

---

## CADERNOS DE ARITMÉTICA DE ESTUDANTES BRASILEIROS (1950-1970)

### CUADERNOS DE ARITMETICA DE ESTUDIANTES BRASILEÑOS (1950-1970)

*Anieli Joana de Godoi.\**

**Resumo:** o objetivo deste poster é apresentar um mapeamento de cadernos escolares de aritmética de alunos do ensino primário brasileiro, que decorre da realização de uma pesquisa no campo da História da Educação Matemática (**HEM**) que investiga os registros feitos por estes alunos, em tempos do Movimento da Matemática Moderna (**MMM**), e se delimita nos anos de 1950 até 1970. De acordo com Antonio Viñao (2008), os cadernos são considerados como um produto da cultura escolar, de modo que ao estudá-los podemos observar quais foram as marcas deixadas por professores e alunos. A busca por estas fontes se deu no Repositório de Conteúdo Digital (**RCD**) da Universidade Federal de Santa Catarina (**UFSC**), acervo digital que armazena diversos materiais para pesquisas históricas. Dos 362 cadernos escolares disponibilizados, 203 são relativos ao período de 1950 até o ano de 1970 (data base julho/2019). Alguns destes cadernos são de outras áreas do conhecimento, como geografia, história, etc., restando 162 cadernos da disciplina de matemática (aritmética, geometria, desenho), dos quais 100 cadernos são específicos de aritmética. Refinando a busca por nível de ensino, finalmente identificamos 29 exemplares do 1º ano, 23 do 2º ano, 7 do 3º ano, 24 do 4º ano, 4 do 5º ano e 13 estão sem a identificação da turma em que foram utilizados. Este levantamento permitiu definir o *corpus* para o andamento da pesquisa em desenvolvimento. A divulgação de tais resultados potencializa outras pesquisas que possam se apoiar no mesmo tipo de documento inserido ou outros diversos disponibilizados no **RCD**.

**Palavras-chave:** Repositório de Conteúdo Digital, Cadernos escolares, estudantes brasileiros, Aritmética.

**Resumen:** el objetivo de este póster es presentar un mapeo de cuadernos escolares de aritmética de estudiantes de la escuela primaria brasileña, que resulta de una investigación en el campo de la Historia de la Educación Matemática (**HEM**) que investiga los registros realizados por estos estudiantes, en tiempos del Movimiento de la Matemática Moderna (**MMM**). Según Antonio Viñao [2], los cuadernos son considerados un producto de la cultura escolar, por lo que al estudiarlos podemos ver cuáles fueron las marcas dejadas por profesores y alumnos. La búsqueda de estas fuentes tuvo lugar en el Repositorio de Contenido Digital (**RCD**) de la Universidad Federal de Santa Catarina (**UFSC**), una colección digital que almacena diversos materiales para la investigación histórica. De los 362 cuadernos escolares disponibles, 203 son de los años 1950 hasta 1970 (fecha base julio / 2019). Algunos de estos cuadernos son de otras áreas del conocimiento, como geografía, historia, etc., dejando 162 cuadernos de la disciplina matemática (aritmética, geometría, dibujo), de

---

\*Licenciada em Matemática, Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil. Mestranda em Educação Cinética e Tecnológica, Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil. E-mail: [anieligodoi@gmail.com](mailto:anieligodoi@gmail.com). <https://orcid.org/0000-0001-8396-2958>.

los cuales 100 cuadernos son específicos de la aritmética. Refinando la búsqueda por nivel educativo, finalmente identificamos 29 copias del 1er grado, 23 del 2do grado, 7 del 3er grado, 24 del 4to grado, 4 del 5to grado y 13 no tienen la identificación de la clase en la que se usaron. Esta encuesta permitió definir el *corpus* para el progreso de la investigación en desarrollo. La difusión de dichos resultados mejora otras investigaciones que pueden basarse en el mismo tipo de documento insertado o en varios otros disponibles en el **RCD**.

**Palabras clave:** Repositorio de Contenido Digital, Cuadernos escolares, Aritmética, estudiantes brasileiros.

**Abstract:** the objective of this poster is to present a mapping of arithmetics school notebooks of Brazilian primary school students that comes from a research in the field of History of Math Education (**HEM**) that investigates the registries made by these students, in times of the Movement of Modern Math (**MMM**) during the year of the 1950 to 1970. According with Antonio Viñao [2], the notebooks are considered a product of school culture that by studying them is possible to observe the marks left by the teachers and students. The search for these sources were made in the Digital Content Repository (**RCD**) of the Universidade Federal de Santa Catarina (**UFSC**), digital collection that stores materials for historical research. Of the 362 school notebooks available, 203 dated from 1950 to 1970 (base date july/2019). Some of those are from other disciplines like geography, history, etc. remaining only 162 that are related to math (arithmetics, geometry, drawing), and only 100 are specific to arithmetics. Filtering the search by grades we finally identified 29 exemplars from the 1st grade, 23 from the 2nd grade, 7 from the 3rd grade, 24 from the 4th grade, 4 from the 5th grade and 13 don't have the identification from the grade they were used in. This survey allowed to define a **CORPUS** to the development of the ongoing investigation. The propagation of these results potentializes other researches that can take support on the on the same type of document inserted or others available in the **RCD**.

**Key Words:** Repository of Digital Content, school notebooks, arithmetics.

## 1. Introdução

Este trabalho decorre da realização de uma pesquisa na formação de professores, no campo da História da Educação Matemática (HEM), que segundo Valente [1, pp. 24] *é um tema de estudos históricos, uma especificidade da história da educação*. Além disso, conforme aborda Valente [1, pp. 28], a importância em se realizar pesquisa neste campo é a de considerar que *um professor de matemática mantenha uma relação a-histórica com seus antepassados profissionais [...] de modo que possa se relacionar de modo menos fantasioso e mais científico com este passado*. Mais especificamente está relacionado a uma pesquisa em desenvolvimento, em nível de mestrado no Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica da Universidade Federal de Santa Catarina (**UFSC**). Esta, se debruça sobre os registros do conteúdo de aritmética feitos por alunos do ensino primário brasileiro, em cadernos escolares do tempo do Movimento da Matemática Moderna (**MMM**), e se delimita nos anos de 1950 até 1970. Para tanto, aqui é feito um levantamento do *corpus* da pesquisa em desenvolvimento.

## Objetivo Geral

Apresentar um levantamento quantitativo de cadernos escolares de aritmética de alunos do ensino primário brasileiro dos anos de 1950 a 1970.

## Objetivos Específicos

- Realizar buscas por cadernos escolares de 1950 a 1970 no Repositório de Conteúdo Digital (RCD) da UFSC;
- Separar cadernos que se relacionem ao ensino primário;
- Identificar os cadernos relacionados ao conteúdo matemática;
- Dentre os cadernos de matemática, identificar aqueles que tem relação apenas com o conteúdo de aritmética;
- Separar os cadernos de aritmética do ensino primário por nível/grau de ensino (1º, 2º, 3º, 4º e 5º anos).

## 2. Materiais e métodos

De acordo com Viñao [2, pp. 22], *o caderno é um produto da cultura escolar, de uma forma determinada de organizar o trabalho em sala de aula, de ensinar e aprender, de introduzir os alunos no mundo dos saberes acadêmicos e dos ritmos, regras e pautas escolares*. Para tanto, segundo Viñao [2], os cadernos de alunos não de ser vistos como o instrumento de aculturação na escrita, de introdução dos alunos na cultura escrita e no mundo dos saberes e das disciplinas escolares, onde fizeram o papel de registro dos saberes transmitidos pelo professor na construção de sua vida escolar. Para tanto, a busca por estas fontes tão importantes se deu no Repositório de Conteúdo Digital (**RCD**) da **UFSC**, que segundo Costa and Valente [3] é um acervo digital que armazena diversos materiais para pesquisas históricas e é um local privilegiado pelo fato de ser um repositório de vários documentos, sendo que os que estão lá - por esforço coletivo do Grupo de Pesquisa de História da Educação Matemática no Brasil - são um conjunto de arquivos que se articulam, pelo fato de tratar de elementos semelhantes - ou que se complementam. Deste modo, buscou-se na coleção de Cadernos Escolares, arquivos por data de documento e que contemplassem o período acima citado, de modo que foram encontrados 203 cadernos escolares. Destes cadernos, foram selecionados todos os cadernos que de algum modo tivessem alguma relação com a matemática, totalizando 162 cadernos. Diante disso, existem cadernos que contém em seu interior conteúdos matemáticos variados, como aritmética, geometria e desenho. Vale destacar que há predominância de cadernos intitulados como Caderno de Aritmética e Caderno de Deveres, e uma pequena parte tem como título Caderno de Provas, Caderno de Matemática e Caderno de Desenho. Abaixo, segue a relação de quantidade por período dos cadernos de matemática encontrados, figura 1:

| Ano          | Quantidade |
|--------------|------------|
| 1950 - 1955  | 31         |
| 1956 - 1960  | 33         |
| 1961 - 1965  | 40         |
| 1966 - 1970  | 58         |
| <b>Total</b> | <b>162</b> |

**Figura 1.** Quantidade de cadernos de matemática por período. **Fonte:** a autora.

### 3. Resultados

Dos 362 cadernos escolares disponibilizados no **RCD**, 203 são relativos ao período de 1950 até o ano de 1970 (data base julho/2019). Alguns destes cadernos são de outras áreas do conhecimento, como geografia, história, etc., restando assim, 162 (Quadro 1) cadernos da disciplina de matemática (aritmética, geometria, desenho). Dos 162 exemplares, temos 14 cadernos de professores ou de futuros professores e 148 cadernos de alunos. Pode-se destacar que os de professores ou futuros professores são cadernos que normalmente abordam os planos de conteúdo dos mesmos, já os de alunos são de vários anos do ensino primário e ginásial. Considerando que esta pesquisa se interessa em cadernos escolares de alunos, reduzimos este total para apenas os cadernos escolares de alunos do ensino primário. Deste modo, este número se reduz para 123 cadernos de alunos. Após a leitura completa de todos estes cadernos, foi possível perceber que alguns deles, tanto dos que indicavam um ano em específico quanto os dos que estavam sem descrição do mesmo, não eram do ensino primário, por tratarem de conteúdos que eram direcionados a anos posteriores como o Ginásio, Escola Normal, Cursos Técnicos, etc. Também foi possível destacar e retirar os cadernos que não eram direcionados ao conteúdo de aritmética, tais como os de geometria e desenho. Assim, resultou em um total de 100 cadernos de alunos do ensino primário voltados ao conteúdo de aritmética. Assim, ao refinarmos a busca por nível de ensino, os identificamos por grau de ensino no quadro abaixo, figura 2:



| Ano           | Quantidade |
|---------------|------------|
| 1°            | 29         |
| 2°            | 23         |
| 3°            | 7          |
| 4°            | 24         |
| 5°            | 4          |
| Sem descrição | 13         |
| <b>Total</b>  | <b>100</b> |

**Figura 2.** Cadernos de aritmética de alunos do ensino primário. **Fonte:** a autora.

Deste modo, foi possível a partir destes dados destacar a produção de conteúdo realizada nas escolas no período de 1950 a 1970. Onde se pode destacar que a maior quantidade de cadernos encontrados foi a do 1º ano do ensino primário, seguida do 4º e 3º ano, com valores em quantidades consideráveis para a pesquisa.

#### 4. Discussão e conclusão

Este levantamento permitiu definir o *corpus* para o andamento da pesquisa em desenvolvimento. De modo que a partir disso, pode-se se busca uma aritmética primária que se consolidou a partir da inserção do ideário do Movimento da Matemática Moderna nas escolas primárias brasileiras. A divulgação de tais resultados potencializa outras pesquisas que possam se apoiar no mesmo tipo de documento inserido ou outros diversos disponibilizados no **RCD**.

#### Referencias

- [1] W. R. Valente, "Oito temas sobre história da educação matemática". **REMATEC** -Revista de Matemática, Ensino e Cultura. Editora Edufrn, Natal/RN. Ano 8, n. 12/Jan-Jun.2013.
- [2] A. Viñao, "Os cadernos escolares como fonte histórica: aspectos metodológicos e historiográficos", in *Cadernos à vista: Escola, memória e cultura escrita*. Rio de Janeiro: Editora da Universidade do Estado do Rio de Janeiro, 2008, pp. 15-33.
- [3] D. A. Costa; W. R. Valente, "O repositório de conteúdo digital nas pesquisas de história da educação matemática". **RIDPHE** - Revista Iberoamericana do Patrimônio Histórico-Educativo, v. 1, p. 96-110, 2016.

