

+ Matemáticas

Frustrante reunión en la Consejería de Educación para solicitar 4 horas en 3.º ESO

por
JESÚS VAREA AGUDO
(IES Medina Albaida, Zaragoza)

En el sistema educativo vigente hasta el curso 15/16 (LOE), en el curso 3.º ESO la asignatura de Matemáticas tenía asignada 3 horas semanales, siendo el único curso con esta carga horaria, ya que en el resto su carga horaria es de 4 horas semanales.

Durante años, diversas Asociaciones de Profesores de Matemáticas han solicitado que se añadiera una hora semanal para esta materia en 3.º ESO.

Con la aprobación del nuevo sistema educativo (LOMCE) varios periódicos de tirada nacional ponían en el principal titular

Los alumnos de Secundaria recibirán 35 horas más de Matemáticas con la Lomce

Con lo que se veían colmadas nuestras aspiraciones respecto al horario.

La sorpresa es cuando en el mes de julio, esta Consejería cambia las horas y volvemos al plan anterior. Ahora el titular del periódico El País fue el siguiente <http://politica.elpais.com/politica/2015/09/07/actualidad/1441650928_100186.html 11/09/2015>:

Los alumnos de Aragón recibirán 35 horas menos de Matemáticas que en el resto de Comunidades

REFORMA EDUCATIVA -

Los alumnos llegarán a la reválida tras un horario desigual en materias clave

Las horas de clase de asignaturas como Lengua y Matemáticas en secundaria difieren hasta un tercio de una región a otra

PILAR ÁLVAREZ | Madrid | 9 SEP 2015 - 16:32 CEST

Archivado en: José Ignacio Wert | Ministerio de Educación | Iñigo Méndez de Vigo | Reválida | Lomce | Acceso universidad | Legislación educativa | Política educativa | Ministerios | Régimen académico



Detalle del estuche de un alumno de Murcia. / MARCIAL GULLÉN (EFE)

En los próximos días, unos ocho millones de alumnos de España vuelven a las aulas. Y no todos van a aprender lo mismo. El margen que da la reforma educativa para establecer los horarios se refleja en polémicas como la recuperación de Educación para la Ciudadanía pero también en cómo se enseñan las materias con más peso lectivo. Un alumno de secundaria puede recibir un tercio más de horas de Lengua o Matemáticas según donde viva. Expertos y docentes alertan de que esto puede abrir una brecha.

Más adelante el artículo acababa

“El saber no ocupa lugar pero necesita tiempo”, reflexiona Serapio García Cuesta, presidente de la sociedad castellanomanchega de profesores de Matemáticas. “Los temas de estadística y probabilidad, que se suele dejar para el final del curso, pueden quedar fuera con 35 horas más o menos”, explica. García Cuesta añade que menos horas pueden conllevar menos respaldo a los alumnos más rezagados.

Lo que supone más de un mes de periodos lectivos, y una clara discriminación respecto al resto de alumnos.

La reducción de esa hora de la asignatura no permite alcanzar todos los objetivos que se proponen en el Borrador de Currículo con la suficiente garantía. Además de suponer una dificultad aún mayor para llegar al objetivo de favorecer el conocimiento científico-matemático, otro objetivo que también se propone.

En estos momentos en los departamentos los profesores que imparten 3.º ESO, acaban de comenzar con el libro 3 de la asignatura, que por supuesto no se acabará.

Como ejemplo, la carga horaria aprobada de las Comunidades de Andalucía, Asturias, Cantabria y Castilla La Mancha tienen en 3.º ESO en las dos modalidades de Académicas y Aplicadas las 4 horas semanales. Además en alguna comunidad como Asturias tienen en 2.º ESO, 5 horas, en otras las tienen en 1.º y 2.º de ESO

13/3/2016 ASTURIAS 2015-10785.0017.jpg (1972x2655)

ANEXO IV
HORARIO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

| Tipo | Asignaturas | Primer ciclo | | |
|---|--|--------------|----|----|
| | | 1º | 2º | 3º |
| MATERIAS GENERALES DEL BLOQUE DE ASIGNATURAS TRONCALES | Biología y Geología | 4 | - | 2 |
| | Física y Química | - | 4 | 2 |
| | Geografía e Historia | 3 | 3 | 4 |
| | Lengua Castellana y Literatura | 5 | 4 | 4 |
| | Matemáticas | 4 | 5 | - |
| | Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas | - | - | 4 |
| | Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas | - | - | - |
| | Primera Lengua Extranjera | 4 | 4 | 4 |
| MATERIAS DEL BLOQUE DE ASIGNATURAS ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS | Educación Física | 2 | 2 | 2 |
| | Religión/Valores Éticos | 1 | 1 | 1 |
| MATERIAS DEL BLOQUE DE ASIGNATURAS ESPECÍFICAS Y DEL BLOQUE DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA | Música | 2 | 2 | - |
| | Educación Plástica, Visual y Audiovisual | 2 | - | 2 |
| | Tecnología | - | 2 | 2 |
| | Lengua Asturiana y Literatura | 2 | 2 | 2 |
| | Segunda Lengua Extranjera | 2 | 2 | 2 |
| | Cultura Clásica* | - | 2 | 2 |
| | Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial | - | - | 2 |
| | Materia propuesta por el centro docente** | 2 | 2 | 2 |
| | Tutoría | 1 | 1 | 1 |
| | Total sesiones lectivas | 30 | 30 | 30 |

*La materia podrá ser cursada en 2º o 3º curso.
**Los centros docentes podrán ofertar una materia propia, previa autorización de la Consejería competente en materia educativa.

Sabemos que el problema surge cuando se quiere mantener la asignatura de Educación para la Ciudadanía, pero en algunas de esas Autonomías también se mantiene esta asignatura y no se rebaja las horas de matemáticas. En algunas se mantiene como obligatoria y en otras se incorpora como optativa.

Iniciativas presentadas

Esta preocupación se trasladó a comienzos de curso en las programaciones de algunos Centros, y con el acuerdo de las C.C.P. En el mes de febrero se presentaron las alegaciones al borrador del currículum de Educación Secundaria. Tales alegaciones fueron rechazadas diciendo que las «Administraciones Educativas son competentes en fijar el horario de las asignaturas»... Y que «se cumple con las horas mínimas marcadas con el Ministerio» cosa que evidentemente no discutimos.

En el mes de mayo se solicita por parte de un grupo de profesores, una entrevista con el Director General de Planificación y Formación Profesional, Sr. Almalé.

Se nos cita para el jueves 26, acudimos a la cita los profesores Fernando de la Cueva (IES Parque Goya), Javier Buendía (IES Medina Albaida), Daniel Sierra (IES Zaurín) y Jesús Varea (IES Medina Albaida). La primera sorpresa es que se nos dice que el Sr. Almalé ha tenido que salir de viaje y no puede recibirnos. Nos reciben Ignacio Herreros, asesor para currículum y que parece es profesor de Inglés, y la Jefa de los Servicios Jurídicos, o cargo similar. Agradecemos que nos reciban aunque les indicamos que no era lo que queríamos.

La entrevista transcurrió como nos temíamos, que muy bien pero esto es lo que hay y que ni a corto ni a medio plazo se prevén cambios. Salimos muy decepcionados y así se lo hacemos saber.

Les indicamos que entendemos que la supresión de la cuarta hora de mayo a julio, no tiene ninguna justificación didáctica, ni académica, que es una cuestión política y que perjudica gravemente a los alumnos, en este caso, aragoneses.

Creemos que tenemos que seguir, exigiendo la cuarta hora, tanto en programaciones como en foros en donde participemos. Ya sabemos que no vamos a conseguir nada, pero que nos oigan.