

ANEXO 16. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA COMPARTIR CON LOS ESTUDIANTES

Objetivo inicial	Objetivo Modificado	C. Representativa	Criterios de logro	Competencia	Desempeños
Objetivo 1. Conocer y expresar en distintos sistemas de representación las razones trigonométricas. Saberlas relacionarlas entre sí.	Identificar las razones trigonométricas en un triángulo rectángulo y en la circunferencia unitaria, y utilizarlas para hallar medidas de lados y ángulos en las situaciones propuestas.	C1 C35 C7 C7.1 C14 C8 C12 C5 C23	<p>1. Identifica en un gráfico los elementos de un triángulo rectángulo y los relaciona con condiciones en una situación dada.</p> <p>2. Expresa en forma algebraica la relación entre ángulos y lados de un triángulo rectángulo en determinadas situaciones y verifica utilizando la calculadora las relaciones establecidas en casos particulares.</p> <p>3. Se cuestiona sobre la pertinencia de los resultados obtenidos y justifica la validez de estos a partir de las relaciones de los elementos del triángulo y comunica sus conclusiones.</p> <p>4. Identifica y calcula la razón trigonométrica para cualquier ángulo.</p>	<p>Enfasis representación gráfica. Traducción entre sistemas de representación. Competencia representar (Énfasis r. simbólica, Competencia L.S.)</p> <p>(Competencias Argumentativa)</p> <p>(Enfasis Pensar y razonar)</p>	<p>Superior: Cr1.2, Cr1.1, Cr1.4, Cr1.3, Cr1.5. + Evidencias relacionadas con el planteamiento y profundización de aspectos relacionados con el tema.</p> <p>Alto: Cr1.2, Cr1.1, Cr1.4, Cr1.3, Cr1.5.</p> <p>Básico: Cr1.1, Cr1.4, Cr1.3, Cr1.5.</p> <p>Bajo: los relacionados con conceptos previos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Clasifica triángulos según la medida de sus lados y ángulos. Conoce y utiliza los criterios para determinar si dos triángulos son semejantes. (C4) Utiliza el teorema de Pitágoras para hallar la medida de lados. (C3.1) Escribe

			5. Identifica los ángulos para los cuales las razones trigonométricas son las mismas, empleando tablas.	Representación tabular.	algebraicamente expresiones del lenguaje usual. (C14)
Objetivo 2. Utilizar las razones trigonométricas para calcular distancias inaccesibles.	Reconoce la importancia de las razones trigonométricas para hallar la medida de ángulos y los que no se pueden medir directamente y lo hace en las situaciones planteadas.	C1 C35 C7 C12 C3 C8 C33	<p>1. Identifica en un gráfico los elementos de un triángulo rectángulo y los relaciona con condiciones en una situación que involucra medidas que no se pueden hallar directamente.</p> <p>2. Realiza un gráfico de la interpretación que hace de la situación que se le presenta, resaltando en este los elementos que le permitirán solucionar la situación.</p> <p>3. Se cuestiona sobre la pertinencia de los resultados obtenidos en una situación que involucra medidas que no se pueden hallar directamente y justifica la validez de los mismos.</p> <p>4. Identifica la razón trigonométrica que le permite hallar la medida de ángulos y</p>	<p>Representar y modelar.</p> <p>Comunicar argumentar.</p> <p>Pensar y razonar</p>	<p>Superior: Cr2.1.Cr2.2. Cr2.3 Evidencias relacionadas con el planteamiento de diversas estrategias para la solución de la situación. Plantea y resuelve situaciones concretas en la que utiliza la razón trigonométrica para hallar la solución.</p> <p>Alto: Cr2.1.Cr2.2. Cr2.3 Evidencias relacionadas con el planteamiento de diversas estrategias para la solución de la situación.</p> <p>Básico: Cr2.1.Cr2.2. Cr2.3, Cr2.5</p> <p>Bajo: Cr2.2.</p>

			lados que no se pueden medir directamente.		
			5. Identifica características de las razones trigonométricas en el plano cartesiano.		