

ANEXO 14. CATEGORIZACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los elementos que encontramos en cada instrumento de evaluación los categorizamos de la siguiente manera:

Categoría	Característica medida	Variable diseñada por el grupo	Texto de la pregunta/s que se formula para medir la variable propuesta o apartado dedicado al registro de la información	Instrumento de evaluación en donde se ha ubicado la pregunta o se registrará la información obtenida
Factores motivacionales	Motivación intrínseca	Motivación en aprender matemáticas y aplicarlas en su cotidianidad.	Me esfuerzo por aprender en cada actividad propuesta. Escribe lo que más te gustó y lo que menos te gustó en las actividades trabajadas.	Autoevaluación
	Motivación Instrumental		Observaciones (<i>¿Para qué le sirve lo aprendido?</i>)	Diario del estudiante
Percepción de sí mismos con respecto a las matemáticas	Auto eficacia en matemáticas	Auto seguimiento y reconocimiento de logros alcanzados durante el proceso.	Me esfuerzo por aprender en cada actividad propuesta. ¿Qué te ayudó a aprender?	Autoevaluación
	Auto concepto en matemáticas		<ul style="list-style-type: none"> • Represento rectas en el plano cartesiano. • Hallo las coordenadas del punto de intersección de dos rectas. • Identifico la posición relativa de dos rectas graficadas en el plano cartesiano. • Identifico la posición relativa de dos rectas cuando conozco sus ecuaciones. • Represento gráficamente un sistema de ecuaciones lineales, a partir del enunciado de un problema. 	

Factores emocionales	Ansiedad en las matemáticas	Sentimientos y actitudes experimentadas.	¿Cómo me sentí haciendo la actividad?	Diario de clase
Estrategias de aprendizaje del alumnado	Estrategias de control del proceso	Apropiación del proceso de aprendizaje y deseo en aprender y superar las dificultades.	<ul style="list-style-type: none"> • Hice buen uso del tiempo y de los recursos dispuestos. • Cumplio con mis responsabilidades asignadas dentro del grupo. • Me comunico con mi profesor(a) para establecer acciones en la superación de dificultades. • Intercambio con mi compañero información que nos ayuda a superar dificultades. • ¿Qué te ayudó a aprender? 	Autoevaluación
	Estrategias de memorización		¿Qué aprendí hoy?	Diario del estudiante
	Estrategias de elaboración		Preguntas relacionadas con las estrategias de memorización que utilizaron los estudiantes durante el desarrollo de las tareas.	Entrevistas informales.
			¿Qué te ayudó a aprender?	Autoevaluación
			¿Qué tuvo en cuenta para resolver la tarea?	Entrevistas informales
Otras categorías	Trabajo en grupo	Eficacia del trabajo en grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿qué les fue de utilidad para el trabajo en grupo? Indique al menos tres aspectos. • ¿Qué se puede mejorar del trabajo en grupo? 	Valoración a un compañero

En la categoría de Factores motivacionales, característica de Motivación instrumental, se ubicaron las *observaciones* del diario del estudiante acudiendo a una de las intenciones de este apartado en el cual los estudiantes pueden expresar cuestiones relativas a la utilidad de lo aprendido en las clases de matemáticas durante las sesiones.

Además de los instrumentos de evaluación, se tuvieron en cuenta las entrevistas informales en algunas de las categorías de la tabla, ya que varias de las características medidas se evidenciaron en la interacción entre el profesor y los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones. Por otra parte, algunas preguntas de los formatos de evaluación (¿qué te ayudo aprender?) son demasiado abiertas y permitieron diversidad de respuestas que se pueden ubicar en varias categorías de la tabla.