

---

## RECONOCIMIENTO AL TRABAJO DE PROFESORES DE MATEMÁTICA CUBANOS

### *RECOGNITION OF THE WORK OF CUBAN MATHEMATICS TEACHERS*

*René L. Baldriche-Rodríguez.\**

**Resumen:** en el presente trabajo, producto de la tarea de impartir la asignatura Historia de la Matemática a los estudiantes de quinto año de la Carrera Licenciatura en Educación en la especialidad de Matemática Física de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Artemisa, se decidió en consenso abordar la Historia de las matemáticas en otras épocas y regiones, buscando un estrecho vínculo con la carrera y como Trabajo Final de la asignatura. En dicho proceso se investigó sobre la historia de célebres profesores de Matemática cubanos, quienes con su labor han sido ejemplo para muchas generaciones de cubanos y han logrado despertar e incentivar el amor por esta ciencia en sus alumnos. Por todo lo anterior, se elaboró este material donde se recogen las síntesis biográficas de algunos de estos profesores de Matemática de manera que sirva de base material de estudio para historiadores de la Educación Matemática cubana, de manera que permita ver a estudiantes e incluso para profesores jóvenes cómo en la Isla también se ha desarrollado una cultura Matemática que ha permitido consolidar un camino que se traduce en la pedagogía efectiva que ha contribuido al desarrollo de una ciencia Matemática con prestigio internacional. Vale mencionar que los estudiantes incluyeron a su docente como reconocimiento.

**Palabras clave:** historia, celebres, profesores, Matemática, cubanos.

**Abstract:** in the present work, product of the task of imparting the subject History of Mathematics to the fifth year students of the Degree in Education in the specialty of Physical Mathematics of the Faculty of Education Sciences at the University of Artemisa, decided by consensus to approach the History of mathematics in other times and regions, seeking a close link with the career and as Final Work of the subject. In this process, the history of famous Cuban mathematics teachers was investigated, who with their work have been an example for many generations of Cubans and have managed to awaken and encourage love for this science in their students. For all the above, this material was prepared on the biographical syntheses of some of these teachers are collected in a way that serves as a basis for study material for historians of Cuban Mathematics Education, that allows seeing students and even young teachers how a mathematical culture has also developed on the island that has allowed consolidating a path that translates into effective pedagogy that has contributed to the development of a mathematical science with

---

\* Licenciado en Educación en la especialidad de Matemática, Máster en Ciencias. Profesor Auxiliar, Universidad de Artemisa, Cuba. E-mail: baldomercedes@yahoo.es.

international prestige. It is worth mentioning that the students included their teacher as recognition.

**Key Words:** History, celebrities, teachers, math, Cubans.

## 1. Introducción

Recientemente el profesor W. O. Beyer destacaba la emergencia de una cultura matemática en Cuba. Fruto de ello, en [1] se describían periodos donde se establecían niveles de madurez científica concreta cuando se crea la *Sociedad Cubana de Ciencias Físicas y Matemáticas*.

Se evidenciaron entonces focos culturales externos a La Habana no documentados o reconocidos que aparecen como esfuerzos aislados sin consolidación colectiva científica suficientemente fuerte y amplia en condiciones adversas. La década los 80's fue fructífera para la comunidad matemática por la *conciencia social de la importancia del saber matemático y sus aplicaciones*, [1].

Se formaron cerca de 80 doctores en Ciencias Matemáticas, activos en la investigación teórica y aplicada, junto a otros primeros formados en la década de los 70's. Surgieron revistas y publicaciones en general en medio del bienestar y condiciones propicias para la socialización del saber en el llamado periodo revolucionario, como muestra el primer Congreso cubano Nacional de Matemática se realiza en 1982.

Desde esa perspectiva, tras esa formación de la cultura matemática en Cuba hay una serie de realizadores ejemplares tanto en la enseñanza como en la socialización de los saberes matemáticos. Aunque hay focos insertos a la comunidad matemática de la Isla, este documento se centra en la búsqueda de profesores destacados para disponer de puntos de partida de investigaciones centradas en ellos para que la generación actual conozca de la riqueza matemática de la Isla, particular en todo caso.

En el anterior sentido, según una opinión mayoritaria de docentes, incluyendo la del autor del presente texto, de la definición dada por el profesor Luis Davidson: *...un maestro, profesor o profesor en formación de cualquier asignatura, y en particular de Matemática, ha de entrar a su aula con un sólido conocimiento del tema que va a exponer; puede inferirse que ha de poseer, además, un buen dominio del programa que debe desarrollar en el grado que imparte y una visión panorámica de la asignatura en el nivel e incluso, en toda la Educación General. Un profesor que entre en su aula con una clase preparada, con deseos de dar lo mejor de sí mismo y de entregarse por completo a sus alumnos y su labor, inspirará confianza y en su tránsito diario por ella ganará el cariño y el respeto de sus discípulos.*

Por otro lado, tratar de que los alumnos quieran aprender Matemática como un deseo dado que los profesores le hicimos comprender su belleza, induce a que se aprenda bien porque agrada y complace los. En tal sentido, la Matemática es una ciencia que exige



entrenamiento intelectual y cultivo del razonamiento lógico, sin esfuerzo mental todo es imposible. En palabras cotidianas: el *vago* del conocimiento, por consiguiente, no aprende Matemática.

En esa perspectiva, los profesores esforzados para que a los ojos de los alumnos la Matemática se vea como algo interesante, bello, que colme sus aspiraciones intelectuales y para que, por encima de todo, adquieran una profunda comprensión del asunto que se explica, resuta de explicaciones e interacciones con el docente y entre los discípulos, empleando diferentes métodos basados en la comunicación.

El profesor intentará captar el interés de los alumnos en todo el transcurso de la clase y de motivarlos. Pretenderá conservar su atención y les dará la máxima participación a todos y a cada uno. Tratará que el enfrentamiento diario con los medios de comunicación se convierta en un proceso de búsqueda sobre cuestiones de actualidad que sea posible vincular a los asuntos de la clase, procurará que sus alumnos lean materiales de todo tipo, en especial sobre la Historia de la Matemática, no solo a nivel mundial sino de su realidad de su país, de Cuba. En tal caso, los asuntos anecdóticos propios de la Historia de la Matemática, así como las vivencias de sus actuales profesores, motivarán y reforzarán la teoría a tratar, enriquecerá la cultura general integral de los estudiantes, [2], [3].

Por otra parte, la selección de ejercicios y problemas ha de ser cuidadosa, teniendo en cuenta su gradualidad y niveles de complejidad. Es conveniente que se elijan de modo que unos desafíen la inteligencia de los más dotados y que la mayoría esté al alcance de todos, con lo cual evitará la frustración o el temor. La actividad reflexiva del alumno propiciará que si no recuerda en alguna ocasión el desarrollo típico o el método estudiado, pueda por sí mismo hallar otra vía para llegar correctamente al resultado. Aprende, además, el estudiante que algunas vías son más rápidas, eficientes y expeditas y que la secuencia de los pasos es más sencilla de fundamentar. En las competencias, concursos u olimpiadas, cuando se va a seleccionar a un ganador, se escoge siempre a aquel que ofrezca la *solución más elegante*, [4].

Y, en otro sentido, la utilización de los medios es también fundamental, particularmente el pizarrón real o virtual - no desapareció ni desaparecerá -; la mediación de: textos, cuerpos geométricos, simulaciones, a través de canales como la televisión, los asistentes matemáticos, los software, el video, han de ser presentados de modo similar a como lo haría un ilusionista en su acto, co en todo caso herramientas computacionales se orientan en cautivar al máximo la atención de los alumnos. En consecuencia, el presente trabajo es fruto de una cuidadosa investigación, basada en iniciar una memoria de la Educación Matemática desde la Historia de los docentes: acopiar sistemáticamente información sobre célebres profesores de Matemática, todos ellos cubanos. Las técnicas de entrevista a

los que aún enseñan en las aulas; así como de fuentes secundarias de archivo para de asignaturas de Historia de las Matemáticas en la Universidad de Artemisa, Cuba, [5].

El hilo conductor se fundamenta, en todo caso, en considerar la enseñanza de la Matemática como un arte, que requiere superación y mejoramiento constante como seres humanos, entendiendo el reconocimiento de los maestros y profesores como una huella para entender en el contexto nacional la propia Matemática y la utilidad en la vida cotidiana.

## 2. Desarrollo: síntesis biográficas consideradas

Se consideraron, en términos de la viabilidad documental, los siguientes docentes:

- Escalona Almeida Dulce María
- Álvarez Pérez Marta María
- Baldor de la Vega Aurelio Ángel
- Davidson San Juan Luis
- González Rodríguez Mario Octavio
- Miquel Merino Pablo
- Piñero Díaz Luis Ramiro
- Torres Fernández Paúl
- González Rangel Miguel Ángel
- Ballester Pedroso Sergio
- Santana de Armas Hilarión Francisco
- Villegas Jiménez Eduardo Víctor
- Almeida Carazo Bernardino Alfredo
- Viera Romero Yusnier
- Baldriche Rodríguez René Leonardo
- 

## 3. Dulce María Escalona

Nacida el 15 de agosto de 1901, en la Provincia de Holguín; fallecida el 22 de febrero de 1976 en ciudad de La Habana. Profesora titular de Matemática y Didáctica de la Matemática y Doctora en Pedagogía en 1924 de la Universidad de La Habana, y desde 1939 graduada como Dra. En Ciencias Físico-Matemáticas, figura 1.







**Figura 1.** Dulce María Escalona. **Fuente:** propia.

Pedagoga quien dedicó su vida la causa de la educación del pueblo cubano; incansable luchadora afecta a los ideales manifiestos por Julio Antonio Mella por lo que colaboraría como Profesora de Matemática en la Universidad Popular *José Martí*.

En 1934 es nombrada Directora de la Escuela Técnica Industrial de la Fundación Rosalía Abreu y ejerció como Profesora de Matemática.

Después del Triunfo de la Revolución ocupa diferentes responsabilidades todas relacionadas con la enseñanza y en particular de la Matemática:

- En 1962, como Directora de la Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de La Habana, se conserva su ponencia: *Esbozo de Reforma de la Escuela de Educación*.

De su legado pedagógico no quedó nada escrito; no obstante, se destaca su investigación sobre la enseñanza de la *Metodología de la Aritmética en la Escuela Primaria (1937-1951)* cuya orientación de tipo científico-pedagógico-psicológico, puede ser objeto de investigación por historiadores de la Educación Matemática. La investigación no sólo abarcó la parte metodológica, incluyó la confección de textos (preescolar a 6º grado); atendió, además, la confección de medios de enseñanza y orientaciones metodológicas de docentes. En 1972 recibiría la *Categoría de Profesora Emérita* de la Universidad de La Habana.

#### 4. Marta María Álvarez Pérez

Nacida en La Habana el 30 de marzo de 1954. Se graduó de profesora diplomada de Matemática y Física en la Universidad Carlos Marx, de Leipzig, ex - RDA. Posee el grado científico de Doctora en Ciencias Matemáticas, alcanzado en el Instituto Superior Pedagógico de Erfurt - Mühlhausen, Alemania, en 1991. Ostenta la categoría de docente titular desde 2005, figura 2.



**Figura 2.** Marta María Álvarez Pérez. **Fuente:** propia.

Su experiencia profesional desde 1978 hasta la fecha ha consistido en la dirección del diagnóstico, diseño y evaluación de los planes de estudio, programas y libros de texto de la Licenciatura en Educación y otras carreras. Ha sido profesora de pre y postgrado del otrora Instituto, actual Universidad de Ciencias Pedagógicas *Enrique José Varona*, y por breve tiempo, de otras universidades en Cuba y en el extranjero. Miembro del Comité Académico de algunas maestrías relacionadas con la Didáctica de la Matemática.

Ha recibido distintos reconocimientos otorgados por el **SINTEC** y el Consejo de Estado, como la Medalla Frank País de primer y segundo grado. Desde 2011 es miembro de honor de la Cátedra *Dulce Ma. Escalona* y a partir del 2016 de la Sociedad Cubana de Matemática y Computación.

### 5. Aurelio Ángel Baldor de la Vega

Nacido el 22 de octubre de 1906 en La Habana. Falleció el 2 de abril de 1978 en Miami, EU. Matemático, docente, escritor y abogado autor del divulgado libro *Álgebra de Baldor* publicado en 1941, reeditado en numerosas oportunidades, y otros, como la *Aritmética de Baldor*, la *Geometría plana y del espacio*, y *Trigonometría de Baldor*, figura 3.



**Figura 3.** Aurelio Ángel Baldor de la Vega. **Fuente:** propia.

En la década de 1940 fundó en La Habana el Colegio Baldor, del que fue también director. Luego de Nacionalizado, ahora funciona allí el *Colegio Español*, con estudiantes pertenecientes a la Unión Europea.



Después del triunfo de la Revolución Cubana Baldor decide abandonar el país con su familia: el 19 de julio de 1960 partieron a México mientras vendía los derechos de su obra a la editorial *Publicaciones Cultural*; y luego a Estados Unidos, estando primero en Nueva Orleans. Posteriormente docente del *Saint Peters College* de Nueva Jersey. Dedicado a escribir teoremas y ejercicios matemáticos, finalmente fallece a causa de enfisema pulmonar.

### 6. Luis J. Davidson San Juan

Nacido el 10 de septiembre de 1921, fallecido el 10 de noviembre de 2011. Matemático docente. Doctorado en física y Ciencias Matemáticas de la Universidad de La Habana en 1944 con la tesis titulada *Desarrollos sobre la serie de funciones analíticas*; reconocido igualmente por sus contribuciones a los campos de matemáticas y pedagogía, figura 3.

De 1945 a 1961 impartió clases en el Instituto de Segunda Enseñanza de Matanzas y en 1950 formó parte de la delegación que representó a Cuba en el *Congreso Internacional de Matemáticos de la Universidad de Harvard*. En 1960, ocupó el cargo de Inspector Nacional de Matemáticas. En 1971, representó a Cuba como Jefe de la delegación nacional en la *Olimpiada Internacional de Matemáticas* y, en 1988, como miembro de la organización, se convirtió en el *Vicepresidente del Comité de Sitio de la OMI*.

En 1990 participó en el Primer Congreso de la Federación Mundial de Competencias Nacionales de Matemáticas en Waterloo, y em 1992 recibió el Premio *Paul Erdős* por la Comisión Internacional de Instrucción Matemática (**CIIM**) en Quebec, Canadá; y con la distinción de *Maestro Fundador de Matemáticas en Iberoamérica* por la *Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Fue el Vicepresidente del Comité Internacional del Sitio de Olimpiadas Matemáticas en 1988.

Autor de libros que merecen la atención de historiadores de la Educación Matemática, incluyendo los referentes a *Concursos en matemáticas* (1974), *Problemas de matemáticas elementales* (1987) Editorial Pueblo y Educación; y *Ecuaciones y matemáticos* (1988).

### 7. Mario Octavio González Rodríguez

Nacido en Matanzas el 14 de septiembre de 1913; fallecido en Coral Gables, Estados Unidos, el 14 de febrero de 1999. Recibió el título de Dr. en Ciencias Físico-Matemáticas en 1938 con la Tesis *Algunos tipos de ecuaciones diferenciales invariantes en ciertas transformaciones infinitesimales*. Recibió una beca Guggenheim para estudios de postgrado en el **MIT** de EEUU y la Universidad de Princeton entre 1939 y 1941, figura 3.



**Figura 3.** Mario Octavio González Rodríguez. **Fuente:** propia.

Fue profesor de la Escuela de Agrimensura del Instituto de Segunda Enseñanza de Matanzas de 1933 a 1940. Aun siendo estudiante, entre 1933 y 1938, publicó 25 artículos en revistas de Madrid, San Sebastián y Buenos Aires, productos que valen la pena indagarse por parte de los historiadores de la Educación Matemática Cubana.

En 1940, es nombrado Profesor Auxiliar en la Cátedra de Análisis Matemático de la Universidad de La Habana. En 1944 pasa a Profesor Titular de dicha cátedra, cargo que ocupa hasta 1960. Fue profesor invitado en las Universidades de Puerto Rico, Alabama en EEUU, Central de Venezuela y miembro de la Academia de Ciencias de Lima, Perú, de la Unión Matemática Argentina, la Sociedad Matemática Española y la American Mathematical Society. Sus libros de texto *Algebra Elemental Moderna* de la Editorial Selecta Habana 1956-57 en dos volúmenes, sus *Complementos de Aritmética y Algebra 10<sup>a</sup>* edición 1960, y sus *Complementos de Geometría y Nociones de Cálculo Diferencial e Integral*, 9<sup>a</sup> edición 1960. Todos los anteriores con una incidencia aún no investigada exhaustivamente pero que impactaron la cultura matemática en la Isla y aún sirven para la preparación preuniversitaria de muchos profesionales. Para la enseñanza universitaria escribió, además, un texto sobre *Fundamentos de la Teoría de Funciones de Variable Compleja* (1952).

Tuvo proyección internacional antes de 1959, participando como representante de Cuba en la formación de la *International Mathematical Union*. Pero posteriormente, en 1960, pasa a trabajar como profesor de Matemática en la *Universidad de Alabama* y fue *Professor of Mathematics* de 1961 hasta 1979 año en que se jubila como *Professor Emeritus*. En su Curriculum Vitae aparecen 102 publicaciones.

## 8. Pablo Miquel Merino

Nacido en La Habana el 20 de septiembre de 1887; fallecido allí mismo el 3 de abril de 1944. Cursó la primera y la segunda enseñanzas en el *Colegio de Belén* de La Habana. Al graduarse de Bachiller viajó a España. De regreso a Cuba, a los 17 años, continuó sus



estudios en la Universidad de La Habana donde se graduó sucesivamente de: Doctor en Ciencias Físico-Matemáticas (1908), Arquitecto (1910) e Ingeniero Civil (1912), figura 4.



**Figura 4.** Pablo Miquel Merino. **Fuente:** propia.

En 1908, gana por oposición la plaza de Ayudante Facultativo del Gabinete de Astronomía de la Universidad de La Habana, y luego la de Profesor Auxiliar de la Cátedra de Astronomía (1912).

El 20 de mayo de 1913 se hizo cargo de la cátedra de Análisis Matemático de la Universidad de La Habana; y el 1 de septiembre de 1921 fue nombrado Profesor Titular de la misma. Durante los más de 30 años que estuvo al frente de la docencia de esta disciplina ejerció a su vez una saludable influencia sobre la enseñanza de la matemática en el nivel secundario.

En 1979, la Sociedad Cubana de Matemática instituyó el premio *Pablo Miquel* para galardonar a los matemáticos cubanos que han cumplido una labor destacada en su especialidad.

Publicó varios textos, que pueden ser objeto de investigación, entre ellos: Elementos de Álgebra Superior, un volumen sobre Cálculo Diferencial y otro sobre Cálculo Integral.

Lo anterior considerando la ascendencia, por antonomasia, de la escuela cubana por su capacidad, voluntad de servicio, laboriosidad, bondad y sencillez. Fue galardonado con la presidencia de la Sociedad Cubana de Ciencias Físicas y Matemáticas al fundarse ésta en 1942.

## 9. Luis Ramiro Piñeiro Díaz

Nacido en Nueva Paz el 5 de septiembre de 1953. Licenciado en Matemática, Universidad de La Habana, Cuba, 1976. Doctor en Ciencias Físico-Matemáticas, Universidad Estatal de Moscú "M. V. Lomonosov", URSS, 1985, figura 5.



**Figura 5.** Luis Ramiro Piñeiro Díaz. **Fuente:** propia.

Trabaja actualmente en el Departamento de Teoría de Funciones, Facultad de Matemática y Computación, de la Universidad de La Habana, como Profesor Titular de la Maestría en Matemática de la Universidad de La Habana. Ha impartido durante más de 30 años contenidos de Análisis Matemático, Variable Compleja, Análisis Funcional, Álgebra, Geometría y Geometría analítica. En postgrado ha abarcado las temáticas de Teoría de números, Teoría combinatoria, Polinomios ortogonales.

Entre los textos publicados destaca: *Comportamiento asintótico de una clase de cuasipolinomios y de algunos polinomios* (1985).

Preside la Sociedad Cubana de Matemática y Computación, desde 2007. Ha recibido múltiples reconocimientos del Consejo de Estado de la República de Cuba, en 1995, 2005, y 2012; así como la docencia destacada de la Universidad de La Habana -en educación- en el curso 1999-2000, y del **SNTECD**, en 2002.

#### **10. Paul Antonio Torres Fernández**

Nacido el 23 de marzo de 1957. Doctor en Ciencias Pedagógicas (1993). Doctor en Ciencias (2do. grado) (2016), figura 6.



**Figura 6.** Paul Antonio Torres Fernández. **Fuente:** propia.

Profesor Titular (2001) e Investigador Titular (2013), del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ha ocupado diferentes responsabilidades entre otras: subdirector del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (2013), vicepresidente del Tribunal Permanente de Doctorado en Ciencias Pedagógicas del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (2013), jefe del Programa Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación de Educación



(2015), coordinador Nacional por Cuba en **LLECE**, de la **OREALC/UNESCO** (2015) y miembro de la Latin American Studies Association (2016).

Consultor Internacional en Educación (2001, 2005, 2013, 2014, 2016). Observador Internacional de la **OREALC-UNESCO** (2006). Coordinador Nacional por Cuba de la Investigación Iberoamericana de Eficacia Escolar (2003-2006) y del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo de **OREALC-UNESCO** (2008-2010).

Par revisor de revistas científicas nacionales e internacionales. Consultor de **FLACSO** (2015).

Por lo anterior, ha recibido numerosos reconocimientos: Premio al Mérito Científico Técnico del Ministerio de Educación (1993), Premio de la Comisión Nacional de Grados Científicos a la Tesis de Doctorado más destacada en Ciencias Pedagógicas (1994) y Premio de Ciencia e Innovación Pedagógica del Ministerio de Educación (2006, 2012 y 2014).

Se ha desempeñado, con resultados satisfactorios, como Docente-Investigador, Investigador y Jefe de Proyecto de Investigación, así como Secretario y Jefe de Programa Ramal del Ministerio de Educación (2005-2012). Ha participado en numerosos eventos científicos, tanto en Cuba como en el extranjero; a los mismos ha asistido en calidad de ponente, panelista y conferencista, así como, en ocasiones, de vicepresidente y presidente de Simposio y como miembro del Comité Científico.

Es asiduo autor de artículos científicos, varios de los cuales han sido publicados en revistas internacionales. Para destacar, como realizador de Educación Matemática, ha publicado textos de Didáctica y de Eficacia Escolar Educativa.

### **11. Miguel Ángel González Rangel**

Nacido en el Central Habana Libre el 9 de septiembre de 1958. Licenciado en Educación en la especialidad de Matemática; Licenciado en Matemática en la Facultad de Matemática de la Universidad de la Habana. Integra el Grupo Beta de Educación Matemática, y en 1997 termina su Maestría, y obtiene el Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, en el 2002, figura 7.





**Figura 7.** Miguel Ángel González Rangel. **Fuente:** propia.

Obtuvo la categoría superior de Profesor Auxiliar, el Premio Especial del Ministro, la Distinción por la Educación Cubana, la Condición de Vanguardia Nacional del Sindicato y de la **ANIR** en varias ocasiones, y participa activamente en Eventos Científicos Nacionales e Internacionales publicando artículos donde se revelan sus experiencias en la aplicación de sus ideas en la *enseñanza de la Matemática preuniversitaria*.

Cumpliendo Misión Internacionalista, en la República Bolivariana de Venezuela durante los cursos 2009 - 2010, y 2010 - 11., realiza el proyecto validación del Plan de Estudio D.

Desde el 2012 es profesor de Matemática para los Residentes en Ciencias Básicas Biomédicas.

V CONGRESO IBEROAMERICANO DE  
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA 2019

#### **12. Sergio Ballester Pedroso**

Doctor en Ciencias Pedagógicas de febrero de 1981, en Erfurt, República Democrática Alemana. Labora actualmente en la Universidad de Ciencias Pedagógicas *Enrique José Varona* en La Habana, figura 8.



**Figura 8.** Sergio Ballester Pedroso. **Fuente:** propia.

Docente con más de cuarenta y cinco años de actividad profesional dedicados a la formación de profesores de Matemática y alumno fundador de la Universidad de Ciencias Pedagógicas *Enrique José Varona* (**UCPEJV**). Ha laborado en este centro como: miembro del Consejo Científico, del Tribunal de las Categorías Docentes, del tribunal de grados científicos, del comité académico de la Maestría en Didáctica de la Matemática, de la Comisión de Carrera para la Elaboración de Planes de Estudio y Programas, así con en funciones de Jefe de la disciplina Didáctica de la Matemática.



Ha colaborado en actividades académicas como asesor en la elaboración del *currículo, programas y materiales docentes y cursos de superación en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua; la Universidad Autónoma de Guerrero (México); Colombia y el Ministerio del Poder Popular para la Educación en Venezuela. Colaborador del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) y del Instituto Latinoamericano y Caribeño (IPLAC).*

Entre las líneas de investigación que merecen seguirse desde la Historia de la Educación matemática cubana se distinguen: la formación práctico docente de los profesores de Matemática, la participación activa de los estudiantes en el aprendizaje de la Matemática y la evaluación de la calidad de la educación. Es uno de los autores del texto de *Didáctica de la Matemática vigente en nuestras universidades pedagógicas* y miembro de la Subcomisión nacional de Matemática del **MINED**.

### 13. Hilarión Francisco Santana de Armas

Graduado de Profesor Secundario Superior de Matemática (1971, Universidad de La Habana) y Máster en Didáctica de la Matemática (1998, UCP Enrique José Varona). Ya jubilado con 47 años de ejercicio profesional y Consultante, figura 9.



**Figura 9.** Hilarión Francisco Santana de Armas. **Fuente:** propia.

Profesor fundador del Instituto Pedagógico *Enrique José Varona*, Fue Jefe del Departamento de Metodología de la Enseñanza de la Matemática y Vicedecano de la Facultad de Matemática, presidente del Tribunal de Categoría Docente de Asistente, vicepresidente de la Comisión Metodológica de la universidad, Jefe de Carrera, miembro de la Cátedra Interdisciplinaria de Didáctica de la Facultad de Pedagogía y de la Cátedra Latinoamericana de Didáctica del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.

Ha ofrecido cursos de pregrado en la Formación de Licenciados en Educación Primaria y en la Educación Media Superior especialidad de Matemática y Computación y de postgrado en las universidades pedagógicas del país. Ha desarrollado, cursos, talleres y asesorado proyectos curriculares en instituciones educativas de Perú, Colombia, Brasil y México.

La trayectoria en *Metodología de la Enseñanza de la Matemática*, así como en Evaluación Curricular para la Formación de Licenciados en Educación y otras investigaciones, se sugieren como objeto de investigación en Historia de la Educación Matemática cubana

Es Presidente de Honor de la *Cátedra Dulce María Escalona*, Socio Emérito de la Sociedad Cubana de Matemática y Computación, pertenece a la planta académica de la Maestría en Didáctica de la Matemática de la Facultad de Ciencias y es miembro de la Subcomisión Nacional de Matemática del **MINED**.

#### 14. Eduardo Víctor Villegas Jiménez

Graduado de Profesor Secundario Superior de Matemática, egresado de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de La Habana en el año 1971; Doctor en Ciencias Pedagógicas, especialista en Educación Matemática, promovido en la Escuela Superior Pedagógica “Dr. Theodor Neubauer” de Erfurt, Alemania, en el año 1981 y Entrenamiento de Postgrado en el año académico 88-89, figura 10.



**Figura 10.** Eduardo Víctor Villegas Jiménez. **Fuente:** propia.

Ostenta desde el año 1990 la categoría docente de Profesor Auxiliar, y ha acumulado 43 años de experiencia docente en la Educación Superior.

Es miembro de la Subcomisión Nacional de Matemática de la Comisión Nacional de Planes y Programas del **MINED** y miembro externo del Consejo Científico del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (**ICCP**). Ha ofrecido en Cuba y en el extranjero cursos de postgrado. Forma parte del claustro de colaboradores del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (**IPLAC**), del **ICCP**, y participa en el desarrollo de diplomados y maestrías de las Universidades de Ciencias Pedagógicas *Enrique J. Varona* (**UCPEJV**) de La Habana y *Juan Marinello* (**UCPJM**) de Matanzas.

Desarrolló en Colombia (1997) dos cursos de Maestría; en Panamá cursos del Diplomado en Didáctica de la Matemática (años 2000 y 2006); en la Universidad de Ciencias Aplicadas de Lima, Perú, dos cursos de Postgrado de Didáctica de la Matemática (2004). Ha colaborado en Venezuela en tres ocasiones en el desarrollo de Doctorados y Maestrías (años 2010, 2012 y 2013). Tiene una amplia producción científica relacionada con la elaboración de planes y programas de estudio, libros de texto relacionados con la



Matemática y su enseñanza, etc.

Ha participado de forma sistemática en numerosos eventos nacionales e internacionales entre ellos: Congreso de la Sociedad de Matemática de la República Democrática Alemana (1979); Eventos internacionales Pedagogía (1995, 1997, 1999, 2001, 2003, 2005, 2007, 2009, 2011, 2013); XII Congreso Mundial de Educación Comparada, La Habana (2004); Eventos Internacionales “Didácticas de las Ciencias” (2008, 2010, 2012); 2da Jornada Científico-Pedagógica del Instituto Universitario de Tecnología de Valencia, Venezuela (2011); Universidad (2008, 2012, 2014).

### 15. Bernardino Alfredo Almeida Carazo

Nacido en Limonar el 20 de mayo de 1950, Matanzas. Licenciado en Educación, Especialidad Matemática (1984) y Master en Didáctica de la Matemática (2000). Posee la categoría docente de Profesor Auxiliar (2005), figura 11.



**Figura 11.** Bernardino Alfredo Almeida Carazo. **Fuente:** propia.

Con experiencia en la enseñanza de la Matemática de más de cuarenta años, se ha dedicado a la formación de profesores de Matemática desde 1984, se ha desempeñado como: jefe de colectivo de año, miembro del Consejo Científico (Facultad y Provincial), de la Comisión de Carrera de la especialidad, Jefe de departamento, jefe de la disciplina, presidente de la Comisión Provincial de Matemática. Organizador del proverbial evento internacional sobre *La enseñanza de la Matemática, la Estadística y La Computación (MATECOMPU)* que realiza desde el año 1994, uno de los más antiguos y vigentes de Iberoamérica.

Profesor en el pregrado de Didáctica de la Matemática, asesor de la práctica laboral y tutor de varios trabajos de curso y diplomas, así como del curso para trabajadores. Ha impartido cursos de postgrados para docentes de la UCP, del territorio, en diplomados, eventos nacionales e internacionales, maestría de amplio acceso y pasantías. Tutor, oponente y tribunal de varias tesis de maestría.

Ha colaborado en actividades académicas como asesor en Chile (1998); Perú (2004);

México (2007 – 2008) y Panamá (enero 2013). Es colaborador del Instituto Latinoamericano y Caribeño (IPLAC).

Investiga en la autorregulación del aprendizaje de los alumnos en la secundaria básica. Presenta los resultados de investigación en eventos científicos nacionales e internacionales.

Autor de textos y artículos científicos, nacionales e internacionales. Coautor del texto de Didáctica de la Matemática vigente, trabaja actualmente en el colectivo que elabora el nuevo texto de Didáctica de la Matemática para el Plan de estudio D. Miembro de la Subcomisión Nacional de Matemática del **MINED**. Su reconocida trayectoria puede ser un referente para los historiadores de la Educación matemática cubana.

### 16. Yusnier Viera Romero

Nacido el 26 de abril de 1982 en Bejucal, La Habana. Es considerado uno de los mejores calculistas de todos los tiempos. Reconocido por quebrar, en múltiples ocasiones, el récord mundial en fechas del calendario. Ha participado en Campeonatos Mundiales de Memorización siendo el único humano con resultados relevantes tanto en el Cálculo Mental, así como la Memorización Mental, figura 12.



**Figura 12.** Yusnier Viera Romero. **Fuente:** propia.

Fue profesor de Análisis Numérico de la Facultad de Matemática y Computación de la Universidad de la Habana desde 2005 hasta finales del 2007, cuando emigra a los Estados Unidos. En el último campeonato mundial de Cálculo Mental, celebrado en junio de 2010 en la ciudad de Magdeburg, obtiene la medalla de oro y el trofeo al Campeón Mundial de Fechas del Calendario.

Ha obtenido importantes récords en la competencia que consiste en reconocer el día de la semana de cualquier fecha, entre ellos:

- El 31 de octubre de 2005 quiebra en menos de 1 hora dos marcas mundiales de Cálculo Mental en la categoría de fechas del calendario.

Por ejemplo: Pregunta: 26 de abril de 1982. Respuesta: lunes.

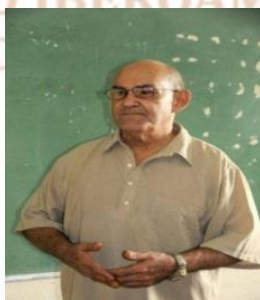


Ha participado en varios Eventos, con los siguientes premios:

- Ganó la I, II, III Olimpiadas Nacionales Cubanas de Cálculo y Memorización Mental implantando infinidad de récords nacionales. Actualmente posee los 6 records nacionales vigentes en cada una de las 6 modalidades competitivas.
- Participación en la II Copa Mundial de Cálculo Mental (noviembre de 2006) celebrada en la ciudad de Giessen, Alemania, donde obtiene el 4.º lugar general entre 37 participantes invitados; mejor lugar alcanzado por un representante del continente americano en la historia de estas competencias.
- Participación en la IV Copa Mundial de Cálculo Mental (junio de 2010) celebrada en la ciudad de Magdeburg, Alemania, donde obtiene la medalla de oro en la categoría de Fechas del Calendario convirtiéndose en el Nuevo Campeón Mundial.

### 17. René Leonardo Baldriche Rodríguez

Nacido el 6 de noviembre de 1954. Licenciado en Educación en la especialidad de Matemática y Máster en Didácticas de las Matemáticas, tiene la categoría docente de profesor auxiliar, figura 13.



**Figura 13.** René Leonardo Baldriche Rodríguez. **Fuente:** propia

Con cerca de 45 años de labor ininterrumpida en la docencia comenzó su vida laboral en 1972. Ha ocupado responsabilidades como profesor, jefe de cátedra y colaborador municipal en la enseñanza de la Matemática, Director de la Escuela Secundaria Basica *Magoon Villena* y del Instituto preuniversitario *República Socialista de Rumanía*.

Entre los años 2006 y 2009 se desempeñó como responsable del Grupo de Aprendizaje de la Matemática en la entonces provincia de La Habana.

Contribuyó a la enseñanza de su asignatura en el Programa de Formación de Médicos Latinoamericanos y en la preparación de estudiantes para los Exámenes de Ingreso a la Educación Superior en la ciudad de La Habana.

Ha recibido numerosos reconocimientos: Distinción por la Educación Cubana, el Premio Especial del Ministro de Educación y la Medalla *Rafael María de Mendive*. La Federación Estudiantil Universitaria lo galardonó en dos ocasiones con el reconocimiento *Tiza de Oro*, estudiantes suyos alcanzaron tres medallas de Oro y dos de Bronce en la Olimpiada Nacional de Matemática Raymundo Reguera, que auspicia la Sociedad Cubana de esa disciplina.

Actualmente es Jefe de la disciplina Análisis Matemático en la Universidad de Artemisa, Artemisa, Cuba.

### 3. Conclusiones

La formación de profesores, y sus realizaciones, son parte integral de las posibles investigaciones de la Educación Matemática cubana en un proceso por reconstruir su historia. Los maestros de Matemática unos de alta, otros de mediana estatura, se evidencia: van más allá con sus discípulos, han recorrido la cultura, y la Matemática como centro de tal cultura.

La comunidad de Historiadores de la Educación iberoamericanos tiene, entonces, como línea de base docentes cuyos trabajos pueden ser objeto de investigación en la Educación matemática cubana gozando de logros importantes que la hacen reconocida a nivel internacional.

Seguramente, de este recorrido incompleto tendrá que incluirse un listado de más realizadores que deben ser señalados como referentes en este camino académico.

### Reconocimientos

A los estudiantes colaboradores: Castillo González Yosmany, González Pacheco Andry, González Ferrer Rudy, Paneque Zaldivar Miguel, Pérez Rodríguez Yandri, Pérez Roque Luis Ernesto, Suárez Ruiz Riguar Enrique

### Referencias

- [1] C. Sánchez F., C. Valdés C. *"Emergencia de una cultura matemática en Cuba"*. Facultad de Matemática y Computación Universidad de La Habana. Cuba. <http://ciaem-redumate.org/redregional/?q=node/143>
- [2] Ribnikov, K. *"Historia de las Matemáticas"*. Editorial MIR, Moscú, 1987.
- [3] H. Wussing, *"Conferencias sobre Historia de las Matemáticas"*. La Habana. Pueblo y Educación, 1989.



- [4] C. Sánchez F., *"Conferencias sobre problemas filosóficos y metodológicos de la Matemática"*. Facultad de superación en Ciencias Naturales, UM. ENPES, unidad administrativa. Santiago, 1968.
- [5] L. García de la Vega, *"Educadores Matemáticos Destacados en Tesis de Maestría en Didáctica de la Matemática"*. ISPEJV. La Habana, 1998.



## V CONGRESO IBEROAMERICANO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA 2019

