

## TIC'S - EL DASAFO DE NUEVAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

Ana Inés Battaglini – Mónica Figueroa Elorga  
[ines.battaglini@gmail.com](mailto:ines.battaglini@gmail.com) – [monicafigueroa@adinet.com.uy](mailto:monicafigueroa@adinet.com.uy)  
Estudiantes del IPA y docentes de los liceos 64 y 41, Uruguay.

Tema: TIC y Matemática.

Modalidad: CB- Comunicación Breve.

Nivel educativo: Nivel medio.

Palabras clave: Tic's - plataformas educativas

### Resumen

*En el marco del PLAN CEIBAL en Uruguay, en donde el alumnado tiene una computadora con acceso a internet como recurso educativo, los docentes se encuentran con el desafío de utilizar esta herramienta como forma de potenciar los aprendizajes de los estudiantes.*

*Repensando las prácticas educativas, encontramos en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación una amplia variedad de recursos para complementar la enseñanza de conceptos matemáticos.*

*Las plataformas educativas permiten a los docentes una comunicación muy fluida con los estudiantes, en donde se pueden plantear tareas, incluir wikis, e-portfolios, participar de foros e incluso realizar evaluaciones entre otras acciones.*

*Presentaremos ejemplos concretos utilizando plataformas educativas de acceso libre para profundizar y evaluar conceptos matemáticos en primer ciclo de la enseñanza media.*

### Desarrollo del Trabajo

Quizás hace un tiempo existía la interrogante de la utilidad de las TICS en el aula, se discutía su necesidad y su uso. Actualmente, ésta discusión ha cambiado. Principalmente porque es un hecho de que las TICS se encuentran en los salones de clase, por lo cual los docentes se ven ante el desafío de repensar las prácticas educativas integrando las tecnologías de la información y la comunicación.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje se potencian en la medida en que se pueden utilizar éstas herramientas de forma eficaz.

Asimismo, entendemos que en la sociedad actual se tiene que conocer un mínimo de cultura informática. La existencia de distintos cursos que se realizan a distancia, la información a la que únicamente se puede acceder mediante las distintas páginas web, entre otras, nos exigen que debamos acercarnos y aprender en forma continua a utilizar la tecnología.

Por ello la educación no puede quedar al margen, por el contrario, debe incorporar las TICS y aprovechar su potencial.

En nuestro país estamos contando con el acceso a una computadora por estudiante del Ciclo Básico dentro del Plan Ceibal. Por lo tanto, el reto de los docentes es poder facilitar el aprendizaje de la matemática utilizando las mismas.

En el presente trabajo, nos centraremos en las plataformas educativas y algunos de los usos que consideramos relevantes.

Además, comentaremos algunas de nuestras experiencias realizadas en la práctica con estudiantes de primer año del ciclo liceal.

Es muy interesante distinguir que las TICS pueden ser utilizadas como herramientas que incorporen medios digitales para realizar las mismas tareas que ya se hacían o emplearlas en aquellas situaciones que no se podían realizar con las herramientas tradicionales. Por ejemplo, el uso de plataforma permite comunicarse entre pares o entre docente y estudiantes e interactuar fuera del aula en distintas actividades curriculares. Antes un alumno debía esperar a la próxima clase si le surgían dudas frente a un problema, ahora puede evacuar sus dudas mediante el uso de los foros. La extensión del aprendizaje más allá del aula es una de las principales ventajas de las plataformas, generando la oportunidad de profundizar los aprendizajes.

El Consejo de Educación Secundaria de nuestro país incorporó en el presente año la plataforma Moodle a la cual se puede acceder registrándose en <http://aulasvirtuales.ces.edu.uy/>.

Mostraremos en éste trabajo algunas tareas implementadas en el Liceo N°64 de Montevideo, en el curso de primer año.

Como primera ventaja, se pueden ingresar a la plataforma materiales de diferentes soportes digitales, dejando en un segundo plano el papel. Esto favorece y optimiza los tiempos, el acceso al material del curso y amplía la diversidad de propuestas en los diferentes contenidos matemáticos.

En cuanto al docente, le permite tener un seguimiento de sus estudiantes sobre las distintas actividades que realiza, cómo se involucran en el curso y generan un compromiso frente a la asignatura.

A su vez, las plataformas educativas permiten que el docente planifique evaluaciones, que pueden ser corregidas al término de realizarla, pudiendo visualizar rápidamente los errores cometidos, existiendo una retroalimentación interactiva que estimula los aprendizajes.

La plataforma Moodle permite crear evaluaciones “por defecto”, tiene una amplia variedad de recursos. Se puede crear un Verdadero, Falso; preguntas de múltiple opción, entre otras.

En nuestras prácticas pensamos actividades concretas para alumnos de primer año del ciclo básico relacionadas con el tema Número Entero. Si bien el alumno tiene un tiempo limitado para realizar las actividades, lo puede hacer en forma autónoma, organizando sus tiempos de acuerdo a su conveniencia.

El desafío del docente es crear evaluaciones, fichas de trabajo y proponer materiales atractivos para lograr la motivación de los educandos y propiciar el aprendizaje de la matemática.

### **Conclusión:**

Las plataformas educativas son una “extensión del aula” que permiten vincularse de manera más fluida, generando una comunicación constante entre los estudiantes y entre el docente y los mismos.

De la práctica surge que los estudiantes se motivan, desean trabajar con estas herramientas y descubren el uso de la computadora no sólo para el esparcimiento. Asimismo incrementan el estímulo de superación, contemplando la diversidad del ritmo de aprendizaje de los distintos estudiantes.

**Bibliografía:**

- Franklin, John (2002). Revista Curriculum Update. *Assessing Assessment: Are Alternative Methods Making the Grade?* pp2-8. ASCD. Alexandria. USA
- Gardner, H. (1998). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. *Una versión madurada*, Capítulo 2, pp. 31-50. Barcelona: PAIDOS
- Pozo, J. Aprendices y Maestros. (1999) *La nueva cultura del aprendizaje*, Capítulo 1. Madrid Alianza Editorial.
- Qualitas Learning, Aulas Virtuales Microsoft (2008). Curso online de Aula Virtual Plan Ceibal denominado: Nuevos escenarios educativos con dotación 1:1...construyendo el conocimiento desde la práctica. Módulo 1. *“Impacto de las TIC en la Educación”*.
- Qualitas Learning, Aulas Virtuales Microsoft (2008). Curso online de Aula Virtual Plan Ceibal denominado: Nuevos escenarios educativos con dotación 1:1...construyendo el conocimiento desde la práctica. Módulo2. *“Modelo educativo 1 a 1 como propuesta de innovación educativa.”*
- Qualitas Learning, Aulas Virtuales Microsoft (2008). Curso online de Aula Virtual Plan Ceibal denominado: Nuevos escenarios educativos con dotación 1:1...construyendo el conocimiento desde la práctica. Módulo 3. *“El docente frente al nuevo desafío.”*

**Anexo:**

Actividades realizadas para el curso de 1er año del Ciclo Básico:

Bienvenida y creación de foro para consultas.

Actividades 1 y 2 – Se trabaja número entero en relación al football y la selección de nuestro país. Se enlazan archivos de Excel con fixtures de las eliminatorias para poder responder las preguntas.

Actividad 3 – Se enlaza link con plataforma That Quiz para realizar evaluaciones sobre operaciones con números enteros.



Actividad 4- Se trabaja los husos horarios. Se propone una ficha de trabajo con distintas actividades en donde los estudiantes deberán utilizar además de la plataforma, sus celulares.

Actividad 5 – Evaluación del tema en la plataforma Moodle. Se propone una auto-evaluación del tema con las herramientas que proporciona la plataforma.

