

EXPERIENCIA PRÁCTICA INTRODUCTORIA EN EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Rocío Blanco Somolinos
mariarocio.blanco@uclm.es
Universidad de Castilla-La Mancha, España

Núcleo temático: Formación del profesorado en Matemáticas.

Modalidad: CB

Nivel educativo: Formación y actualización docente.

Palabras clave: Experiencia práctica introductoria, práctica reflexiva.

Resumen

En esta charla hablaremos del artículo “Introducción a la práctica docente en el Grado de Maestro en Educación Primaria: propuesta metodológica de experiencia práctica introductoria”, en el que proponemos una forma de proporcionar a los alumnos del Grado de Maestro en Educación Primaria una experiencia práctica introductoria. Para ello, hemos diseñado e implementado una propuesta metodológica de introducción a la práctica docente, desarrollada en varias fases a lo largo de todo el curso académico.

El principal objetivo de nuestra propuesta es mejorar tanto la formación, como la motivación y actitud hacia las Matemáticas de nuestros alumnos de primer curso del Grado de Maestro en Educación Primaria. La experiencia se ha integrado como trabajo práctico dentro de la asignatura “Didáctica de los Números y la Estocástica”, en la Facultad de Educación de Cuenca, Universidad de Castilla-La Mancha, desde el curso 2010-2011 al curso 2014-2015. En esta charla explicaremos las fases de las que consta nuestra propuesta, que se encuadra dentro de los modelos de aprendizaje basados en la experiencia y en el contexto, fomentando la práctica reflexiva. Así como las impresiones del alumnado participante, comentando los factores que consideran claves para que la actividad fuera positiva.

Introducción

En los estudios del Grado de Maestro, es imprescindible proporcionar a los futuros docentes experiencias prácticas dentro de un aula. En el actual plan de estudios del Grado de Maestro en Educación Primaria, vigente en las Facultades de Educación de la UCLM, el primer periodo de Prácticum se realiza en tercer curso. En este artículo proponemos una forma de proporcionar a los futuros maestros una experiencia práctica introductoria, que puede llevarse a cabo desde primer curso.

La experiencia se ha desarrollado en cuatro fases o “prácticas”, que se realizan a lo largo de todo el curso académico, como trabajo práctico dentro de la asignatura anual “Didáctica de los Números y la Estocástica”, que en el actual plan de estudios de la UCLM del Grado de Maestro en Educación Primaria, se imparte en primer curso.

La experiencia se ha llevado a cabo en la Facultad de Educación de Cuenca durante 5 años, desde el curso 2010-2011 hasta el curso 2014-2015, y consiste en diseñar, planificar y poner en práctica en el colegio una actividad didáctica. La puesta en práctica en el aula ha sido posible gracias a un proyecto de colaboración con varios CEIP de Cuenca.

Descripción de la propuesta

El principal objetivo de nuestra propuesta es mejorar tanto la formación, como la motivación y actitud hacia las Matemáticas de nuestros alumnos de Grado.

Las prácticas se realizan en grupos de unas 4 personas para fomentar el aprendizaje colaborativo. De las cuatro fases en las que se organiza la propuesta, dos fases se realizan durante el primer cuatrimestre y las otras dos en el segundo cuatrimestre. Debe dejarse al menos un mes de preparación para cada práctica, ya que al ser un trabajo en grupo los alumnos deben tener tiempo suficiente fuera del horario lectivo para reunirse. Cada práctica se evalúa con una cuarta parte de la nota global asignada, para poder realizar una evaluación continuada y permitir a los alumnos mejorar sus calificaciones a lo largo del proceso. Los datos de participación del alumnado se recogen en el Anexo I.

Práctica 1: Matemáticas en la red.

Se trata de buscar en internet recursos y actividades didácticas y analizarlas. Se pretende fomentar la búsqueda eficiente de información y el pensamiento crítico, y con ello, la determinación por parte del grupo-clase de las características que debe tener una buena actividad didáctica.

Los alumnos deben seguir las siguientes pautas:

- Elegir un contenido matemático que se estudie en Educación Primaria. Buscar en internet páginas web donde aparezca ese contenido, ver cómo se trata y cuál es su posible aplicación didáctica en el aula, si la tiene.

- Realizar una exposición de 15 minutos, explicando todo lo observado en la búsqueda y reflexionando sobre el material encontrado.

Las exposiciones se realizan en clase, con todo el grupo-clase, y la asistencia es obligatoria, para poder llevar a cabo la puesta en común. Una vez finalizadas todas las exposiciones, cada grupo ha visto ejemplos variados de recursos y actividades didácticas ya diseñadas, por lo que el siguiente paso es que ellos diseñen su propia actividad.

En esta fase se evalúa y puntúa la exposición realizada en clase.

Práctica 2: Diseñando actividades didácticas.

Consiste en el diseño de una actividad didáctica de repaso y refuerzo para poner en práctica en el colegio, por lo que el contenido trabajado debe ser ya conocido por los alumnos de Primaria (para no interferir en el desarrollo del curso).

Los alumnos deben seguir las siguientes pautas:

- Las actividades deben tener una duración aproximada de 25-30 minutos.
- Cada grupo debe elaborar una programación didáctica de su actividad, con la estructura indicada en el Decreto 68/2007 (decreto de 29 de Mayo, por el que se establece y ordena el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.) Dicha programación es revisada tanto por el profesorado de la asignatura como por los maestros del centro educativo receptor, para garantizar su adecuación al grupo-clase.
- Se fija un contexto común para todas las actividades, que el alumnado debe respetar. Es importante que las actividades tengan un contexto real, acorde a la realidad del niño, para que la actividad tenga sentido en su vida diaria. Esto obliga a los alumnos a contextualizar las actividades, y permite que haya un nexo de unión entre ellas a la hora de ponerlas en práctica en el colegio.
- La metodología empleada en las actividades debe ser activa, fomentando la participación del alumnado, individualmente o en grupo.

Una vez preparadas las actividades, se hace un ensayo de las mismas en clase, de asistencia obligatoria. Se pone en práctica la actividad con todo el grupo-clase, donde varios compañeros actúan de “niños”.

En esta fase se evalúa y puntúa el ensayo de la actividad y la calidad de la misma. Se recoge la programación de la actividad para poder entregar una copia en el colegio, corregirla y devolverla corregida a los alumnos, pero no se puntúa hasta la última fase.

En caso de que alguna actividad no tenga la calidad suficiente para ser puesta en práctica en el colegio, el grupo debe hacer las modificaciones oportunas indicadas por el profesor. En este caso se les deja un tiempo de trabajo y se cita al grupo de alumnos para que acudan a tutorías las veces que sean necesarias. Realizar una primera corrección de la programación y la actividad proporciona a los alumnos un feedback del progreso de su trabajo. Es necesario supervisar muy de cerca las actividades y proporcionar a los alumnos las herramientas necesarias para que la puesta en práctica real sea satisfactoria.

Práctica 3: Puesta en práctica real.

La actividad se realiza en el aula el día acordado con el colegio. A cada aula van dos grupos de alumnos de Grado, de forma que cada grupo pasa una hora en el aula, y los dos grupos pueden ayudarse entre ellos al preparar los materiales, agrupar a los alumnos de primaria, etc.

La experiencia se inició estando vigente la LOE, (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación) en la que los periodos lectivos eran de una hora, por eso se estableció una hora de permanencia en el CEIP.

En esta fase se evalúa y puntúa el desarrollo de la actividad en el aula. La puesta en práctica debe ser autónoma por parte de los alumnos de Grado, sin intervención del profesor/a de la Facultad, ni el maestro/a, salvo que fuera estrictamente necesario.

Práctica 4: Memoria de las prácticas y visión retrospectiva.

Cada grupo debe entregar una memoria por escrito de las prácticas realizadas. La memoria debe incluir:

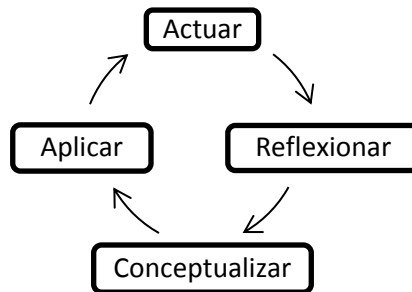
- La programación de la actividad con las correcciones indicadas. (Se entregó en la fase 2, se devolvió corregida y ahora se entrega la versión final).

- Un resumen de cómo ha sido la puesta en práctica de la actividad en el colegio, indicando si el desarrollo de la actividad ha sido satisfactorio o no. (Extensión máxima media página).
- Reflexión acerca de si la metodología utilizada en la actividad ha sido la adecuada y ha facilitado el aprendizaje o no.
- Autoevaluación. El grupo debe argumentar la nota que se asignaría según el trabajo realizado.
- Completar la encuesta del Anexo II, extraída de Berini López-Lara, M. et al., 2009, pp. 24-25.
- Visión retrospectiva y valoración del proceso:
 - Reflexión acerca de lo aprendido con la realización de las prácticas.
 - Reflexión acerca del planteamiento y estructura de las prácticas.

En esta fase se evalúa y puntúa la programación de la actividad y el resumen (capacidad para sintetizar). No se puntúa la reflexión ya que al ser alumnos de primer curso, esta parte es la más difícil para ellos y su exitosa realización depende de su nivel madurativo. Sin embargo, se incluye dentro de la memoria porque la reflexión es una parte fundamental del aprendizaje y de la práctica docente y uno de los objetivos a trabajar con nuestra propuesta.

Fundamentación teórica

Con esta experiencia práctica introductoria pretendemos que nuestros alumnos aprendan a través de la experimentación y la práctica, de la experiencia directa. Por eso hemos seguido los modelos de aprendizaje basados en la experiencia y en el contexto. Uno de dichos modelos es el del aprendizaje experiencial de Kolb (Experiential Learning, 1984) que se basa en la actividad directa (la práctica) y la reflexión. El modelo se puede resumir en el siguiente esquema, un ciclo en el que el alumno debe: actuar, reflexionar, conceptualizar y aplicar.



El ciclo se entiende como un proceso que comienza con una experiencia en la que el alumno actúa y participa activamente, seguido de un proceso de reflexión, tras el cual el alumno extrae conclusiones sobre lo aprendido, lo que le permite aplicar estos nuevos conocimientos en la siguiente experiencia práctica. Ésta es precisamente la estructura seguida en las 4 fases de nuestra propuesta:

1. Fase 1: Acción (y a veces reflexión) en el trabajo en grupo. Reflexión y conceptualización en el grupo-clase en la puesta en común.
2. Fase 2: Se aplica lo aprendido al diseño de la actividad, donde hay nuevamente acción (y a veces reflexión). Reflexión y conceptualización en el grupo-clase en el ensayo.
3. Fase 3: Se aplica lo aprendido en la puesta en práctica de la actividad, donde hay nuevamente acción.
4. Fase 4: Reflexión y conceptualización en la memoria.

Con esta estructura pretendemos que los alumnos realicen actividades didácticas más ricas y elaboradas cada vez.

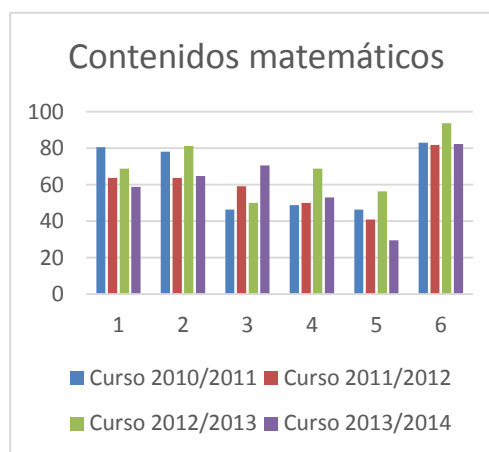
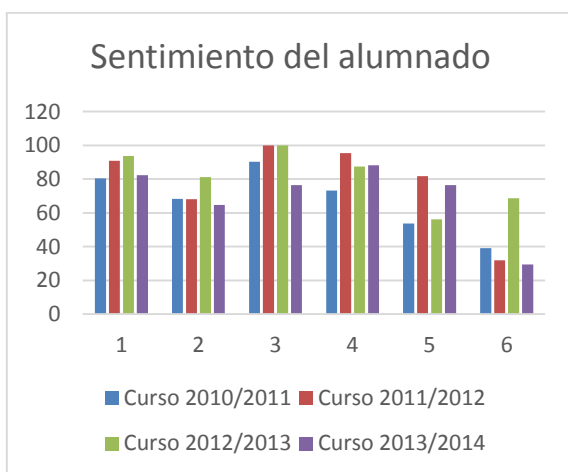
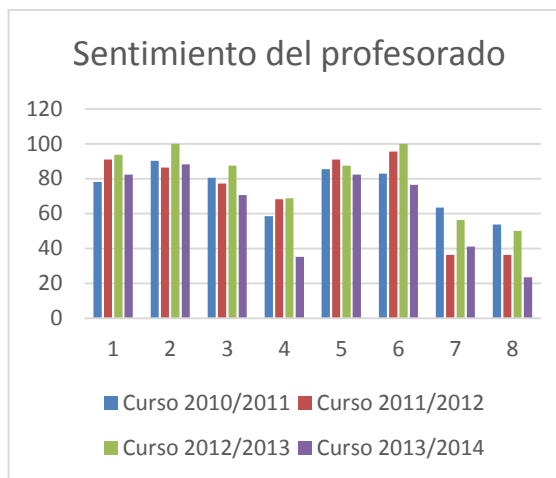
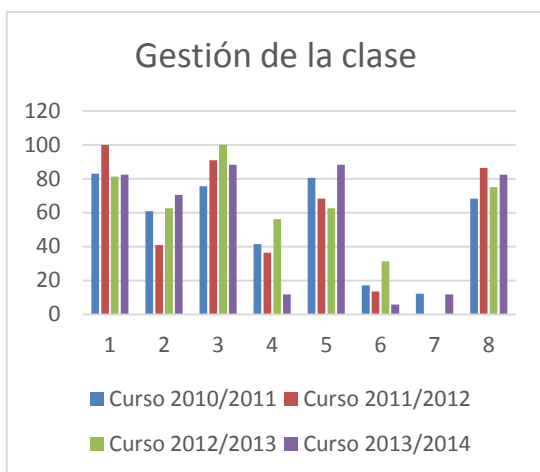
Para completar el ciclo, favoreciendo la reflexión compartida y el contraste de opiniones e ideas dentro del grupo, les hemos pasado la encuesta del Anexo II, extraída del artículo “Formación en práctica reflexiva de matemáticas, desde la perspectiva de un grupo de formadores” (Berini López-Lara, M. et al., 2009, pp. 24-25), cuyos resultados comentaremos en el siguiente apartado. El objetivo de esta encuesta es que los alumnos caractericen las actividades de clase que consideran positivas, tanto desde el punto de vista personal, al sentirse cómodos con ellas, como de su funcionamiento satisfactorio en el aula.

Análisis de resultados

En la reflexión realizada en la última fase, la mayoría de los alumnos cuentan su experiencia personal, algo habitual en las memorias de prácticas (Zabalza Beraza, 2011, p. 29), y expresan su grado de satisfacción con la experiencia. Afirman:

- Haber aprendido mucho con la experiencia, que les ha permitido tener un primer contacto con un aula real.
- Les ha servido para ver si la elección del Grado de Maestro ha sido acertada.
- Deberían realizarse más experiencias similares porque consideran que les van a resultar útiles en el futuro.
- Es la parte de la asignatura que más les ha gustado.
- Les motiva a seguir estudiando.
- La experiencia ha sido altamente satisfactoria y gratificante.

Para tratar de identificar qué factores han hecho que la actividad fuera positiva, tanto desde el punto de vista de sentimiento del alumnado de Grado, como del funcionamiento en el aula, les pasamos la encuesta del Anexo II (extraída de Berini López-Lara, M. Y Otros, 2009, pp. 24-25) durante los cuatro primeros cursos a lo largo de los cuales desarrollamos la experiencia. Considerando las respuestas afirmativas, comparando los resultados de los cuatro cursos académicos y analizando los resultados por bloque de preguntas, obtenemos los siguientes gráficos:



Los gráficos se han realizado con los datos recogidos en el Anexo III, que reflejan el porcentaje de respuestas afirmativas por bloque de preguntas y por curso.

En cada bloque de preguntas, la afirmación más votada ha obtenido entre el 85% y el 91% de los votos afirmativos. En cuanto a la gestión de la clase el factor determinante ha sido que ha habido participación de todo el alumnado (3); respecto al sentimiento del profesorado y del alumnado, los alumnos de Grado valoran sobre todo que los alumnos de primaria se sentían implicados con el trabajo (2) y estaban contentos (3). Por último, considerando los contenidos matemáticos, el factor más influyente es que los conceptos fueran ya conocidos (6).

Cabe destacar que los factores elegidos por los alumnos de Grado como determinantes del éxito, no coinciden en todos los casos con los que se consideraban imprescindibles en la

propuesta. Entre las pautas que debían seguir los alumnos estaban contextualizar la actividad y emplear una metodología activa y participativa, así como la utilización de recursos y materiales didácticos manipulables. Para los alumnos de Grado sí ha sido determinante que participara activamente todo el alumnado de Primaria, sin embargo, no han dado tanta importancia al contexto de la actividad ni al uso de materiales manipulables durante la misma.

Conclusiones

Para mejorar la formación de nuestros alumnos del Grado de Maestro en Educación Primaria, pusimos en práctica una experiencia de introducción a la práctica docente, estructurada en 4 fases a lo largo de todo el curso académico.

Hemos podido comprobar que con nuestra propuesta se mejora la calidad de su formación al proporcionarles experiencias prácticas introductorias, en las que además se promueve la práctica reflexiva. Se consigue el objetivo de motivar a los alumnos e incrementar su interés por la asignatura, al conectar los conocimientos didáctico-matemáticos aprendidos en la Facultad y la experiencia real en un aula.

Referencias bibliográficas

- Alsina, Á. (2007) El aprendizaje reflexivo en la formación permanente del profesorado: un análisis desde la didáctica de las matemáticas. *Educación Matemática*, vol. 19, núm. 1. Abril 2007, pp. 99-126.
- Berini López-Lara, M., Bosch Blanch, D., Casadevall Pou, M., Guevara Casanova, I. y Sabaté Giménez, D. (2009) Formación en práctica reflexiva de matemáticas, desde la perspectiva de un grupo de formadores. *Revista Suma*, 60. Febrero 2009, pp. 21-34.
- Blanco, R. (2017) Introducción a la práctica docente en el Grado de Maestro en Educación Primaria: propuesta metodológica de experiencia práctica introductoria. Preprint.
- Doclm (2007). Decreto 68/2007, de 29 de Mayo, por el que se establece y ordena el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

- Zabalza Beraza, Miguel A., (2011) El Prácticum en la formación universitaria: estado de la cuestión. Revista de Educación, 354. Enero-Abril 2011, pp. 21-43.

ANEXO I

2010/2011	A	B	TOTAL	% PARTICIPACION
ALUMNOS MATRICULADOS	62	67	129	
ALUMNOS PARTICIPANTES	56	63	119	92,24806202
GRUPOS	18	22	40	
MEDIA	1,57	1,34	1,447	Media total de 0 a 10: 7,2

CEIP participantes: Fuente del Oro, Ramón y Cajal.

2011/2012	A	C	TOTAL	% PARTICIPACION
ALUMNOS MATRICULADOS	65	54	119	
ALUMNOS PARTICIPANTES	60	20	80	67,22689076
GRUPOS	17	5	22	
MEDIA	1,23	1,28	1,24	Media total de 0 a 10: 6,2

CEIP participantes: Fuente del Oro.

2012/2013	A	A2	TOTAL	% PARTICIPACION
ALUMNOS MATRICULADOS	36	38	74	
ALUMNOS PARTICIPANTES	28	31	59	79,72972973
GRUPOS	8	9	17	
MEDIA	1,7	1,7	1,7	Media total de 0 a 10: 8,5

CEIP participantes: Fuente del Oro.

2013/2014	A	B	DOBLE	TOTAL	% PARTICIPACION
ALUMNOS MATRICULADOS	72	65	16	153	
ALUMNOS PARTICIPANTES	64	58	14	136	88,88888889
GRUPOS	19	16	3	38	
MEDIA	1,57	1,41	1,85	1,52	Media total de 0 a 10: 7,6

CEIP participantes: Fuente del Oro, San Fernando.

2014/2015	A	B	TOTAL	% PARTICIPACION
ALUMNOS MATRICULADOS	70	107	177	
ALUMNOS PARTICIPANTES	59	71	130	73,44632768
GRUPOS	16	18	34	
MEDIA	1,43	1,26	1,34	Media total de 0 a 10: 6,7

CEIP participantes: Fuente del Oro.

* En cada curso aparecen los grupos en los que he impartido docencia (A, B, C, A2, DOBLE -doble titulación-), según nomenclatura de la Facultad de Educación.

* Nota media por grupo (de 0 a 2) y media global, de 0 a 2 y de 0 a 10.

ANEXO II

Encuesta extraída de Berini López-Lara, M. Y Otros, 2009, pp. 24-25.

Encuesta de prácticas. Análisis de actividades.

Cuando desarrollamos actividades cuyo resultado ha sido satisfactorio debemos reflexionar sobre lo que ha determinado el éxito. ¿Cuáles son los elementos que han hecho que las actividades funcionaran? ¿Hay elementos comunes?

¿Por qué me he sentido bien con esta actividad en la clase?

1) Gestión de la clase:

- Se ha trabajado en grupo
- Ha habido experimentación
- Ha habido participación de todo el alumnado
- Ha habido discusión entre ellos
- Han usado material manipulable
- Han podido salir del aula
- Han usado las TIC
- Han trabajado los juegos

2) Cuestiones de sentimiento del profesorado:

- Buena relación entre el alumnado
- Se sentían implicados con el trabajo
- Había ambiente de trabajo
- Sólo había que guiarlos
- Ha habido colaboración entre ellos
- Ha habido motivación para resolver los problemas
- No han preguntado: ¿Ya es la hora?
- No han preguntado: ¿Esto para qué sirve?

3) Cuestiones de sentimiento del alumnado:

- Había concentración, interés y atención
- Tenían confianza en sí mismos
- Sensación de euforia. Estaban contentos.
- Han razonado y reflexionado
- Contentos por ayudar a los compañeros
- No han sentido frustración por los errores

4) Contenidos matemáticos:

- Contextos reales
- Contextos a los que les ven la utilidad
- Contextos relacionados con experiencias suyas
- Contextos significativos para ellos
- No había rutinas
- Conceptos ya conocidos

ANEXO III

Resultados de las encuestas, en cada uno de los 4 bloques se contabiliza el porcentaje de alumnos en cada curso académico que responde afirmativamente a cada cuestión.

1. GESTIÓN DE LA CLASE	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	Media
Se ha trabajado en grupo	82,93	100,00	81,25	82,35	86,63
Ha habido experimentación	60,98	40,91	62,50	70,59	58,74
Ha habido participación de todo el alumnado	75,61	90,91	100,00	88,24	88,69
Ha habido discusión entre ellos	41,46	36,36	56,25	11,76	36,46
Han usado material manipulable	80,49	68,18	62,50	88,24	74,85
Han podido salir del aula	17,07	13,64	31,25	5,88	16,96
Han usado las TIC	12,20	0,00	0,00	11,76	5,99
Han trabajado los juegos	68,29	86,36	75,00	82,35	78,00

2. SENTIMIENTO DEL PROFESORADO	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	Media
Buena relación entre el alumnado	78,05	90,91	93,75	82,35	86,26
Se sentían implicados con el trabajo	90,24	86,36	100,00	88,24	91,21
Había ambiente de trabajo	80,49	77,27	87,50	70,59	78,96
Sólo había que guiarlos	58,54	68,18	68,75	35,29	57,69
Ha habido colaboración entre ellos	85,37	90,91	87,50	82,35	86,53
Ha habido motivación para resolver los problemas	82,93	95,45	100,00	76,47	88,71
No han preguntado: ¿Ya es la hora?	63,41	36,36	56,25	41,18	49,30
No han preguntado: ¿Esto para qué sirve?	53,66	36,36	50,00	23,53	40,88

3. SENTIMIENTO DEL ALUMNADO	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	Media
Había concentración, interés y atención	80,49	90,91	93,75	82,35	86,87
Tenían confianza en sí mismos	68,29	68,18	81,25	64,71	70,60
Sensación de euforia. Estaban contentos	90,24	100,00	100,00	76,47	91,68

Han razonado y reflexionado	73,17	95,45	87,50	88,24	86,09
Contentos por ayudar a los compañeros	53,66	81,82	56,25	76,47	67,05
No han sentido frustración por los errores	39,02	31,82	68,75	29,41	42,25

4. CONTENIDOS MATEMÁTICOS	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	Media
Contextos reales	80,49	63,64	68,75	58,82	67,92
Contextos a los que les ven la utilidad	78,05	63,64	81,25	64,71	71,91
Contextos relacionados con experiencias suyas	46,34	59,09	50,00	70,59	56,50
Contextos significativos para ellos	48,78	50,00	68,75	52,94	55,12
No había rutinas	46,34	40,91	56,25	29,41	43,23
Conceptos ya conocidos	82,93	81,82	93,75	82,35	85,21