

## El Cambio Empieza En El Aula. Una Propuesta De Educación Integral De La Persona En La Clase De Matemáticas

Mariangela Borello  
Fondazione AVSI México – Liceo G. Bruno (Italia)

### Resumen

En el marco del proyecto de Fondazione AVSI “Emergencia educativa en México: formación de los educadores” estamos implementando uno talleres didácticos para docentes de escuela básica y medio superior. Se proponen varias asignaturas y, entre ellas, matemáticas.

En el trabajo desarrollado hemos podido ver como la mayoría de los profesores buscan “recetas” a aplicar en sus aulas, con el fin de sentirse considerados una autoridad de parte de sus alumnos. Al plantear el trabajo de los talleres, el primer elemento a tomar en cuenta consistió en recordar que el alumno es un ser humano tal como lo es el maestro y necesita ser educado, acompañado, a descubrir la realidad que lo rodea y conocer las razones de lo que los adultos le pedimos. También hemos reflexionado acerca de qué es lo que puede mover el interés de los chicos hacia las diversas asignaturas y hemos puesto en evidencia la importancia de la categoría de acontecimiento, mismo que se comunica a través de la pasión del maestro que llega a contagiar al alumno. Para que esta pasión sea real, y no sólo algo emocional, se necesita un trabajo de parte del profesor: un trabajo de razones. A fin de que todo esto pueda ser posible es preciso que el profesor se ponga en juego, vuelva a apropiarse de su propio saber. ¿De qué necesidad humana ha nacido el estudio de este tema? ¿Es la única? ¿Puedo construir una “secuencia didáctica” que lleve a los alumnos a descubrir por sí solos ciertas reglas, asunciones, reflexiones, etc.? Lo que voy a decir en mis clases y lo que pido a mis alumnos ¿basta para desafiarlos? ¿Me desafía a mí, o simplemente es algo que sé repetir bien? En el ámbito del diseño de los talleres de matemáticas hemos trabajado a partir de estas preguntas, colocándolas en el marco de la socioepistemología.

## BIBLIOGRAFÍA

Cantoral, R. (2013). *Teoría Socioepistemológica de la Matemática Educativa*. México: Gedisa

Fandño, M. (2009). *Las fracciones. Aspectos conceptuales y didácticos*. Bogotá: Editorial Magisterio.

Flores, R. (2010). *Significados asociados a la noción de fracción en la escuela secundaria*. Tesis de maestría no publicada, Instituto Politécnico Nacional de México, México.

Giussani, L. (2006). *Educación es un Riesgo*. Oaxaca: Almadía.

Peña, P. (2011). *Resignificación del algoritmo para operar aditivamente con fracciones en un contexto escolar*. Tesis de maestría no publicada, IPN México.

Rigotti, E. (2009). *Conoscenza e significato. Per una didattica responsabile*. Milano: Mondadori Università.

Rigotti, E., Wolfsgruber, C. (2015, Agosto 22). Ragione e libertà: la generazione di un soggetto. [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=ympOd7Wx0E>