



*VI Encuentro Provincial de Educación Matemática.  
27 al 29 de setiembre, 2017. Puntarenas, Costa Rica.*

## **Actividades didácticas para abordar habilidades generales necesarias para la transición de sexto y séptimo año.**

**Elizabeth Figueroa Fallas**  
[elizabeth.figueroa.fallas@mep.go.cr](mailto:elizabeth.figueroa.fallas@mep.go.cr)  
Ministerio de Educación Pública  
Costa Rica

**Hermes Mena Picado**  
[hermes.mena.picado@mep.go.cr](mailto:hermes.mena.picado@mep.go.cr)  
Ministerio de Educación Pública  
Costa Rica

### **Resumen**

Es necesario considerar la transición entre sexto y séptimo año como un proceso de ajuste a una nueva experiencia, el cual debe de mantenerse no solo en las semanas del inicio del curso lectivo, este es un proceso continuo que es necesario trabajarlo por el tiempo que se considere pertinente una vez iniciado el periodo de clases, generando una articulación pedagógica significativa entre ideas y acciones.

Para un proceso adecuado es importante considerar talleres introductorios o espacios en el desarrollo de las clases, donde se propicien un ambiente que permita disminuir o erradicar el temor a la clase de matemática. Adquiriendo y mostrándoles a los estudiantes una visión más integral y humana sobre la enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas.

#### Taller

---

Figueroa, E. y Mena, H. (2017). Actividades didácticas para abordar habilidades generales necesarias para la transición de sexto y séptimo año. En Y. Morales-López, M. Picado, R. Gamboa, C. Martínez, M. Castillo y R. Hidalgo (Eds.), *Memorias del VI Encuentro Provincial de Educación Matemática, Costa Rica, 2017* (pp. 83-85). Heredia: Universidad Nacional. ISBN: 978-9968-9661-5-3. DOI: <http://dx.doi.org/10.15359/epem.6.18>

*Actividades didácticas para abordar habilidades generales necesarias para la transición de sexto y séptimo año.*

En estos espacios debe procurarse promover las actitudes presentes en el Programa de estudio de Matemática en la página 38:

- Perseverancia
- Confianza en la utilidad de la Matemática
- Participación activa y colaborativa
- Autoestima en relación con el dominio de la Matemática
- Respeto, aprecio y disfrute de las Matemáticas

Todo esto con el propósito de ir desarrollando habilidades en el estudiante que le permitan una incorporación adecuada del estudiante a la sociedad.

### **Introducción**

Estos talleres buscan el desarrollo dinámico y activo de la clase de matemáticas en los estudiantes de educación secundaria que se encuentran en ese proceso de transición entre sexto y séptimo año.

Para séptimo año, el enfoque de las clases debe ser diferente, buscando llamar la atención e implicando un aprendizaje más significativo en el discente.

Las actividades a trabajar, buscan reforzar las habilidades generales del área de números y relaciones y álgebra que todo estudiante egresado del sistema educativo de primaria debe poseer, además se pretende que ellas puedan resultar de utilidad a los profesionales en el área de las matemáticas para su acción de aula.

### **Metodología del taller**

Consiste en una sesión de trabajo activa, donde los participantes realizan una serie de actividades didácticas, las cuales se desarrollan de manera individual o en parejas, las cuales el docente pueden utilizar en sus clases para el abordaje o reforzamiento de conocimientos y habilidades, buscando con ello el bienestar estudiantil.

### **Resultados esperados**

Con el desarrollo de este taller se espera brindar ideas útiles a los docentes de enseñanza de la matemática para educación secundaria, que trasciendan en opiniones para realizar el proceso de transición que debe considerarse con los estudiantes que salen de la educación primaria e ingresan a la secundaria.

Además de concientizar sobre la importancia que implica para el centro educativo un proceso de transición apropiado y acorde con las políticas educativas y lo planificado en el programa de estudio.

*Actividades didácticas para abordar habilidades generales necesarias para la transición de sexto y séptimo año.*

## Referencias

Ministerio de Educación Pública. (2012) Programa de estudio de Matemática I, II, III Ciclos de la Educación General Básica y Ciclo Diversificado. San José, Costa Rica.

Chacón, P (2007). El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula? Recuperado de <http://www.grupodidactico2001.com/PaulaChacon.pdf>

Juegos y matemáticas. (s.f). ¿Quién tiene? Yo tengo... Recuperado de <http://anagarciaazcarate.wordpress.com/juegos-quien-tiene-yo-tengo/>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional.