEN FINAL

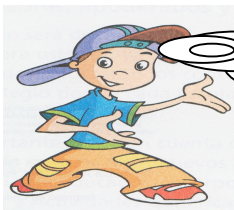


Gobernación de
 Cundinamarca

ESTUDIANTE: _____ **GRADO:** _____ **FECHA:** _____

-

NOTA



Lee atentamente cada una de las siguientes preguntas y sigue adecuadamente las instrucciones

1. Une con una flecha las los enunciados que correspondan:

Un número más tres veces el mismo, es el doble de él
La diferencia entre un número y tres veces él es cincuenta
Un número más el doble del número, más tres veces el número es igual al doscientos cincuenta
La diferencia entre trescientos veinte y un número es dos veces el número.

$y + 2y + 3y = 250$
$n + 3n = 2n$
$x - 3x = 50$
$320 - k = 2k$

2. La ecuación que no es equivalente con $3x + 3 = 6$ es:

0.5 punto

- a. $3x = 3$
- b. $3x + 6 = 9$
- c. $x = 1$
- d. $x + 3 = 2$

porque _____

3. Reemplazar el valor de cada una de las letras en las ecuaciones dadas y luego, hallar el valor de x

1 punto

- a) $3x + b = 13$; $b = -10$
- b) $5x + 6 + m = 6x - 10m$; $m = -6$

4. El perímetro de un rectángulo cuyo largo es el triple de su ancho, es igual al de un cuadrado de lado 40cm. El largo del rectángulo en centímetros es

- a. 20
- b. 40
- c. 60
- d. 80

1 punto

porque _____

5. Un granjero lleva al mercado una cesta de huevos, de tan mala suerte que tropieza y se le rompen $\frac{2}{5}$ de la mercancía. Entonces vuelve al gallinero y recoge 21 huevos más con lo que ahora tiene $\frac{1}{8}$ más de la cantidad inicial. ¿Cuántos huevos tenía al principio?

2 puntos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL LUIS ALFONSO PABÓN PABÓN

ÁREA DE MATEMÁTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA: ECUACIONES LINEALES DE PRIMER GRADO

AUTOEVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE



Gobernación de Cundinamarca

ESTUDIANTE: _____

ASPECTOS	ACUERDOS	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
ACTITUD Y LIDERAZGO	Sé respetar las opiniones de los demás				
	Ayudo a mis compañeros y compañeras, si les cuesta comprender				
	Me pongo nervioso(a) cuando algo no sale bien				
	He trabajo de manera ordenada y coherente para alcanzar los objetivos del tema				
	Diligencio el diario del estudiante con un criterio crítico y objetivo				
APRENDIZAJE	Me indago constantemente, ¿el para qué de lo que aprendo?				
	Me preocupo por aprender algo nuevo en cada clase				
	Consulta y realizo actividades complementarias al tema				
	EL conocer el propósito del tema o la actividad al inicio de la clase me sirve para tener una idea global de lo que voy a aprender				
	Cuando manipulo materiales y recursos aprendo mejor				
	Entiendo los conceptos y/o procedimientos desarrollados en las clases				
	Aplico estrategias para resolver ejercicios y problemas con ecuaciones lineales de primer grado				
	Pregunto cuando no entiendo (docente-compañero)				
	Realizo las actividades propuestas por el docente				
	Me intereso por aprender a usar el material y los recursos que el profesor trae a la clase				
	Entiendo las explicaciones del profesor				

Observaciones generales:

El propósito de la evaluación no es comprobar, sino mejorar



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL POMPILIO MARTÍNEZ
 ÁREA DE MATEMÁTICAS
 EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Estimado(a) estudiante, tu opinión acerca de la forma como el profesor organiza, desarrolla y evalúa el curso es muy importante para nuestra institución educativa. A continuación se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, para que valores el desempeño del docente con la mayor objetividad posible, marcando con una equis (X) frente a cada aspecto la respuesta que mejor represente tu opinión.

1. El profesor entregó el programa de la asignatura al inicio del curso

SÍ
 ☐
 NO
 ☐

Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
-------	---------------	--------------	---------

EL PROFESOR

2. Presenta los temas con mucha claridad				
3. Comunica claramente los objetivos de cada clase				
4. Responde las dudas de los estudiantes en clase				
5. Expresa expectativas positivas de los estudiantes				
6. Explica los criterios de evaluación de la asignatura				
7. Utiliza diversas estrategias para evaluar los temas				
8. Las actividades y tareas asignadas por el maestro son interesantes y de fácil entendimiento				
9. Atiende dudas académicas de los estudiantes fuera de clase				
10. Realiza actividades de refuerzo con estudiantes que lo necesitan				
11. Indica normas de comportamiento en clase claras para todos				
12. Es respetado por todos los estudiantes del curso				
13. Realiza clases activas y dinámicas				
14. Informa a padres de familia y acudientes sobre el desempeño de los estudiantes				
15. El docente da a conocer el propósito de los temas o actividades al inicio de la clase				
16. Las dudas o inquietudes son respondidas a tiempo				
17. ¿Cuáles de los siguientes recursos usa el profesor para desarrollar sus clases?				

Tablero		Películas y videos		Láminas y otros materiales gráficos	
Computadores		Diapositivas o acetatos		Música	
Libros de texto		Laboratorios		Otros	
Programas educativos computarizados		Mapas		Cuales	

¡Gracias por tu tiempo!