

IMPLEMENTACIÓN DE LOS EDUBLOGS COMO RECURSO DIDÁCTICO

Gloria Parada
gparada@unet.edu.ve
Universidad Nacional Experimental del Táchira
República Bolivariana de Venezuela

Tema: Utilización de Herramientas y Recursos adecuados en Educación Matemática.
Tic y Matemática

Modalidad: Comunicación Breve

Nivel educativo: Universitario

Palabras clave: “educación”, “aprendizaje virtual”, “blogs”, “innovación educativa”

Resumen

En la sociedad actual los jóvenes cada día utilizan más las redes sociales para mantenerse informados de todo cuanto les afecta, luego para el docente reflexivo, crítico, innovador, es una necesidad ineludible utilizar las diferentes opciones que nos ofrece la web para involucrar a nuestros estudiantes a un estudio comprometido en la obtención de aprendizajes significativos. Este trabajo busca mostrar la importancia de implementar nuevos canales de comunicación que impacten favorablemente en el aprendizaje de la Matemática. Para su estudio se desarrolló un objeto de aprendizaje basado en los edublogs para ser aplicado a los estudiantes del primer semestre de ingeniería como parte de las estrategias pedagógicas.

El presente y cuánto más el futuro son digitales, ¿cómo preparar a los ciudadanos del futuro si se ignora desde la escuela esta realidad?

(García Aretio, 2012)

En la actualidad como consecuencia de los múltiples avances en la Ciencia y la Tecnología, el conocimiento se multiplica a un ritmo acelerado, situación que amerita desarrollar el espíritu crítico y la capacidad de análisis para poder ser capaces de diferenciar, las informaciones relevantes y valederas de las que no lo son. Esta situación también nos revela que en la sociedad del conocimiento los papeles del estudiante y el docente han cambiado, ahora que la información está en las redes disponible para todos, el docente, ya no es el único que tiene acceso a ella. Esta nueva realidad nos obliga a replantearnos los modelos de educación que necesitamos, para formar a los estudiantes de ahora y del futuro.

En este orden de ideas, en la búsqueda de alternativas para mejorar el rendimiento de los estudiantes de Matemática en el primer semestre de Ingeniería, se diseñó un Blog de la asignatura donde se presentan no sólo elementos de la misma, sino también, diferentes materiales en los que se muestran aspectos interesantes de la Matemática, con la

finalidad de lograr una mayor motivación que genere un aprendizaje significativo y sólido en los estudiantes. Al finalizar la investigación, se pudo percibir mediante el análisis de los resultados, que los estudiantes lograron un cambio perceptible en su rendimiento y en la actitud con que asumen la responsabilidad del estudio.

El problema al que nos enfrentamos es que en la actualidad todos nos encontramos sobresaturados de información, la cual en la mayoría de los casos, no está estructurada ni asegura un conocimiento profundo de un tema, más aún, cuando cualquier docente hace referencia a un nuevo tópico en clases, más de uno de nuestros estudiantes ya han conocido algo del mismo. Los docentes que siguen estando apegados a una estructura pedagógica tradicional, encuentran en sus aulas a unos estudiantes desmotivados a atender sus obligaciones, lo cual trae como consecuencia un bajo rendimiento en las asignaturas. Aquellos docentes, preocupados en buscar estrategias metodológicas innovadoras, ven en la incorporación de las TIC, una alternativa viable para ir en busca de la excelencia.

Según se reporta en las actas del congreso *El impacto de las Tic en Educación*, (Schalk Quintanar 2010), es una tarea ineludible el pasar de la sociedad de la información a la del conocimiento, una manera de lograr esa evolución es a través de la inclusión de las TIC en la práctica docente, no como una simple herramienta para que los docentes virtualicen sus clases, mientras los estudiantes continúan siendo entes pasivos, más bien el interés es que las nuevas tecnologías sean parte de estrategias de aprendizaje innovadoras, en donde se fomente el estudio colaborativo, la curiosidad, y por sobre todo que sean útiles para lograr aprendizajes sólidos y significativos.

Esta propuesta se basa en utilizar los edu-blogs, blogs dedicados a temas educativos, para promover el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes. La razón de elegirlos por sobre otras herramientas disponibles en internet, es que en ellos se va construyendo un concepto de manera colectiva, hecho que los califica como un excelente instrumento educativo, principalmente porque fomentan la participación de los estudiantes. Además, la navegación en internet y la estructura de los blogs es conocida por ellos, de esta manera los estudiantes, no tienen necesidad de acceder a alguna plataforma desconocida.

Entre las características de los blogs en ambientes educativos, destacan que los docentes pueden utilizarlos para acercarse a los estudiantes de diferentes formas, sin tener que

limitar su interacción exclusivamente al aula; el chat, los foros de discusión, los videos, etc., son ejemplos de algunas de las actividades que favorecen la profundización del conocimiento y estimulan el diálogo. También es relevante que aparte de los aspectos intrínsecos de la asignatura desarrollada en el Edu-blog y de manera paralela se estimula a los alumnos a escribir, intercambiar ideas, trabajar en equipo, y así, el hecho de tener que mostrar sus ideas, por ejemplo en un debate, hace que deban organizar sus planteamientos, con la finalidad de poder exponer sus puntos de vista debidamente fundamentados y de manera escrita. Estos aspectos redundan en que el estudiante pasa de ser un ente pasivo, a tener un rol protagónico, al punto en que diremos que nuestro trabajo ha sido fructífero, si se logra que el estudiante comprenda, que la principal responsabilidad para lograr alcanzar los conocimientos requeridos en el desarrollo de la materia, recae sobre él y que debe comprometerse a ello.

No sólo el estudiante es quien cambia su papel tradicional, el docente que trabaje con las TIC según Sangrá, A. & González, M. (2004), debe; fomentar la comunicación entre estudiantes y profesores, desarrollar la reciprocidad y la cooperación entre estudiantes, utilizar técnicas de aprendizaje activo, retroalimentar eficientemente, orientar las exploraciones y optimizar el tiempo de búsqueda en la red para los estudiantes, elevar las expectativas para lograr la motivación de los estudiantes, y todo esto sobre una base de respeto a la diversidad de capacidades y de estilos de aprendizaje. Estas nuevas atribuciones hacen que el docente innovador, pasa a ser un facilitador y guía del proceso de enseñanza aprendizaje.

En un edu-blog se presentan diversas actividades para que los estudiantes las realicen de manera interactiva, el aprendizaje alcanzado de esta manera, se denomina aprendizaje colaborativo, el cual según Guitert & Jiménez, (2000), “Es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por si solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo,” (pp. 113). Es destacable que adicionalmente los alumnos adquieren sentido de grupo y camaradería, hecho que también favorece la construcción del conocimiento de manera activa. Todo lo expuesto evidencia que, el uso de los edu-blogs como herramienta pedagógica, para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática, es una estrategia que al ser debidamente aplicada, promueve excelentes resultados en el aula.

El referente teórico en el cual se enmarcan los edu-blog es una Pedagogía Interactivo-Constructivista (IC+) o pedagogía de la web la cual, según García Carrasco, Gargallo L., García Manzano, & Sánchez i Peris, (2012), “saca partido, desde diferentes perspectivas, de los conceptos de interacción, participación y construcción mediadas por dispositivos TIC” (pp.318). Los principales modelos teóricos en los que se fundamenta dicha pedagogía son; Aprendizaje significativo, Enseñanza como proceso de mediación social, Aprendizaje autoregulado e Inteligencias múltiples.

En la experiencia que se tuvo con los estudiantes utilizando el blog, se pudo observar que si bien la mayoría de ellos está familiarizado con el uso de las redes, no están habituados a su uso para actividades académicas, en un principio tan sólo utilizaban el blog para buscar información y la retroalimentación la hacían de manera personal, bien vía correo electrónico o personalmente en tutorías. Es contradictorio que los estudiantes, con el dominio que tienen de las redes sociales, no lo hagan apropiadamente en estos casos, pero este hecho se puede atribuir a que no están acostumbrados a utilizar estos medios para realizar actividades formales, donde el profesor de su asignatura está involucrado. Es comprensible que al inicio de una experiencia como esta ocurran contratiempos, eventualmente los estudiantes lograron familiarizarse con el uso del blog y se verificó un cambio de actitud frente a la materia, el cual repercutió positivamente en su rendimiento, además con la ayuda de algunos videos y enlaces a páginas motivadoras del área, lograron reconocer algunos aspectos interesantes de la Matemática.

Entre las múltiples herramientas disponibles en internet para ser utilizadas en la educación, se evidenció mediante el estudio, que el edu-blog resultó ser un excelente recurso pues los estudiantes pueden acceder de manera sencilla a él y así obtener sólidos conocimientos en el desarrollo de la asignatura, este aspecto se pudo constatar al comparar las evaluaciones obtenidas con los resultados históricos de otros semestres a grupos con las mismas características. En el informe, Medición de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic) en Educación - Manual del usuario (UNESCO, 2009), se destaca que los efectos positivos más relevantes se consiguen cuando los docentes utilizan las TIC por un tiempo prolongado, esto abre la posibilidad para extender este estudio en el tiempo y de esa forma evaluar la pertinencia y evolución del uso de los edu-blogs.

Es necesario poner de manifiesto que los edu-blogs como cualquier otra elemento tecnológico, no asegura el éxito de un curso por su mera implementación. El efecto pedagógico de las TIC como parte de un proyecto educativo se logra cuando estas nuevas tecnologías se incorporan a un proyecto educativo innovador, el cual conste de un nuevo enfoque de los contenidos, donde se implementen cambios formales en la metodología y se logre una comunicación efectiva entre todos los participantes.

En Puentes, Roig, Sanhueza, & Friz, (2010), encontramos que el área a la cual de forma más sencilla se logra implementar las TIC, es la Matemática, esta sola información justifica que se trabaje arduamente para conseguir utilizar las nuevas tecnologías en todas las áreas de la Matemática y en los diferentes niveles con diseños pedagógicos en los cuales; se fomente el diálogo, se consiga reciprocidad y colaboración en todos los niveles, se genere un aprendizaje activo con la debida retroalimentación y refuerzos, se respete la diversidad y las diferencias individuales y además, se creen altas expectativas en aras de conseguir una buena propuesta en donde se alcance el objetivo original de elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en Matemática.

Referencias:

- García Aretio, L. (Ed.). (2012). *Sociedad del Conocimiento y Educación* (pp. 374). Madrid: Editorial Aranzadi.
- García Carrasco, J., Gargallo L., B., García Manzano, A., & Sánchez i Peris, F. (2012). Nuevos modos de aprendizaje en el contexto de la sociedad del conocimiento. En L. García (Ed.), *Sociedad del Conocimiento y Educación* (pp.305-338). Madrid: Editorial Aranzadi.
- Guitert, M., & Jiménez, F. (2000). El trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje. In J. Duart & A. Sangrá (Eds.), *Aprender en la Virtualidad* (pp. 113–134). Barcelona: Gedisa. Recuperado de <http://especializacion.una.edu.ve/Telematicaeducativa/paginas/Lecturas/UnidadII/TCEV.pdf>
- Puentes, A., Roig, R., Sanhueza, S., & Friz, M. (2010). Concepciones sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC y sus implicaciones educativas : Un estudio exploratorio con profesorado de la provincia de Ñuble , Chile. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 1–13. Recuperado de http://www.revistacts.net/index.php?option=com_content&view=article&id=495:concepciones-sobre-las-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion-tic-y-sus-implicaciones-educativas-un-estudio-exploratorio-con-profesorado-de-la-provincia-de-nuble-chile&catid=121:articulos
- Schalk Quintanar, A. E. (2010). El impacto de las tic en la educación. UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001905/190555s.pdf>

UNESCO. (2009). *Medición de las tecnologías de la información y la comunicación (tic) en educación - manual del usuario*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001883/188309s.pdf>