

METODOLOGÍA FLIPPED EN EL ÁMBITO DE LAS MATEMÁTICAS

Juan Francisco Hernández Rodríguez

juanfisicahr@hotmail.com

Colegio Hispano Inglés Santa Cruz de Tenerife. España

Núcleo temático: Recursos para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

Modalidad: CB

Nivel educativo: E.S.O., bachillerato

Palabras clave: flipped, app, móvil, innovación

Resumo

Explicaré, por un lado, cómo esta [metodología](#) ha cambiado la forma de impartir clases en el aula y ha convertido a ésta en un espacio en el que se llevan a cabo [dinámicas y actividades atractivas](#) de matemáticas; y por otro, qué [herramientas digitales](#) han propiciado este [cambio](#) en el Colegio Hispano Inglés y cómo [usarlas](#).

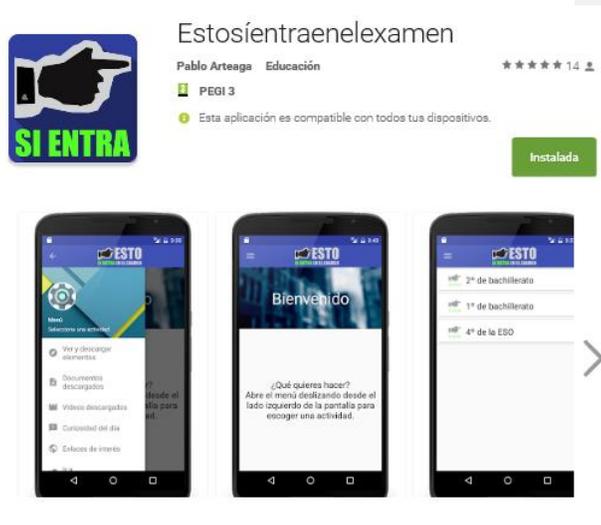
Todas las imágenes son interactivas



Desde hace cuatro años y para apoyar las explicaciones en el aula, he hecho más de 600 videos educativos que están alojados [aquí](#) y que son de gran ayuda para los alumnos. De hecho, me piden constantemente que grabe las clases para volverlas a ver cuando llega la época de exámenes y se ha convertido en una herramienta fundamental cuando un alumno falta porque está enfermo o de viaje. Por ejemplo, el año pasado los alumnos del cole que

estuvieron dos meses en Canadá [seguían las explicaciones en matemáticas gracias a los videos.](#)

Cada evaluación envío a los alumnos un [cuestionario](#) de Google para que [evalúen mi forma de trabajar y aporten sugerencias.](#) Hace dos años recogí muchas referidas a que se *facilitara* el uso de la web en el móvil. Así, con la ayuda de un amigo, se puso una [app](#) a disposición de los alumnos que facilitase el uso en el móvil.



Mes	Megabytes	Peticiones
2016-04	42.829,2	19.407
2016-03	483.006,4	←
2016-02	149.490,3	276.923
2016-01	402.818,8	331.130
2015-12	223.202,2	294.768
2015-11	318.057,7	296.470
2015-10	180.707,8	287.669
2015-09	94.946,1	272.856
2015-08	19.706,7	197.934

El éxito ha sido total. Casi todos los alumnos a los que imparto clase la tienen descargada en el móvil o Tablet y están muy contentos. En la siguiente imagen se puede comprobar que el nivel de descargas se ha multiplicado por cuatro desde que se introdujo la app (octubre-15). Para hacernos una idea, 100 gb equivalen a 2000 descargas de videos y, por tanto, actualmente superamos las 9500 descargas de videos. Esto ha repercutido que en clase podamos dedicar tiempo al [trabajo cooperativo](#) como podrán ver si pinchan en la imagen derecha.

Conclusiones: Nada mejor que ver que dicen los alumnos y padres con esta nueva forma de trabajar:



Por tanto, el hecho de que los alumnos vean la explicación en casa, deja tiempo, mucho tiempo para conocer [y usar nuevas herramientas digitales](#), hacer [actividades atractivas de matemáticas en el aula](#), y para que los alumnos [generen nuevos contenidos de matemáticas](#).

Webs de referencia:

[The flipped classroom](#), de la que soy editor. En el enlace podrán ver algunas de las entradas que he publicado en la misma.

[Estonoentraeneexamen.com](#), mi otro blog junto con [Estosientraeneexamen.com](#) pero éste dedicado a comentar las experiencias de aula.

Mi [Canal de Youtube](#). En el mismo público, entre otros muchos, los tutoriales sobre las herramientas que usamos para hacer flipped: [Socrative](#), [Kahoot](#), [EDpuzzle](#), [Moodle](#), [Padlet](#), [Geogebra](#),..... y de las que *hablaré en mi taller*