

## A PRÁTICA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO MÉDIO DOS ALUNOS DA LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DO IFCE-CAMPUS CEDRO: O OLHAR DO LICENCIANDO PARA AS METODOLOGIAS DE ENSINO ADOTADAS EM SALA DE AULA.

Roberta da Silva

robertaacopiara@yahoo.com.br

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará-IFCE, Campus Cedro-Brasil

Tema: formação inicial

Modalidade: comunicação breve

Nível: terciário

Palavras-chave: ensino de matemática- metodologias-estágio supervisionado-professor

### Resumo

*O presente trabalho apresenta uma experiência de observação dos alunos da Licenciatura em Matemática do IFCE-Campus Cedro às metodologias de ensino adotadas em sala de aula de Ensino Médio, com objetivo de possibilitar aos futuros professores um olhar crítico e reflexivo acerca das práticas observadas, identificando metodologias de ensino mais eficazes à luz dos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, considerando o envolvimento e a participação dos alunos cursistas do Ensino Médio, bem como o desempenho dos mesmos na resolução de exercícios propostos e nas avaliações escritas. Participaram da experiência 14 alunos estagiários distribuídos em 10 escolas públicas da rede estadual de 5 municípios da 17ª Coordenadoria Estadual-CREDE 17, no período entre 28 de janeiro a 30 de março de 2013. A metodologia adotada foi a observação direta do estagiário, aplicação de questionários juntos a professores e alunos bem como análise da aplicação de exercícios e avaliações escritas aos alunos.*

### Introdução

O processo de democratização do acesso ao ensino, somado às transformações sociais que ocorrem num ritmo cada vez mais dinâmico, bem como a corrida pela permanência com sucesso dos alunos na escola, exige que os estabelecimentos de ensino e seus professores atribuam novos significados a seus papéis, com a adoção de práticas de trabalho mais inclusivas, no intuito de que a escola alcance seu objetivo com sucesso.

Diante dessa reflexão, infere-se que, a inserção de novas metodologias de ensino nas salas de aula é indispensável para que se atinjam resultados satisfatórios de aprendizagem.

Os cursos de formação inicial precisam agregar, além do desenvolvimento de uma sólido referencial teórico, momentos de reflexão sobre o exercício da docência e seus

desafios no trabalho com a disciplinas em sala de aula, frente aos desafios educacionais postos, ressaltando o de elevar a proficiência dos alunos nas avaliações externas.

Segundo os Parâmetros Curriculares nacionais do Ensino médio:

Em nossa sociedade, o conhecimento matemático é necessário em uma grande diversidade de situações, como apoio a outras áreas do conhecimento, como instrumento para lidar com situações da vida cotidiana ou, ainda, como forma de desenvolver habilidades de pensamento. (PCN, 1999, p. 108)

As contribuições aqui apresentadas convergem para uma perspectiva de formação continuada de professores que de fato amplie as condições de atuação dos docentes nos mais diversos espaços de atuação, desenvolvendo-lhes competências que lhes assegurem maior autonomia para tomadas de decisão mais eficazes nos seus respectivos contextos, rompendo com os modelos de formação demasiadamente técnicos ou voltados exclusivamente para a aplicação de metodologias em sala de aula, assim como prevê os PCN's, quando afirma que "A seleção dos conteúdos organizados em temas ou de outra forma é apenas uma primeira decisão de caráter pedagógico." PCN, 1999, P. 116.

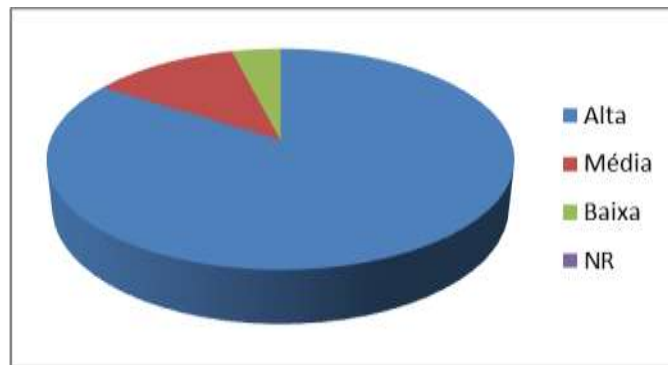
O presente trabalho apresenta uma experiência realizadas com os alunos da Disciplina de Estágio supervisionado da Licenciatura de Matemática, cuja metodologia adotada para a realização da pesquisa consistiu na aplicação de questionários aos alunos das escolas lócus da prática de Estágio supervisionado dos licenciandos, no intuito de discutir acerca das metodologias adotadas nas aulas de matemática, buscando elementos para subsidiar as reflexões sobre a prática docente dos futuros professores, em processo de formação.

As questões propostas aos alunos versavam acerca da dificuldade no aprendizado da disciplina, sobre as metodologias utilizadas pelos professores e acerca das sugestões dos mesmos no sentido de aprimorar as aulas de Matemática.

### Apresentação dos resultados

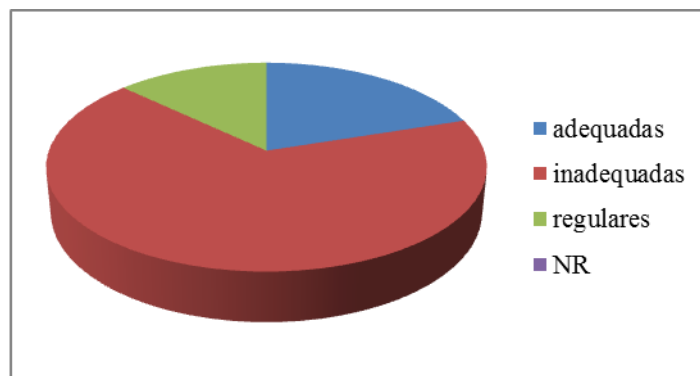
Os gráficos apresentados a seguir expõem os dados coletados nos questionários aplicados aos alunos do Ensino Fundamental das escolas selecionadas para a pesquisa e apresentam a opinião dos mesmos acerca das aulas de matemática ministradas.

**GRÁFICO 01:** Em relação à dificuldade dos alunos na disciplina de Matemática:



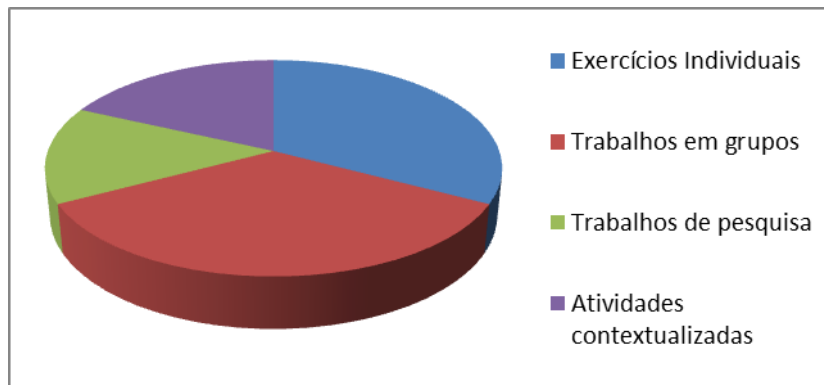
Dos alunos respondentes, 84% declararam que a dificuldade encontrada na disciplina de Matemática é alta, 12% declararam ser média a dificuldade e apenas 4% afirmaram ser baixa.

**GRÁFICO 02:** Opinião dos alunos acerca das metodologias de ensino adotada pelos professores de Matemática:



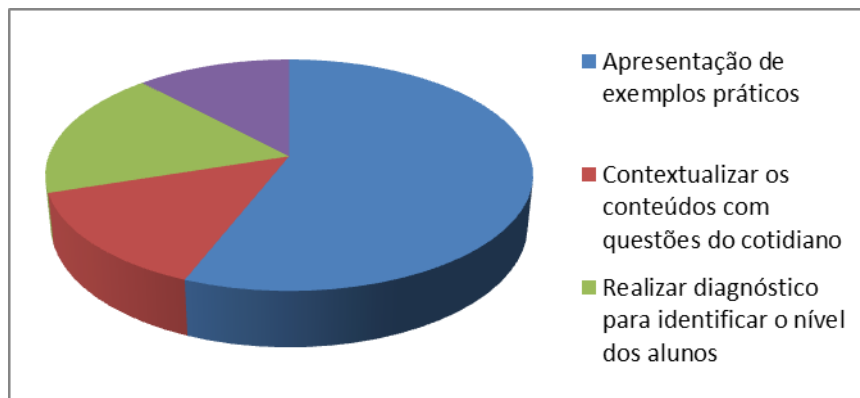
Em relação às metodologias adotadas pelos professores para o ensino de Matemática, 20% julgaram adequadas as metodologias empregadas em sala de aula, 67%, portanto a maioria, considerou as metodologias adotadas pelos professores inadequadas e 13% julgaram-nas regulares.

**GRÁFICO 03:** Atividades consideradas mais interessantes pelos alunos



No que diz respeito às atividades que os alunos consideram mais interessantes, 36% apontaram os exercícios individuais como os mais interessantes, 38% consideraram os trabalhos em grupo, 16% os trabalhos de pesquisa e 20% as atividades contextualizadas.

**GRÁFICO 04:** Sugestões apresentadas pelos alunos para tornar as aulas de Matemática mais interessantes



Como sugestões, 56% dos alunos apontaram que os professores deveriam apresentar exemplos práticos, 14%, que os professores deveriam contextualizar os conteúdos com questões do cotidiano, 18% afirmaram que os professores deveriam identificar o nível de aprendizagem dos alunos.

### Conclusão

Considerando a perspectiva de Libâneo (2004), a escola e seus professores têm papel central na construção de indivíduos capazes de construir uma sociedade melhor:

Não dizemos mais que a escola é a mola das transformações sociais. Não é,sozinha. As tarefas de construção de uma democracia econômica e política pertencem avárias esferas de atuação da sociedade, e a escola é apenas uma delas. Mas a escola temum papel insubstituível quando se trata de preparação das novas gerações paraenfrentamento das exigências postas pela sociedade moderna ou pós-industrial. (Libâneo, 2004)

Os resultados mostram que há necessidade de se repensar a prática docente dos profissionais que atuam na disciplina de Matemática, no intuito de possibilitar aos alunos melhores condições de aprendizagem. Os alunos estagiários externaram nos momentos de discussão e socialização do trabalho realizado que acreditam na possibilidade de dinamização das aulas de matemática, a partir das análises feitas pelos alunos repsondentes dos questionários, tornando as aulas momentos mais instigantes e prazerosos, proporcionando assim maiores possibilidades de aprendizagem dos conteúdos propostos.

### **Referências bibliográficas**

- Brasil. (1999) Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais: ensino médio. Ministério da Educação - Brasília.
- Libâneo, J. C. (2004) Adeus professor, adeus professora? Novas exigências educacionais e profissão docente. 8.ed. São Paulo: Cortez, 2004.
- Lima, M. S. L.(2002) Aprendiz da prática docente: a didática no exercício do magistério. Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2002.
- Lisita, V. M. S.S. (org) (2001). Formação de professores - política, concepções e perspectivas. Goiânia: Alternativa.