

¿Cómo diseñar e implementar una guía desde casa en época de cuarentena?:

Evaluación

Carlos Velasco
Pedro Gómez
Andrés Pinzón

Aprender y enseñar matemáticas desde casa

UED • 13 de agosto de 2020

Financiadores



Fundación Carvajal
Educativa, Científica y Social



Fundación
Barco

2

Agenda

- ▶ Logística
- ▶ ¿De dónde venimos?
- ▶ Desarrollo de la cuarta sesión
- ▶ Preguntas de los participantes
- ▶ Formulario de asistencia

3

Logística

- ▶ Constancia de asistencia a quienes
 - ▶ Fueron admitidos o pre-admitidos
 - ▶ Asisten a las cuatro sesiones
 - ▶ Antes del final de esta sesión, cumplen todos los requisitos
- ▶ Disponibilidad de videos de las sesiones
 - ▶ 48 horas

4

Metodología

- ▶ Presentación del contenido
 - ▶ Ideas clave
 - ▶ Ejemplos
 - ▶ Recursos
- ▶ Preguntas de los participantes
 - ▶ Se habilitará el chat al final de la presentación

5

¿De dónde venimos? ¿Hacia dónde vamos?

Evaluación en el diseño e implementaciones de guías

6

¿De dónde venimos?

- ▶ Conceptos y procedimientos que caracterizan un tema
- ▶ Formas de representar el tema
- ▶ Diferentes usos de los conceptos
- ▶ Objetivos de un grado o periodo de tiempo
- ▶ Objetivos de tareas
- ▶ Análisis y modificación de tareas
- ▶ Uso de los recursos

Evaluación

Noción de evaluación

7

Evaluación: importancia, tipos y preguntas

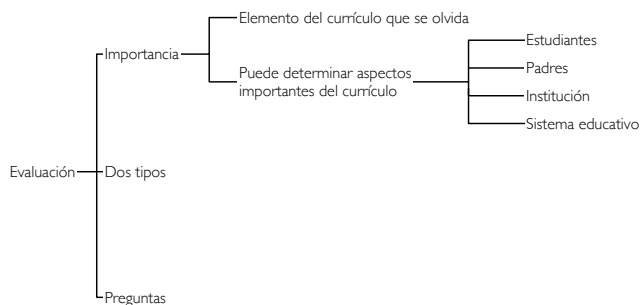
Noción de evaluación

Evaluación: importancia, tipos y preguntas



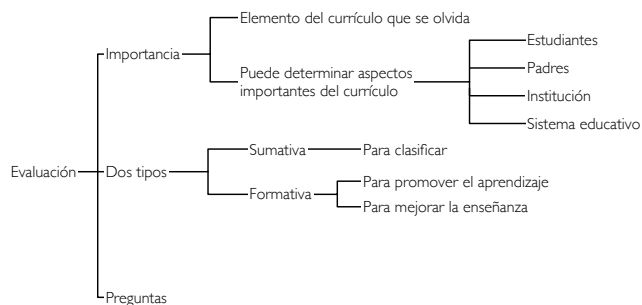
10

Evaluación: importancia, tipos y preguntas



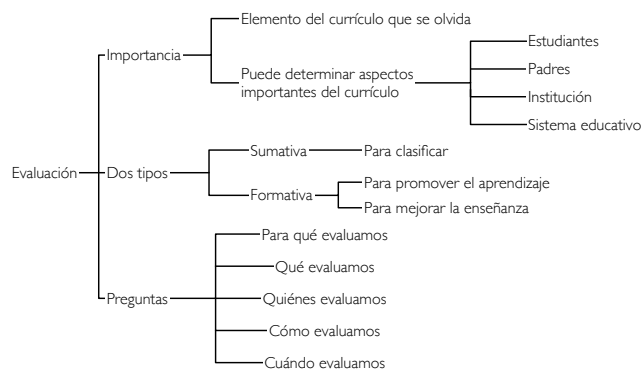
11

Evaluación: importancia, tipos y preguntas



12

Evaluación: importancia, tipos y preguntas



Evaluación formativa

Características, principios, requisitos y fortalezas

Características y principios de la evaluación formativa

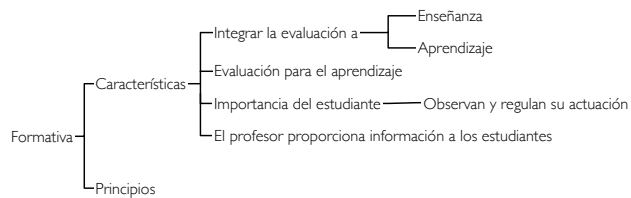
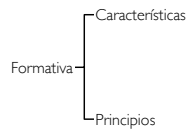
Características y principios

Evaluación formativa

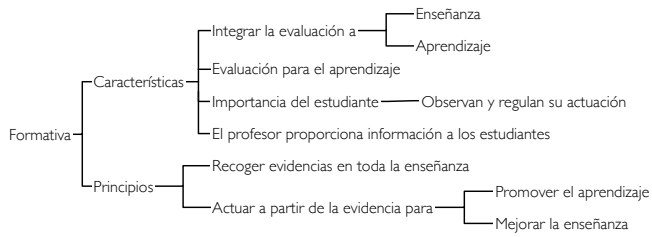
Formativa

Características y principios de la evaluación formativa

Características y principios de la evaluación formativa



Características y principios de la evaluación formativa



19

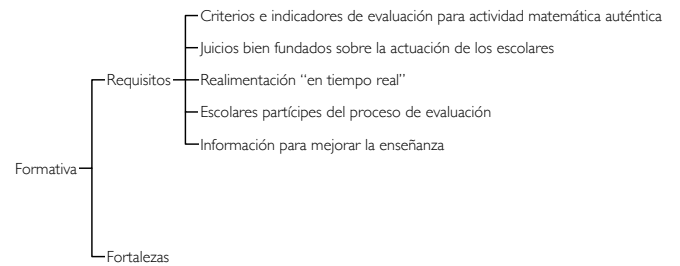


Requisitos y fortalezas de la evaluación formativa



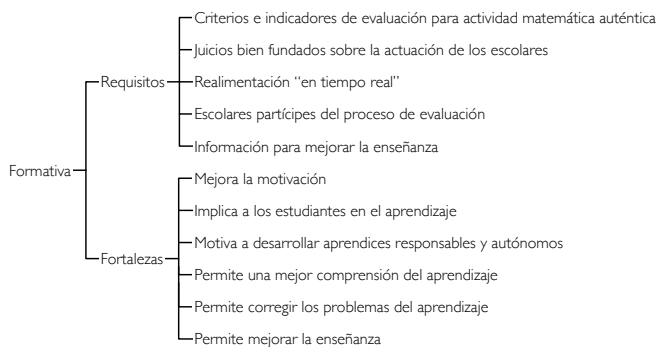
21

Requisitos y fortalezas de la evaluación formativa



22

Requisitos y fortalezas de la evaluación formativa



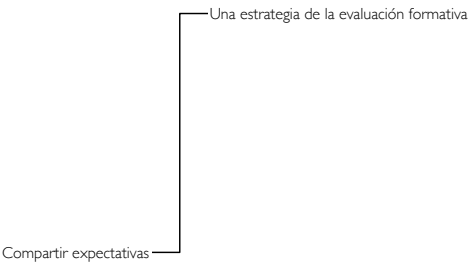
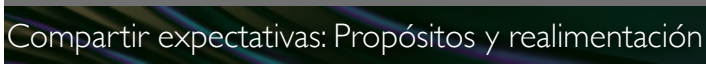
23



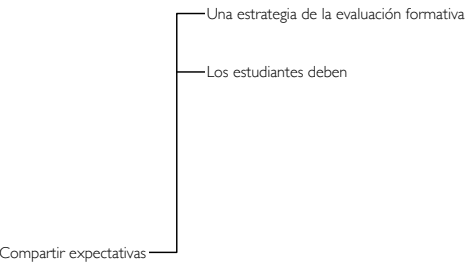
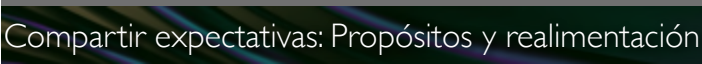


Compartir expectativas

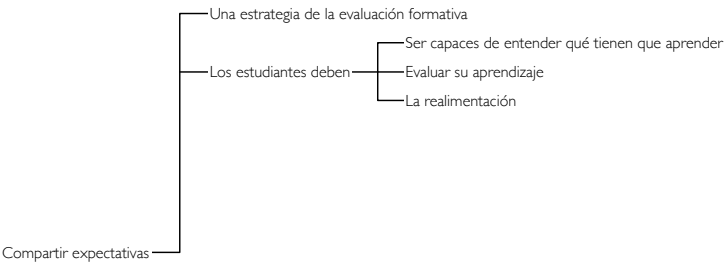
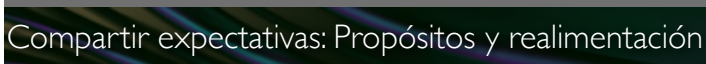
26



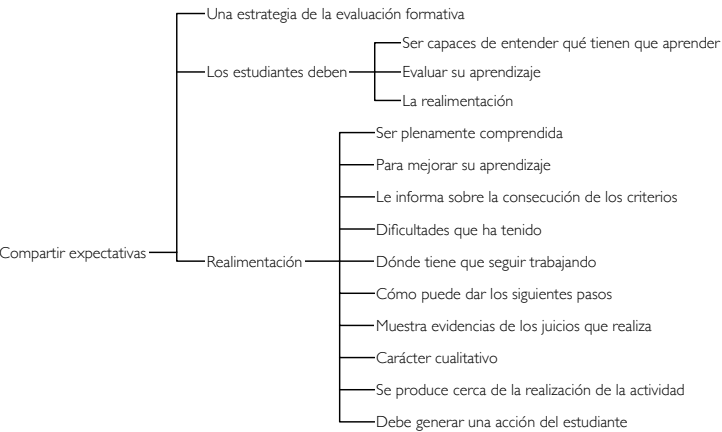
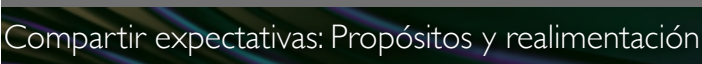
27



28

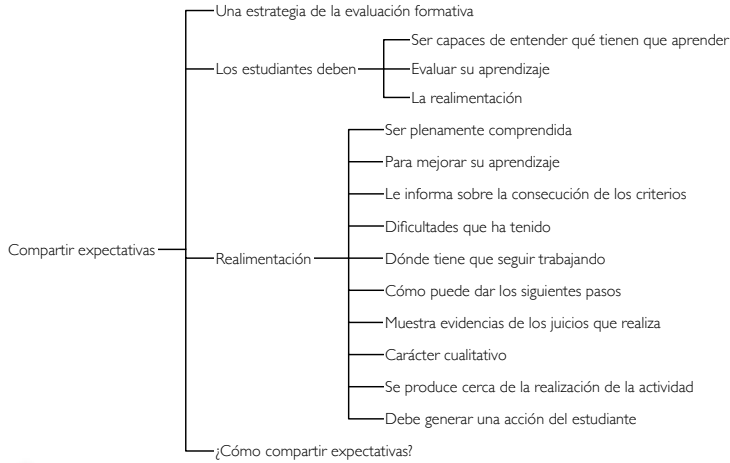


29



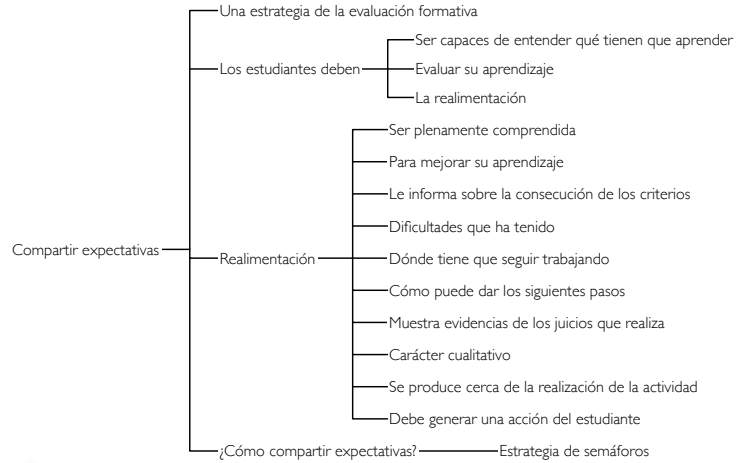
30

Compartir expectativas: Propósitos y realimentación



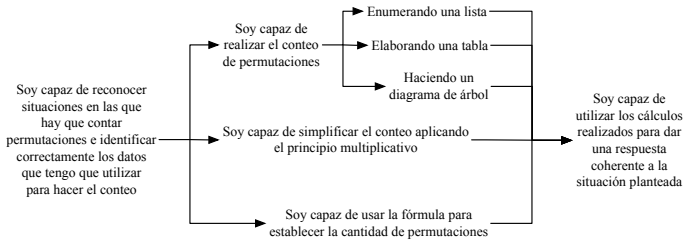
31

Compartir expectativas: Propósitos y realimentación



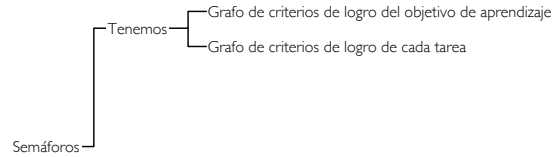
32

Grafo de criterios de logro del objetivo de aprendizaje



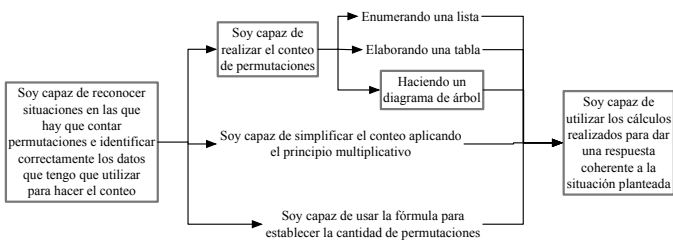
33

Semáforos: procedimiento



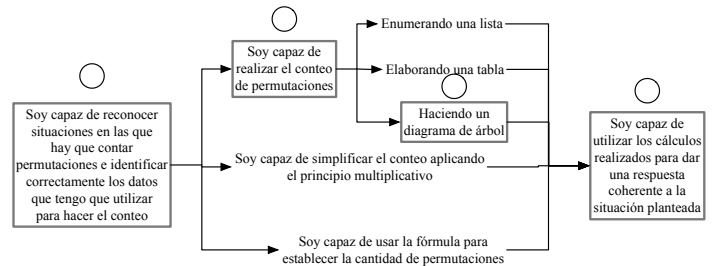
34

Grafo de criterios de logro de la tarea



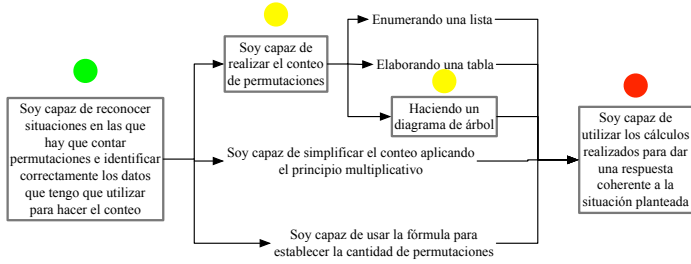
35

Grafo de criterios de logro de la tarea para el estudiante



36

Grafo de criterios de logro de la tarea para el estudiante completado



37

Semáforos: características

Características

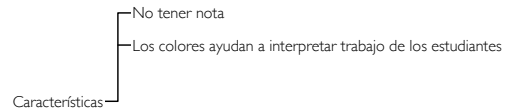
38

Semáforos: características



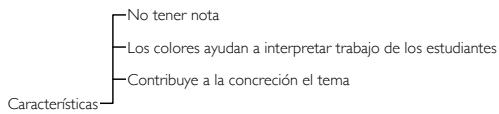
39

Semáforos: características



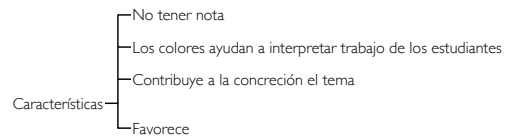
40

Semáforos: características



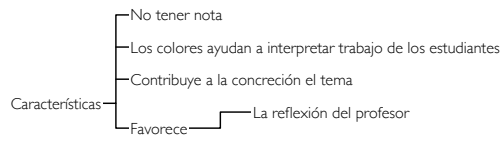
41

Semáforos: características



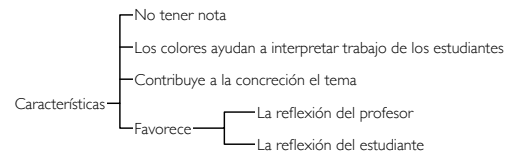
42

Semáforos: características



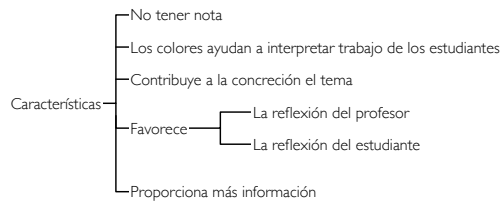
43

Semáforos: características



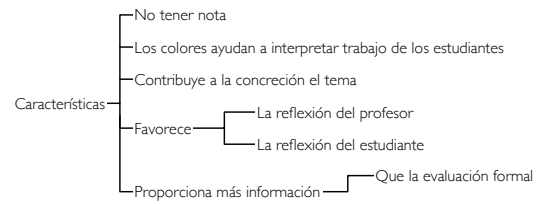
44

Semáforos: características



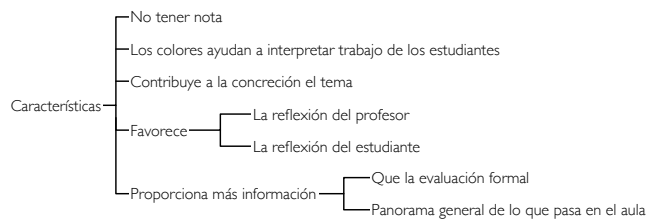
45

Semáforos: características



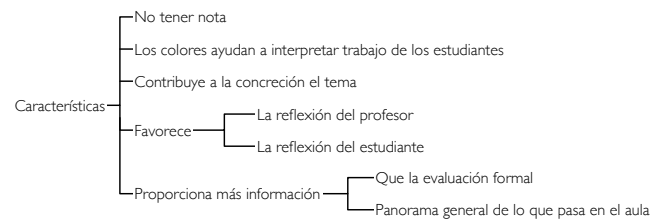
46

Semáforos: características



47

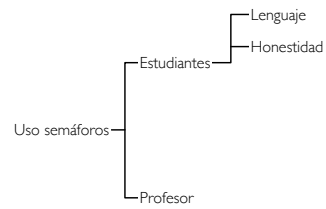
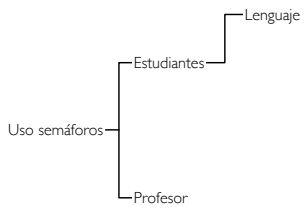
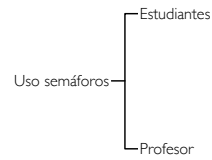
Semáforos: características



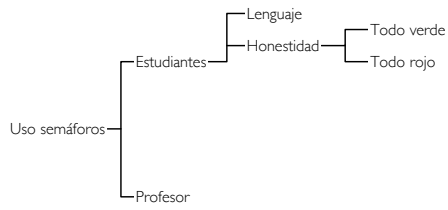
48



Uso semáforos

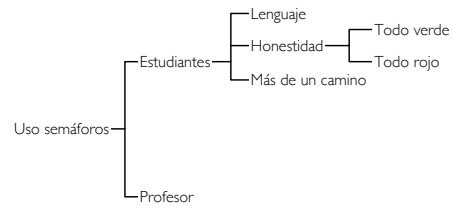


Semáforos: uso



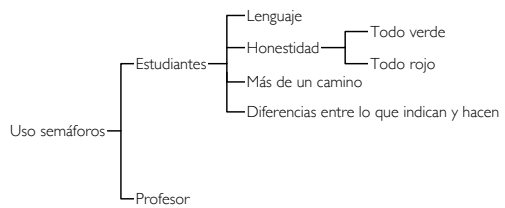
55

Semáforos: uso



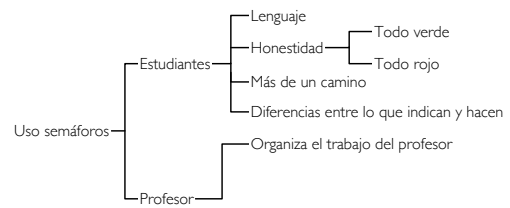
56

Semáforos: uso



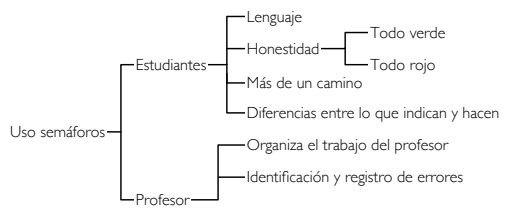
57

Semáforos: uso



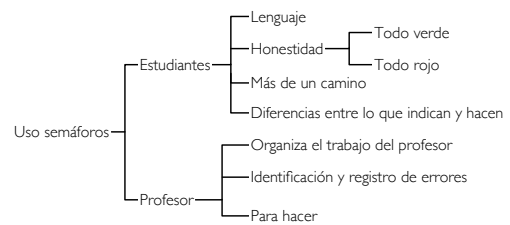
58

Semáforos: uso



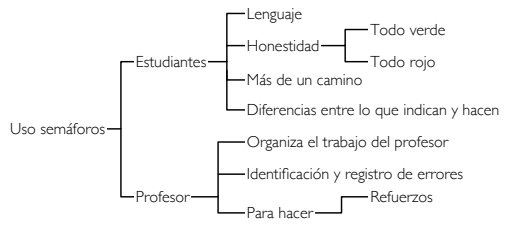
59

Semáforos: uso



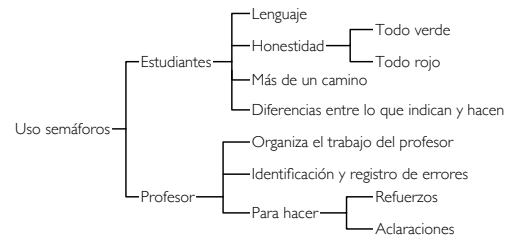
60

Semáforos: uso



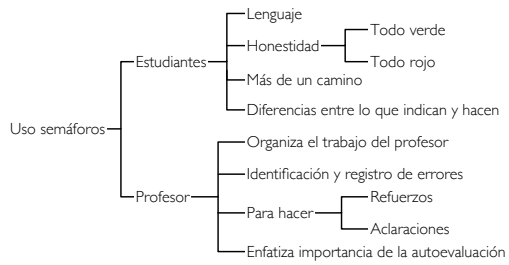
61

Semáforos: uso



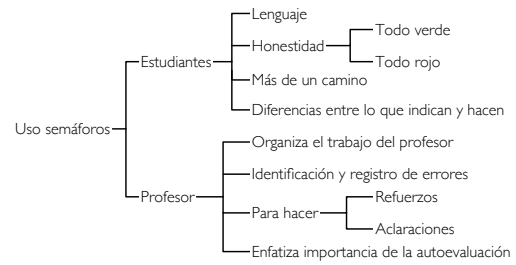
62

Semáforos: uso



63

Semáforos: uso



64

Implicaciones estudiante

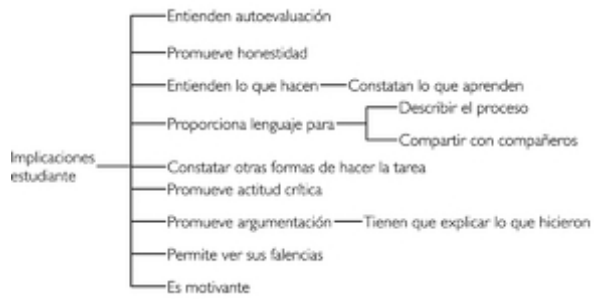
Estrategia de compartir metas

Implicaciones estudiante

Implicaciones estudiante

66

Implicaciones estudiante



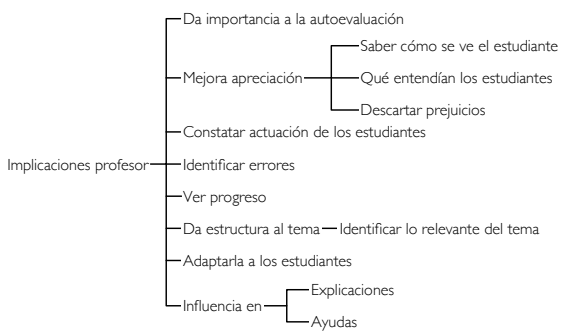
67

Compartir metas

Implicaciones profesor

69

Semáforos: Implicaciones profesor



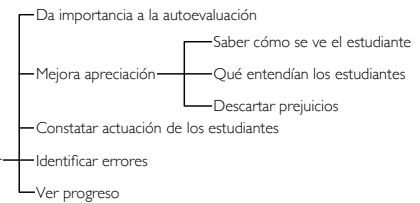
71

Implicaciones profesor

Estrategia de compartir metas

Compartir metas

Implicaciones profesor



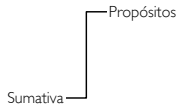
70

Evaluación sumativa

Sumativa

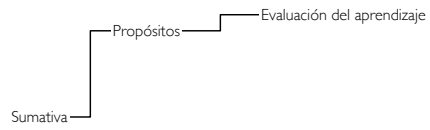
72

Evaluación sumativa



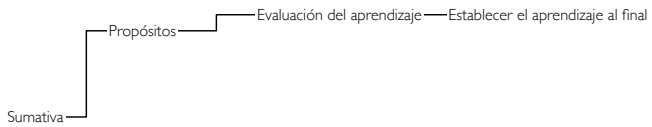
73

Evaluación sumativa



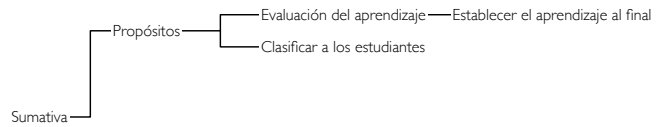
74

Evaluación sumativa



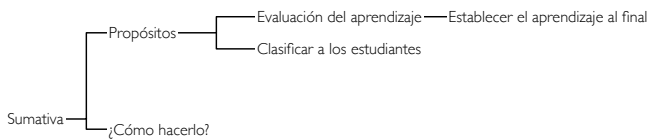
75

Evaluación sumativa



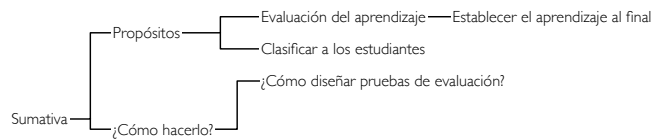
76

Evaluación sumativa



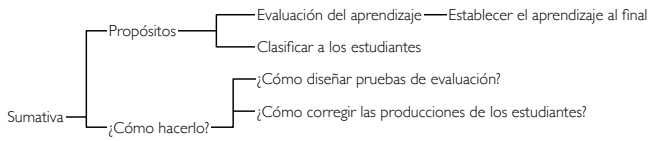
77

Evaluación sumativa



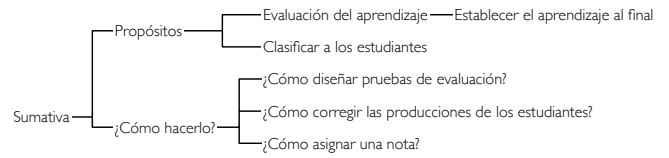
78

Evaluación sumativa



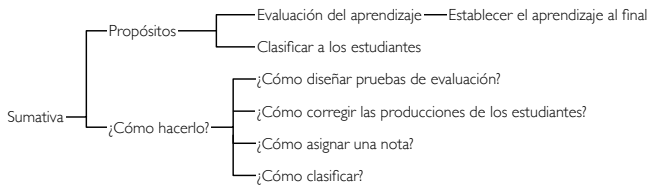
79

Evaluación sumativa



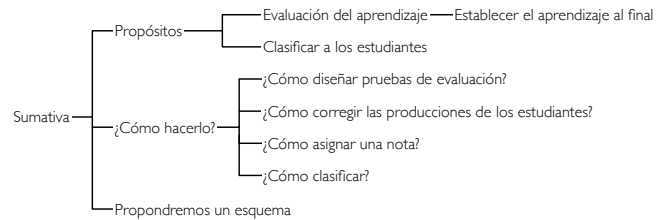
80

Evaluación sumativa



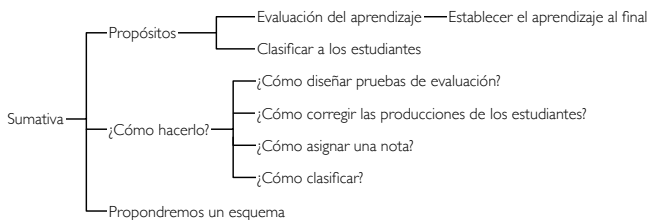
81

Evaluación sumativa



82

Evaluación sumativa



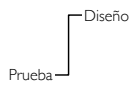
83

Diseño de una prueba

Prueba

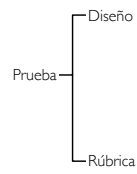
84

Diseño de una prueba



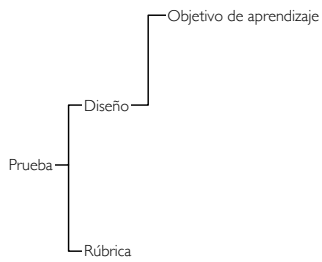
85

Diseño de una prueba



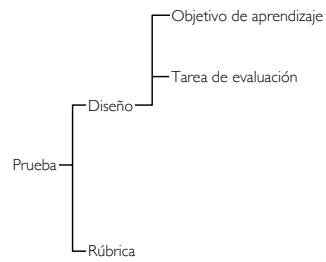
86

Diseño de una prueba



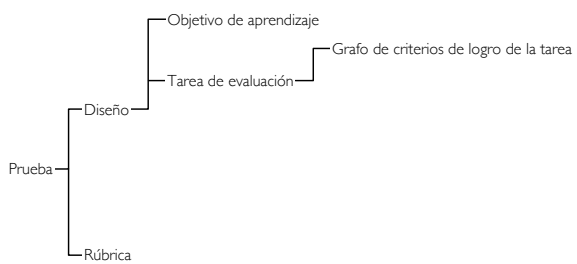
87

Diseño de una prueba



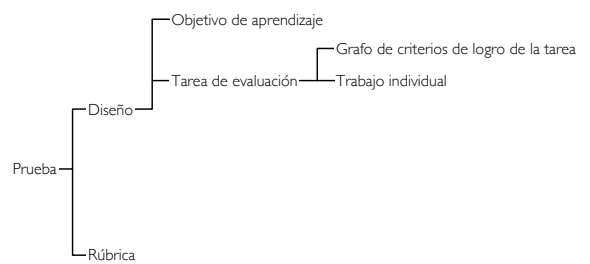
88

Diseño de una prueba



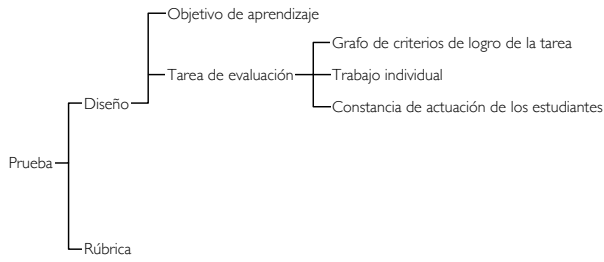
89

Diseño de una prueba



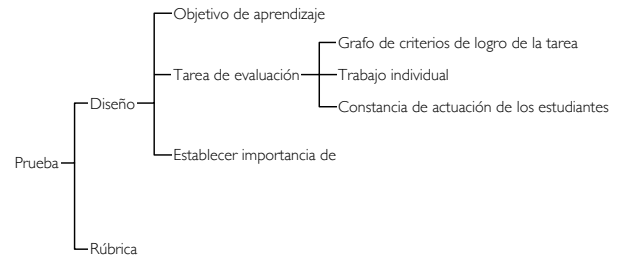
90

Diseño de una prueba



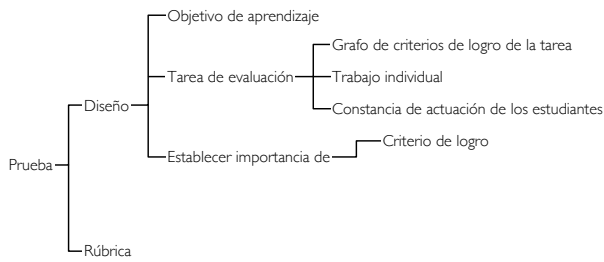
91

Diseño de una prueba



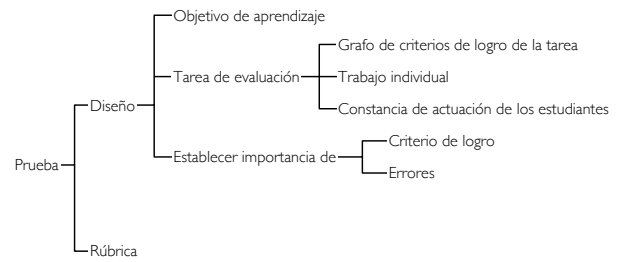
92

Diseño de una prueba



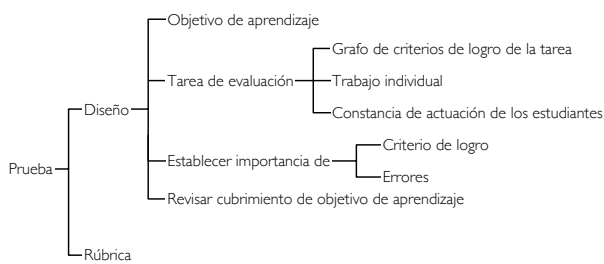
93

Diseño de una prueba



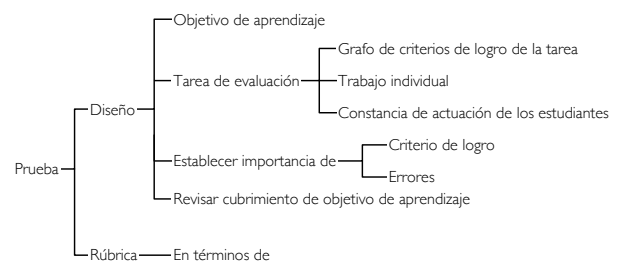
94

Diseño de una prueba



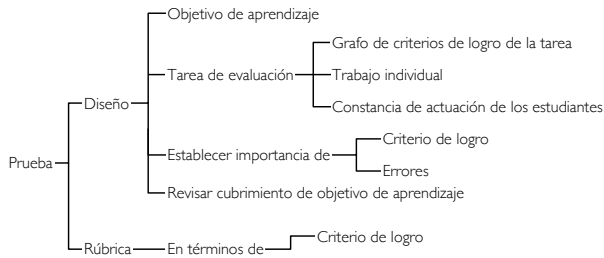
95

Diseño de una prueba



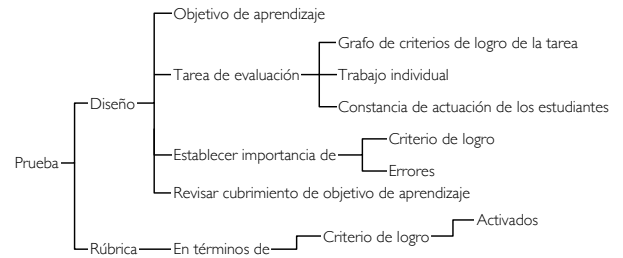
96

Diseño de una prueba



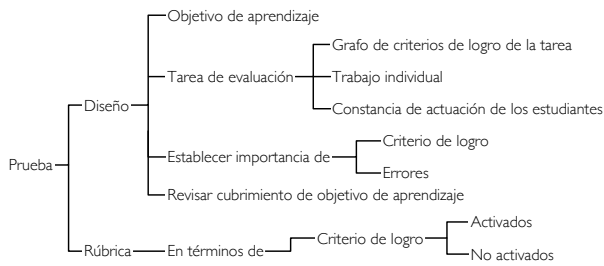
97

Diseño de una prueba



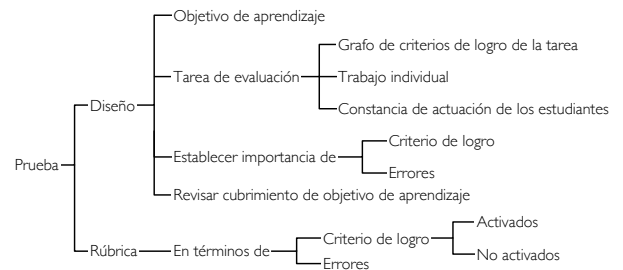
98

Diseño de una prueba



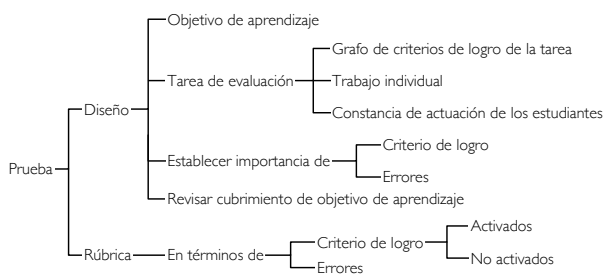
99

Diseño de una prueba



100

Diseño de una prueba



101

Diseño de una prueba

Ejemplo

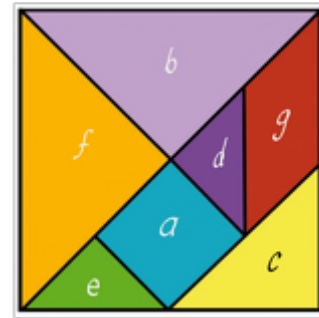
Ejemplo de prueba: objetivos

- ▶ Objetivo 1
 - ▶ Reconocer situaciones de reparto que pueden ser transformadas en un modelo matemático de fracciones
- ▶ Objetivo 2
 - ▶ Traducir de un fraccionario a un decimal y viceversa

103

Diseño de una prueba: ejemplo

- ▶ Prueba
1. Observa la siguiente figura y responde en esta hoja, en el lugar en el que se te indica, cada uno de los puntos de la tarea.



104

Diseño de una prueba: ejemplo

- ▶ Prueba
2. Ordena las partes de la figura según su tamaño. Usa las letras con las que están marcadas.

 3. Describe por qué asignaste ese orden a las partes.

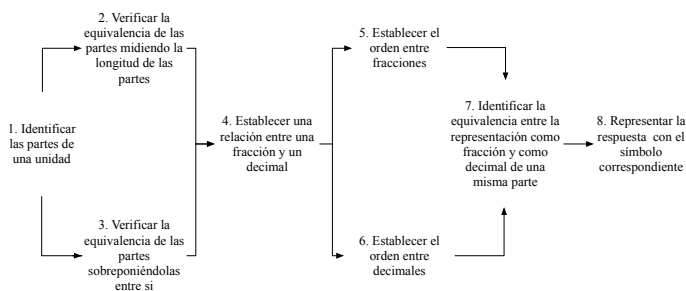
105

Diseño de una prueba: ejemplo

- ▶ Prueba
4. ¿Qué parte de la figura completa es cada una de las partes? Escribe frente a cada una de las letras las maneras que se te ocurran para representar cada parte.
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.
 - f.
 - g.
 5. ¿Cómo puedes comprobar que el orden que asignaste a las figuras es el adecuado? Justifica tu respuesta en el siguiente espacio.

106

Ejemplo de compartir metas



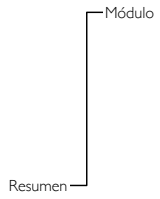
107

Resumen e ideas clave

Resumen

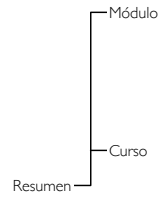
108

Resumen e ideas clave



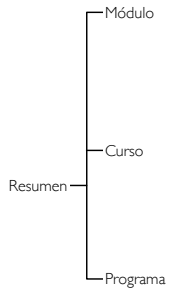
109

Resumen e ideas clave



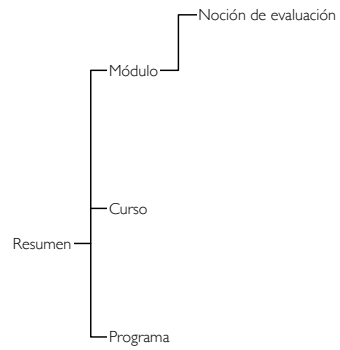
110

Resumen e ideas clave



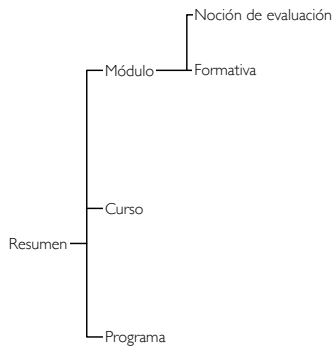
111

Resumen e ideas clave



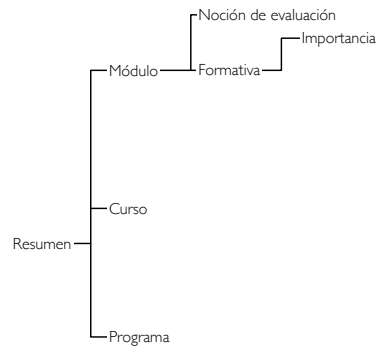
112

Resumen e ideas clave



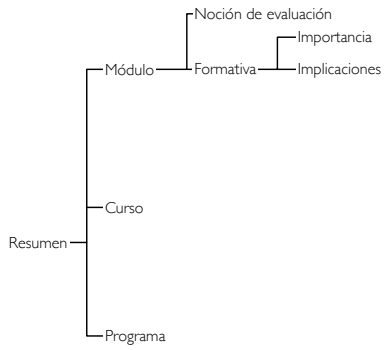
113

Resumen e ideas clave



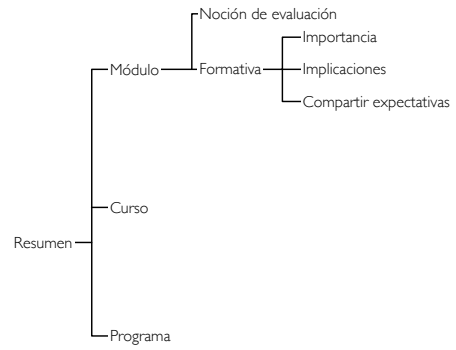
114

Resumen e ideas clave



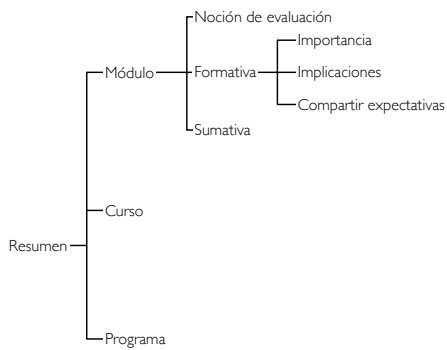
115

Resumen e ideas clave



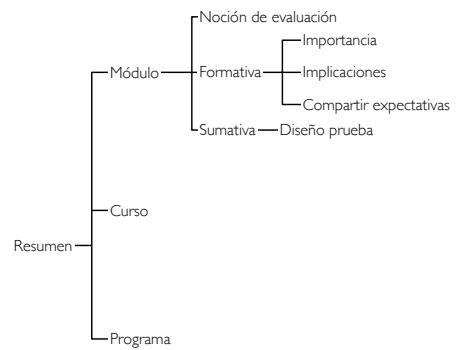
116

Resumen e ideas clave



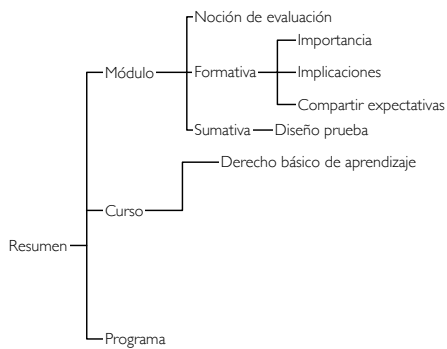
117

Resumen e ideas clave



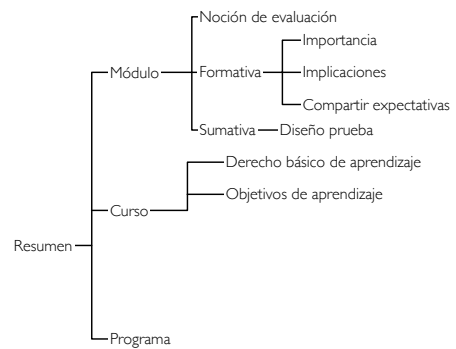
118

Resumen e ideas clave



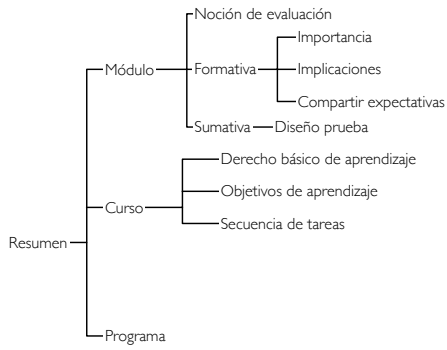
119

Resumen e ideas clave



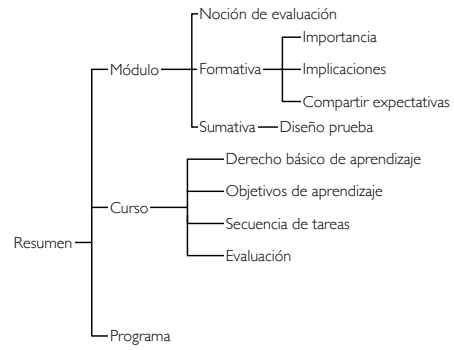
120

Resumen e ideas clave



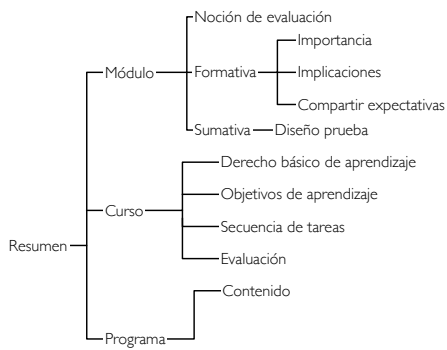
121

Resumen e ideas clave



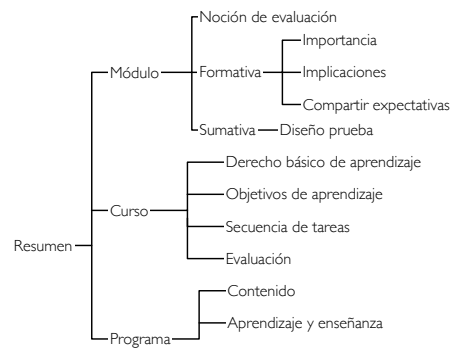
122

Resumen e ideas clave



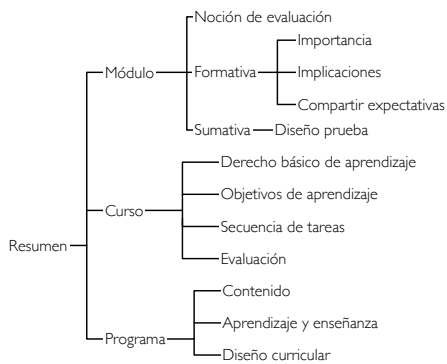
123

Resumen e ideas clave



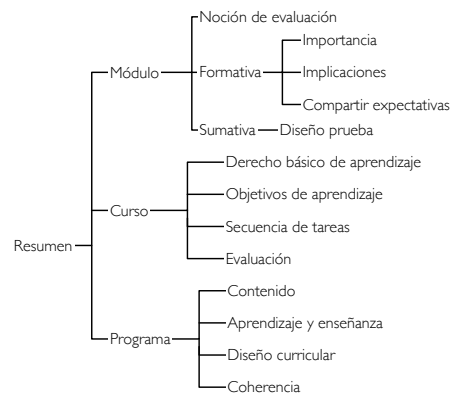
124

Resumen e ideas clave



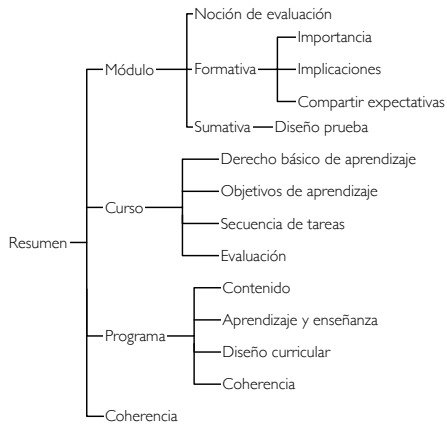
125

Resumen e ideas clave



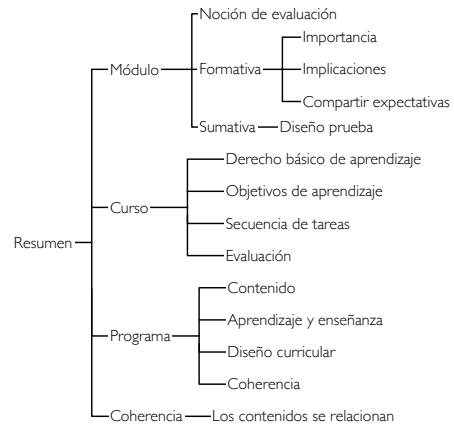
126

Resumen e ideas clave



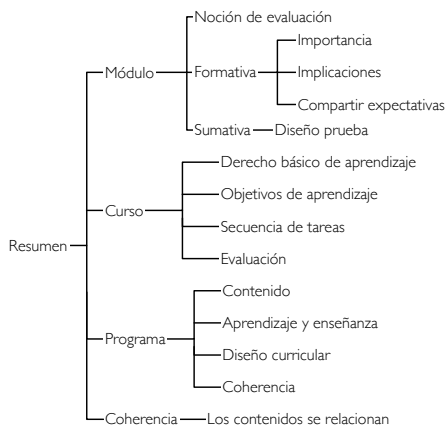
127

Resumen e ideas clave



128

Resumen e ideas clave

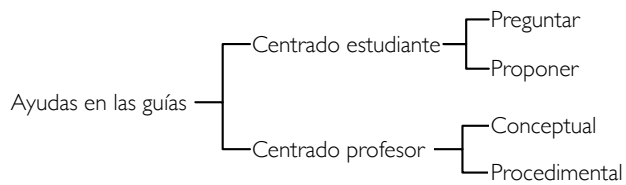


129

¿Y la práctica diaria?

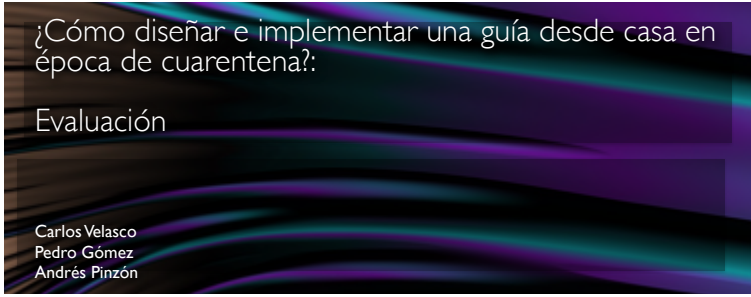
Cierre

¿Y la práctica diaria?



131

Trabajo personal de los participantes



Aprender y enseñar matemáticas desde casa

UED • 13 de agosto de 2020

