



Conciencia del aprendizaje

Construcción de la conciencia del aprendizaje: Clases virtuales en educación escolar y superior

Jonathan Alexander Tello Cardona
Colegio Ofelia Uribe de Acosta
Escuela General Francisco de Paula Santander

“Aprender y enseñar matemáticas desde casa”
Experiencias de práctica a distancia

26 de mayo de 2.020

Educación Escolar

- Colegio Ofelia Uribe de Acosta
- Asignaturas
 - Estadística/Matemáticas 601/602/603
 - Estadística 701/702
- 40 estudiantes por curso.
- Total: 200

Educación Universitaria

- Escuela de Cadetes Francisco de Paula Santander
- Programa: Administración policial
 - Asignatura
 - Estadística, probabilidad y muestreo
- 30 estudiantes por curso
- Total: 90

EDUCACIÓN ESCOLAR: Reconocimiento del contexto

- Estrato 1, 2 y 3. Localidad 5 (Usme)
- Estudiantes entre 11 y 14 años
- Perfil: Enfoque en ciencias naturales.



EDUCACIÓN ESCOLAR: ESTRATEGIAS DEL PROFESOR EN SITUACIÓN DE EMERGENCIA

Recolección de datos de los estudiantes para la comunicación.

- Directorio telefónico



Correo institucional
Número celular diferente
al personal



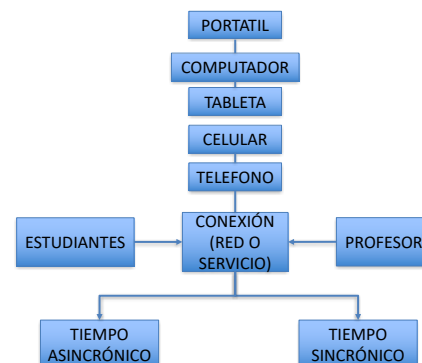
EDUCACIÓN ESCOLAR: Estrategias virtuales de aprendizaje

ESTRUCTURA DE LA GUIA #APRENDE EN CASA

- Momento 1:** Objetivo de aprendizaje, explicación y ejemplificación de los contenidos.
- Momento 2:** Taller que debe realizar el estudiante. Ejercicios/problemas/Sección #AprendeEnCasa
- Momento 3:** Cibergrafía

¿Por qué una guía tan detallada?

EDUCACIÓN ESCOLAR: INTERACCIÓN



EDUCACIÓN ESCOLAR: Estrategias virtuales de aprendizaje

- Responder dudas via what'sapp tiempo sincrónico y asincrónico.



Métodos

- Chat grupal: Envío de información solo de la asignatura
- Foto de un ejemplo y un audio de la explicación.
- Corregir imágenes enviadas por estudiantes
- Video menor a 100mb
- Videollamada personalizada

EDUCACIÓN ESCOLAR: Estrategias virtuales de aprendizaje

- Otros métodos de mayor conectividad

Métodos

- **Tutorías Virtuales:** Uso de plataformas de videoconferencia es un tiempo de 80 minutos con pausas activas. Los estudiantes se conectan con el propósito de **avanzar en sus procesos de aprendizaje. (zoom)**



EDUCACIÓN ESCOLAR: EVALUACIÓN






- Flexibilización al SIEE (70%, 10%, 20%)
- Heteroevaluación (profesor/reflexión del contexto)
- Autoevaluación (estudiante/contexto)
- Evidencias estudiantes (comunicación)
- Retroalimentación de las guías via correo y what'sapp.
- Tutorías virtuales

EDUCACIÓN UNIVERSITARIA: RECONOCIMIENTO DEL CONTEXTO

- Perfil: Autónomo, disciplinado, manejo de la autoregulación, respetuoso a la autoridad, efectividad en las tareas asignadas por el docente.
- Estudiantes de distintas ciudades de Colombia









EDUCACIÓN UNIVERSITARIA: PROFESOR EN TIEMPO DE EMERGENCIA

- Chat grupal de what'sapp
- Computador touch
- Plataforma educativa  
- Páginas web
- Pizarra digital  
- Conectividad
- Aplicativos y software matemáticos 
- Edutubers matemáticos



EDUTUBER EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

- Math2me  (México)
- Mates con Andrés  (España)
- Profe Julio  (Colombia)
- Derivando  (España)
- Profe Alex  (Colombia)
- Mate Móvil 

EXPERIENCIA DE CLASE VIRTUAL SINCRÓNICA







- Sesión de 1:30 minutos
- 3 sesiones semanales
- Horarios presenciales a virtuales
- Uso de plataforma Moodle
- Videoconferencia via Googlemeet



EXPERIENCIA DE CLASE VIRTUAL SINCRÓNICA

- PLANEACIÓN
- Revisión de páginas web sobre el contenido a explicar en la sesión.
- Revisión de videos de explicación del tema
- Khan Academy: Asignación/anterioridad
- Revisión de libros pdf sobre el contenido
- Calculadoras online, aplicativos para celular que se utilizan para el desarrollo del contenido

EXPERIENCIA DE CLASE VIRTUAL SINCRÓNICA

1. Asistencia. Reporte de conectividad de estudiantes.
2. Asignación de temas en Khan academy 
3. Presentación del tema  
4. Videos del tema y realimentación (tiempo)
5. Ejemplos en pizarra 
6. Interacción: Envío de fotos por chat de un ejercicio y realimentación  

CONCLUSIONES DESDE EL CONTEXTO DEL PROFESOR DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

- Desarrollar en el estudiante la conciencia del aprendizaje.
- Desarrollar competencias digitales (uso de la tecnología e información)
- Articular la información, tecnología y herramientas en la planificación de clase.
- La calificación de trabajos por medio de what'sapp y correo es tedioso. (no conectividad)
- La instrucción ayuda en el proceso virtual.
- El profesor genera reflexión del uso adecuado de la tecnología

CONCLUSIONES DESDE EL CONTEXTO DEL ESTUDIANTE DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

- Genera un desarrollo de la autonomía del aprendizaje
- Reflexión sobre el uso adecuado de la tecnología
- El acompañamiento del profesor sigue siendo importante para el estudiante
- Autorregulación y utilización del tiempo en internet
- El elemento tecnológico para la conectividad influye en la interacción

CONCLUSIONES DESDE LA INTERACCIÓN VIRTUAL ESTUDIANTE VS PROFESOR

- La conectividad ayuda a la interacción
- ¿Quién escucha al profesor en una clase virtual?
- Establecer estrategias de interacción
- No hay evidencia clara de la interacción (conectadoVsconectado realmente)
- La instrucción es primordial para el éxito de una sesión virtual



“ES MÁS FACIL APRENDER DE TODOS”

Ja.tello11@uniandes.edu.co

jatello@educacionbogota.edu.co