

¿Cómo diseñar e implementar una guía desde casa en época de cuarentena?:

Evaluación

Carlos Velasco  
Pedro Gómez  
Andrés Pinzón

Aprender y enseñar matemáticas desde casa

UED • 13 de agosto de 2020

## Financiadores



Fundación Carvajal  
Educativa, Científica y Social



Fundación  
Barco

2

## Agenda

- ▶ Logística
- ▶ ¿De dónde venimos?
- ▶ Desarrollo de la cuarta sesión
- ▶ Preguntas de los participantes
- ▶ Formulario de asistencia

3

## Logística

- ▶ Constancia de asistencia a quienes
  - ▶ Fueron admitidos o pre-admitidos
  - ▶ Asisten a las cuatro sesiones
  - ▶ Antes del final de esta sesión, cumplen todos los requisitos
- ▶ Disponibilidad de videos de las sesiones
  - ▶ 48 horas

4

## Metodología

- ▶ Presentación del contenido
  - ▶ Ideas clave
  - ▶ Ejemplos
  - ▶ Recursos
- ▶ Preguntas de los participantes
  - ▶ Se habilitará el chat al final de la presentación

5

¿De dónde venimos? ¿Hacia dónde vamos?

Evaluación en el diseño e implementaciones de guías

6

## ¿De dónde venimos?

- ▶ Conceptos y procedimientos que caracterizan un tema
- ▶ Formas de representar el tema
- ▶ Diferentes usos de los conceptos
- ▶ Objetivos de un grado o periodo de tiempo
- ▶ Objetivos de tareas
- ▶ Análisis y modificación de tareas
- ▶ Uso de los recursos

## Evaluación

### Noción de evaluación

## Evaluación: importancia, tipos y preguntas

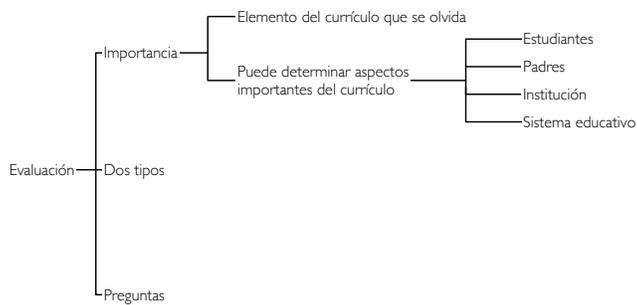


10

## Evaluación: importancia, tipos y preguntas

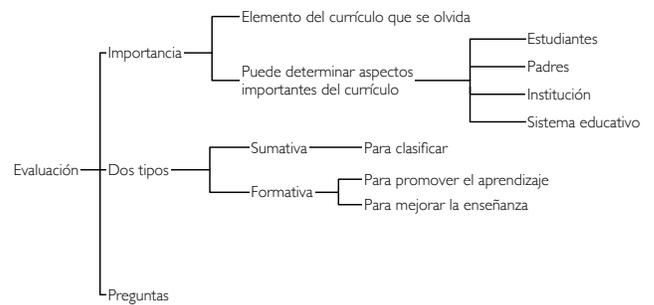
### Noción de evaluación

## Evaluación: importancia, tipos y preguntas



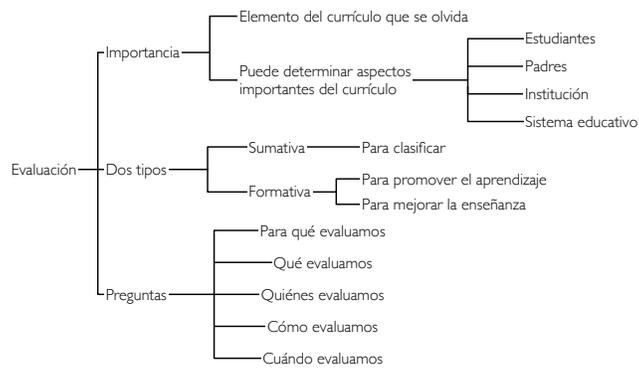
11

## Evaluación: importancia, tipos y preguntas



12

# Evaluación: importancia, tipos y preguntas



# Evaluación formativa

Características, principios, requisitos y fortalezas

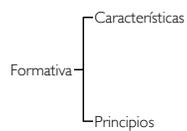
# Características y principios

Evaluación formativa

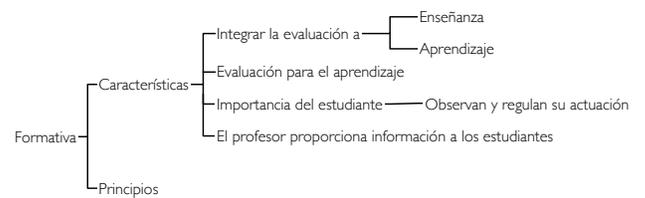
# Características y principios de la evaluación formativa

Formativa

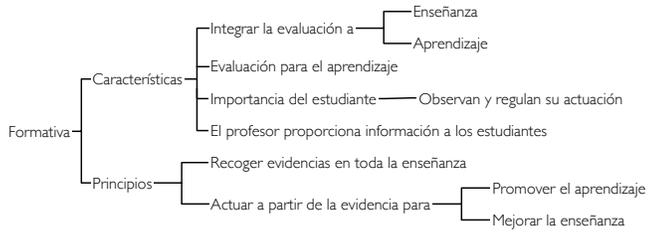
# Características y principios de la evaluación formativa



# Características y principios de la evaluación formativa



## Características y principios de la evaluación formativa

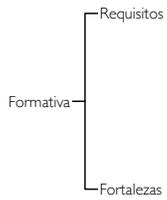


19



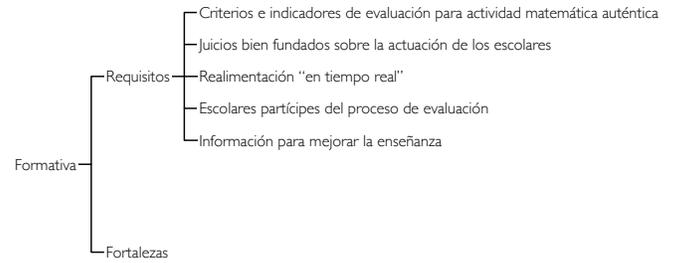
20

## Requisitos y fortalezas de la evaluación formativa



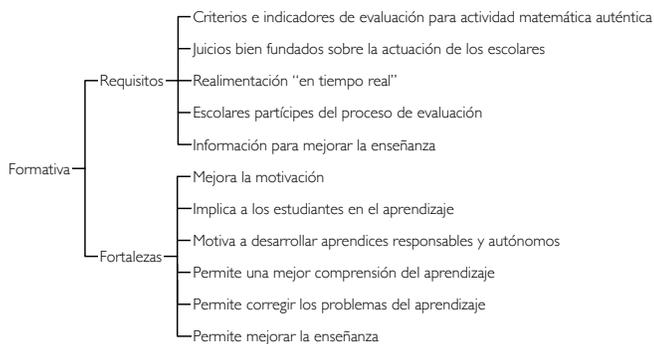
21

## Requisitos y fortalezas de la evaluación formativa



22

## Requisitos y fortalezas de la evaluación formativa



23



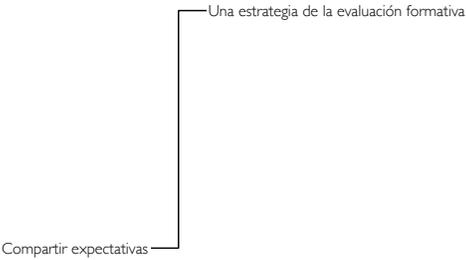


# Propósitos y retroalimentación

Compartir expectativas

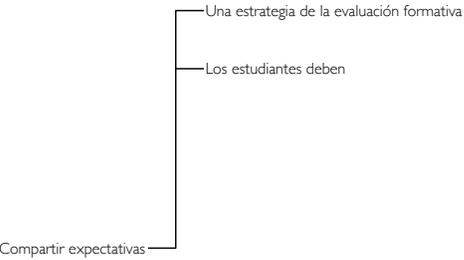
26

## Compartir expectativas: Propósitos y realimentación



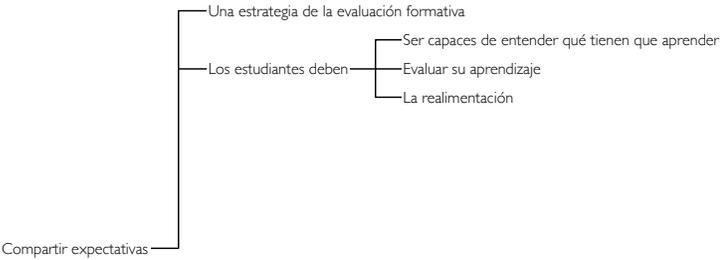
27

## Compartir expectativas: Propósitos y realimentación



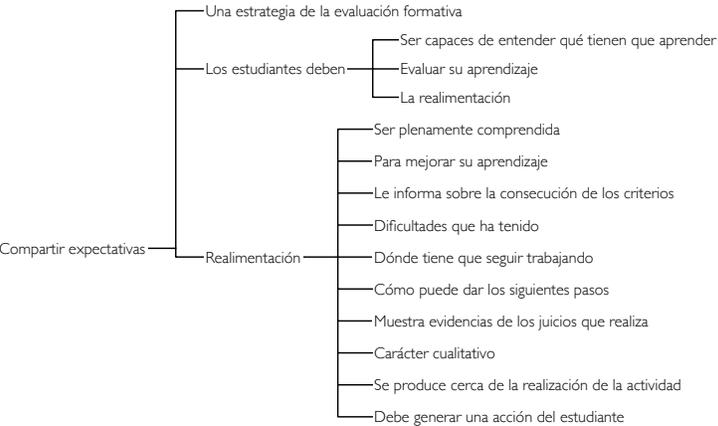
28

## Compartir expectativas: Propósitos y realimentación



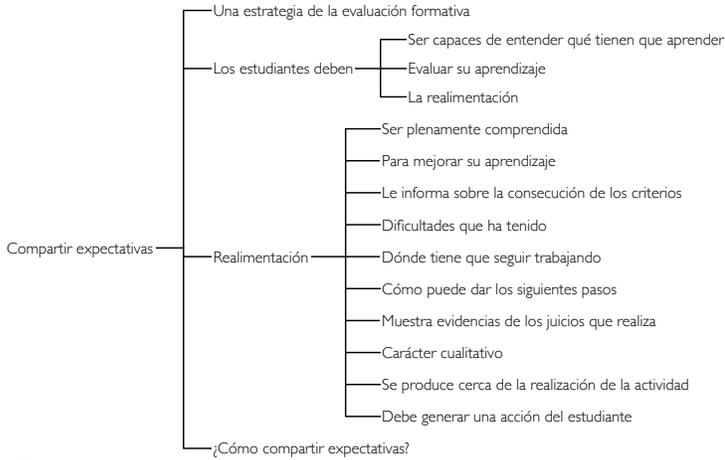
29

## Compartir expectativas: Propósitos y realimentación



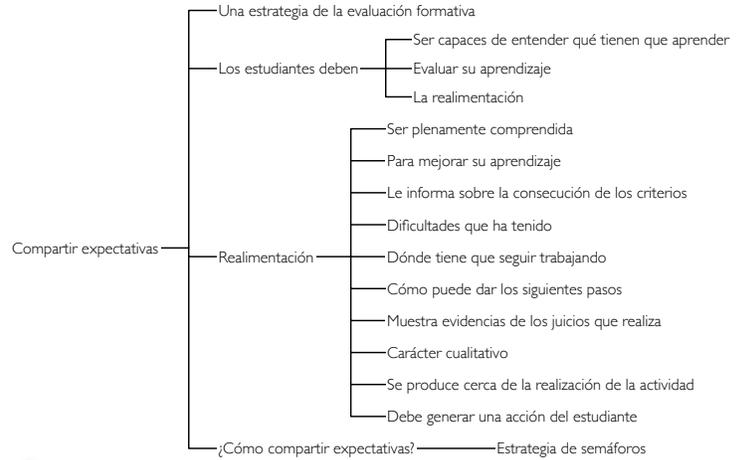
30

## Compartir expectativas: Propósitos y realimentación



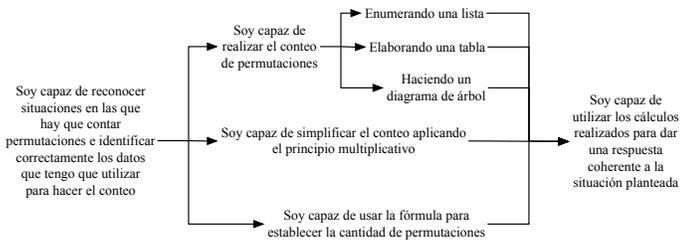
31

## Compartir expectativas: Propósitos y realimentación



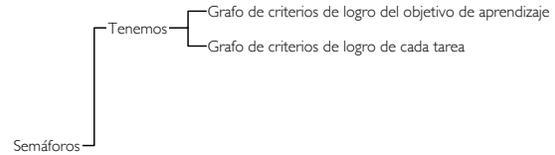
32

## Grafo de criterios de logro del objetivo de aprendizaje



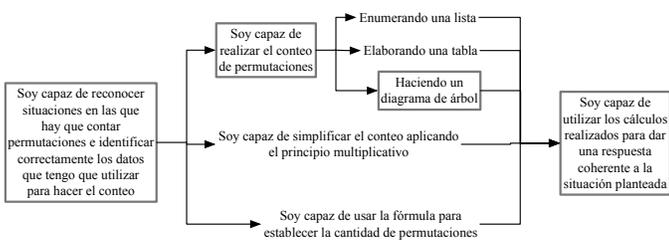
33

## Semáforos: procedimiento



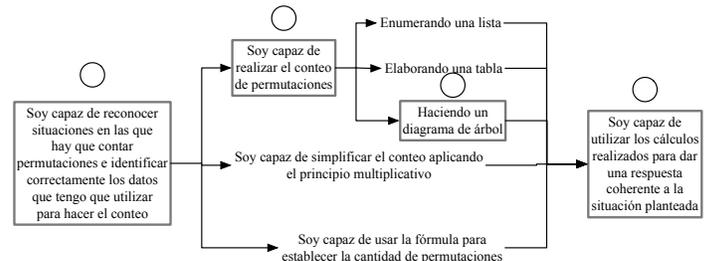
34

## Grafo de criterios de logro de la tarea



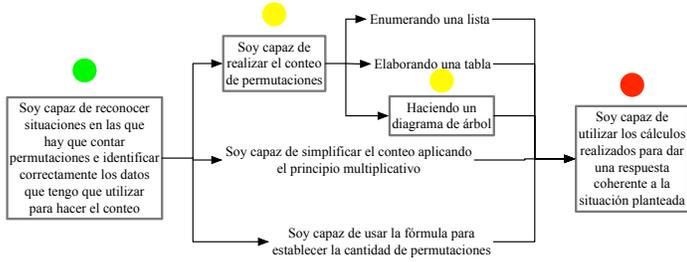
35

## Grafo de criterios de logro de la tarea para el estudiante



36

## Grafo de criterios de logro de la tarea para el estudiante completado



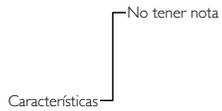
37

## Semáforos: características

Características

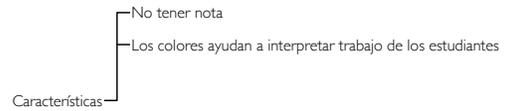
38

## Semáforos: características



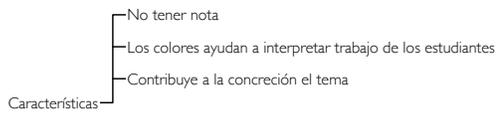
39

## Semáforos: características



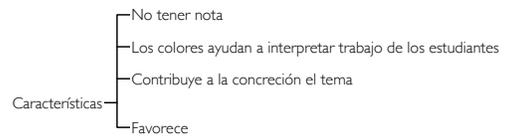
40

## Semáforos: características



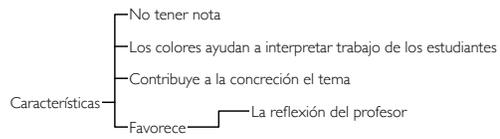
41

## Semáforos: características



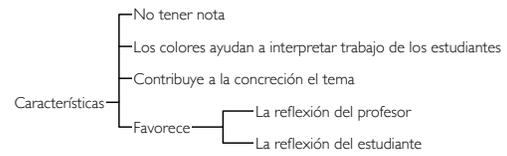
42

## Semáforos: características



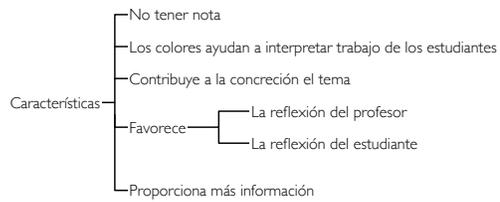
43

## Semáforos: características



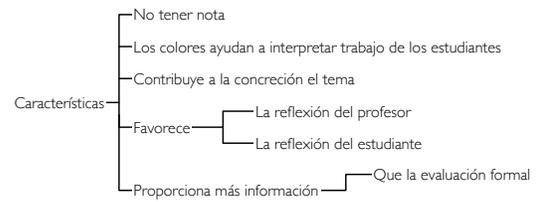
44

## Semáforos: características



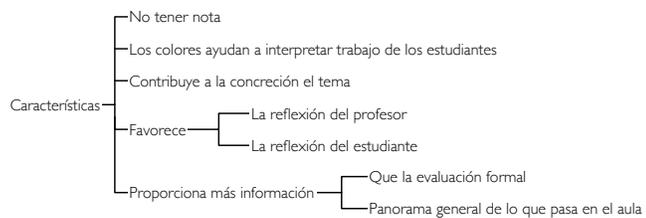
45

## Semáforos: características



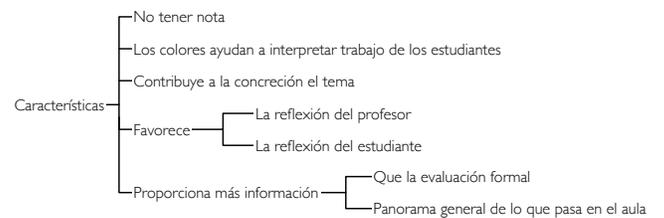
46

## Semáforos: características



47

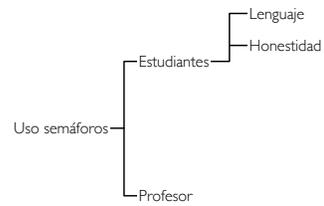
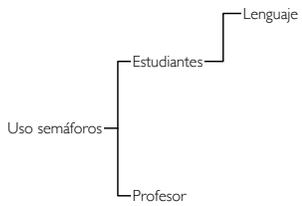
## Semáforos: características



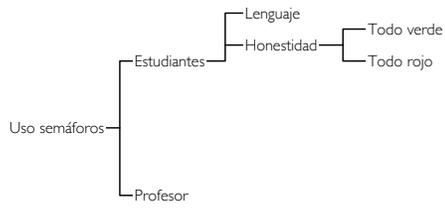
48



Uso semáforos



## Semáforos: uso



55

## Semáforos: uso



56

## Semáforos: uso



57

## Semáforos: uso



58

## Semáforos: uso



59

## Semáforos: uso



60

## Semáforos: uso



61

## Semáforos: uso



62

## Semáforos: uso



63

## Semáforos: uso



64

## Implicaciones estudiante

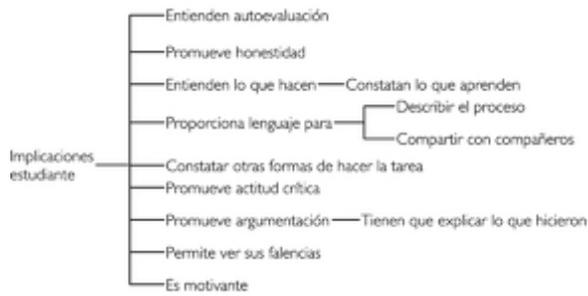
Estrategia de compartir metas

## Implicaciones estudiante

Implicaciones estudiante

66

## Implicaciones estudiante



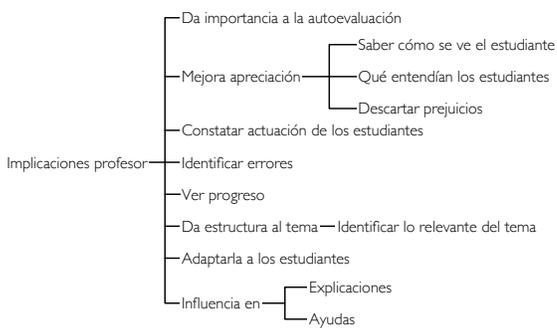
67

## Compartir metas

Implicaciones profesor

69

## Semáforos: Implicaciones profesor



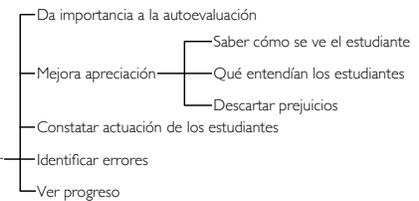
71

## Implicaciones profesor

Estrategia de compartir metas

## Compartir metas

Implicaciones profesor



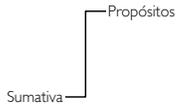
70

## Evaluación sumativa

Sumativa

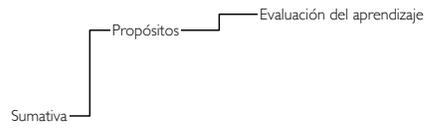
72

## Evaluación sumativa



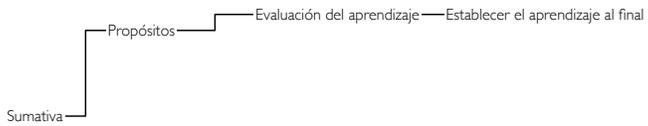
73

## Evaluación sumativa



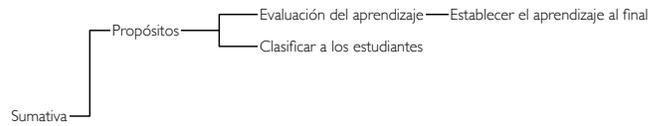
74

## Evaluación sumativa



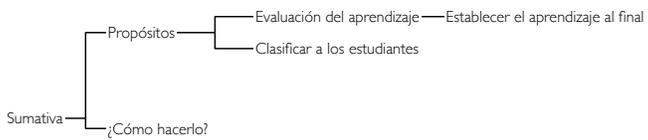
75

## Evaluación sumativa



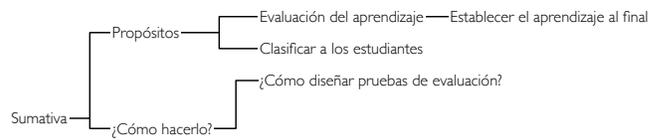
76

## Evaluación sumativa



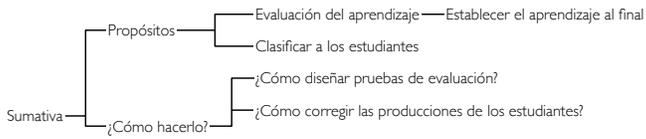
77

## Evaluación sumativa



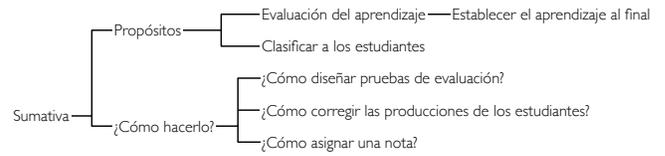
78

## Evaluación sumativa



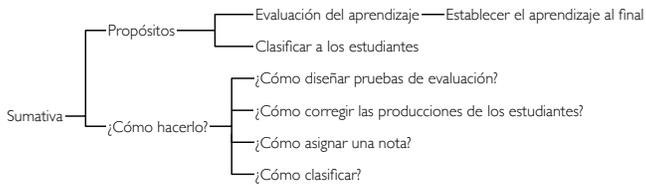
79

## Evaluación sumativa



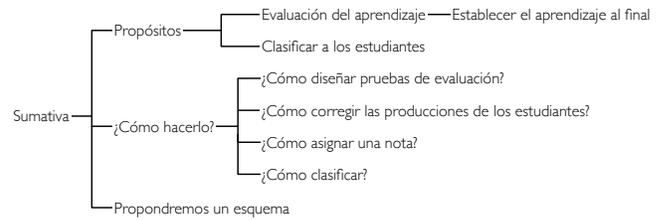
80

## Evaluación sumativa



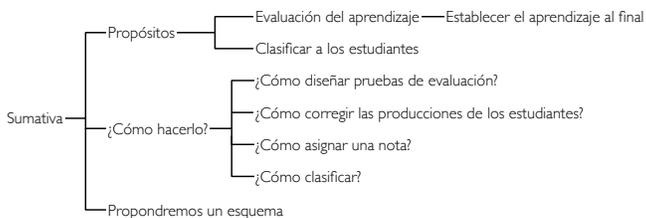
81

## Evaluación sumativa



82

## Evaluación sumativa



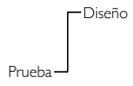
83

## Diseño de una prueba

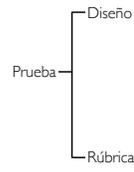
Prueba

84

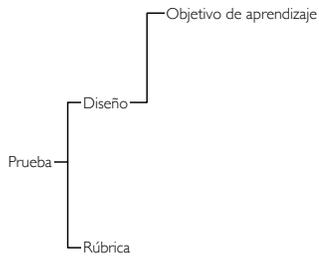
# Diseño de una prueba



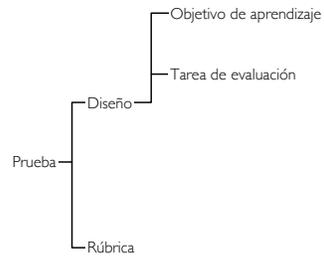
# Diseño de una prueba



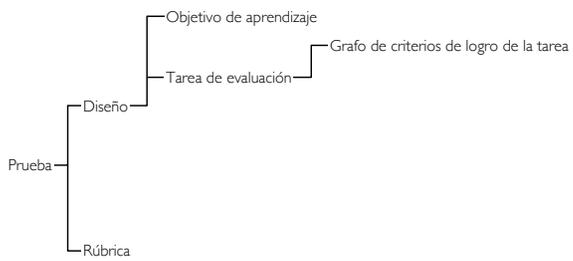
# Diseño de una prueba



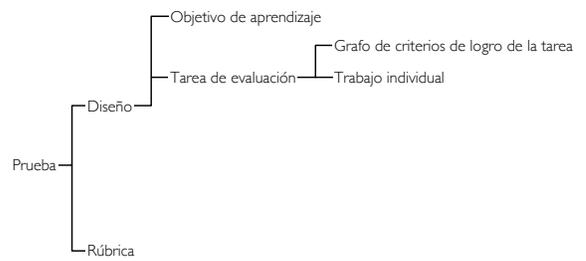
# Diseño de una prueba



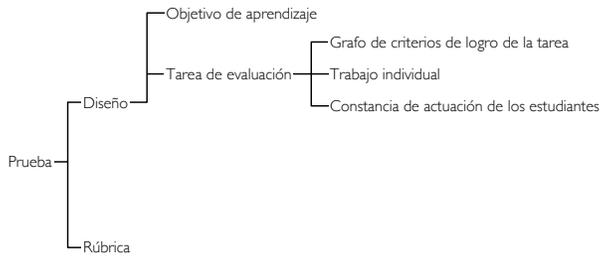
# Diseño de una prueba



# Diseño de una prueba

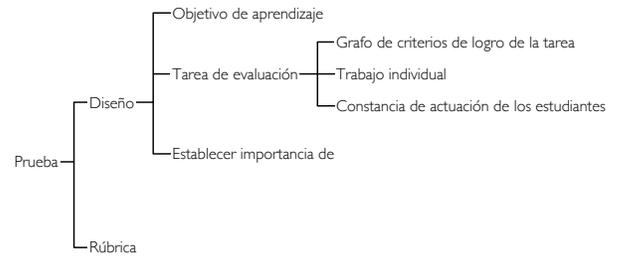


## Diseño de una prueba



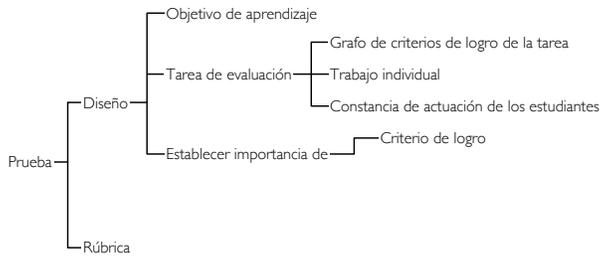
91

## Diseño de una prueba



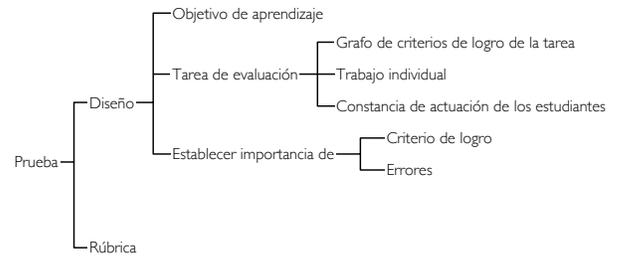
92

## Diseño de una prueba



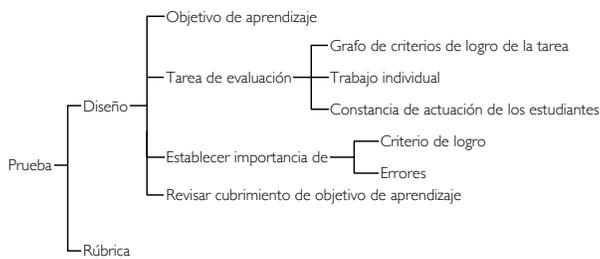
93

## Diseño de una prueba



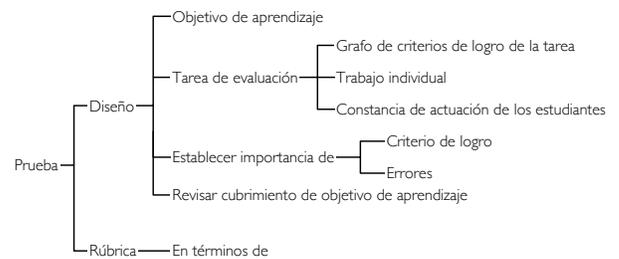
94

## Diseño de una prueba



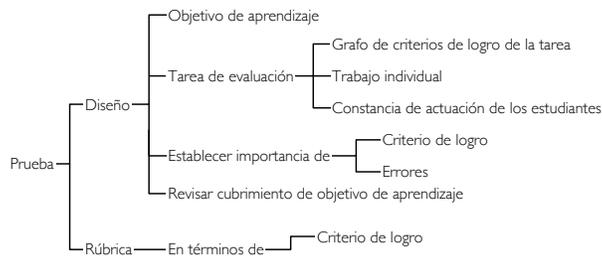
95

## Diseño de una prueba



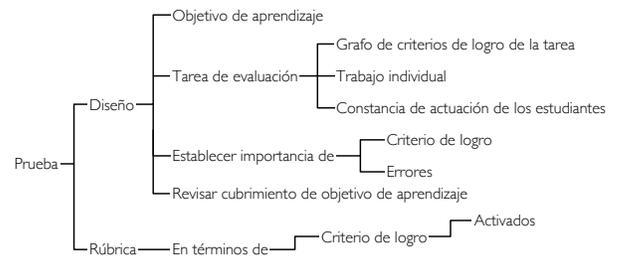
96

## Diseño de una prueba



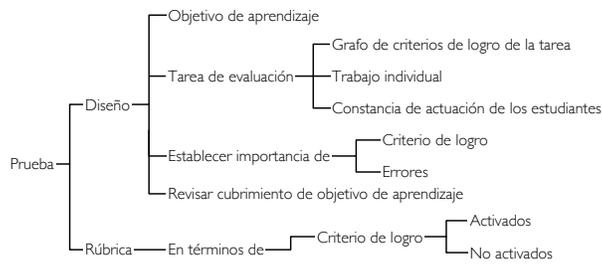
97

## Diseño de una prueba



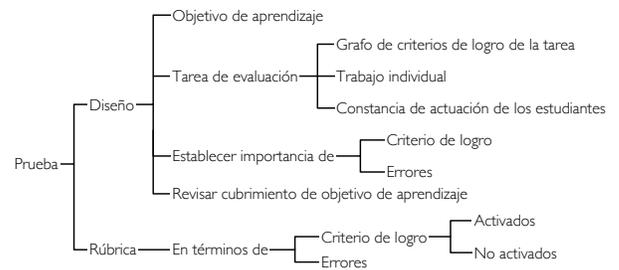
98

## Diseño de una prueba



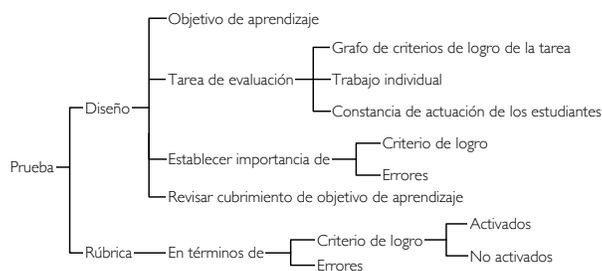
99

## Diseño de una prueba



100

## Diseño de una prueba



101

## Diseño de una prueba

Ejemplo

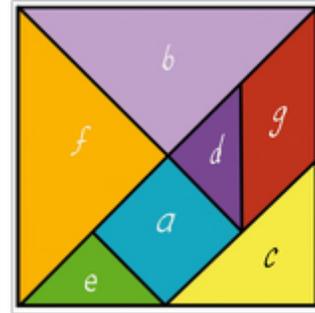
## Ejemplo de prueba: objetivos

- ▶ Objetivo 1
  - ▶ Reconocer situaciones de reparto que pueden ser transformadas en un modelo matemático de fracciones
- ▶ Objetivo 2
  - ▶ Traducir de un fraccionario a un decimal y viceversa

103

## Diseño de una prueba: ejemplo

- ▶ Prueba
1. Observa la siguiente figura y responde en esta hoja, en el lugar en el que se te indica, cada uno de los puntos de la tarea.



104

## Diseño de una prueba: ejemplo

- ▶ Prueba
2. Ordena las partes de la figura según su tamaño. Usa las letras con las que están marcadas.

---

---

---

---

---

3. Describe por qué asignaste ese orden a las partes.

---

---

---

---

105

## Diseño de una prueba: ejemplo

- ▶ Prueba
4. ¿Qué parte de la figura completa es cada una de las partes? Escribe frente a cada una de las letras las maneras que se te ocurran para representar cada parte.
    - a.
    - b.
    - c.
    - d.
    - e.
    - f.
    - g.
  5. ¿Cómo puedes comprobar que el orden que asignaste a las figuras es el adecuado? Justifica tu respuesta en el siguiente espacio.

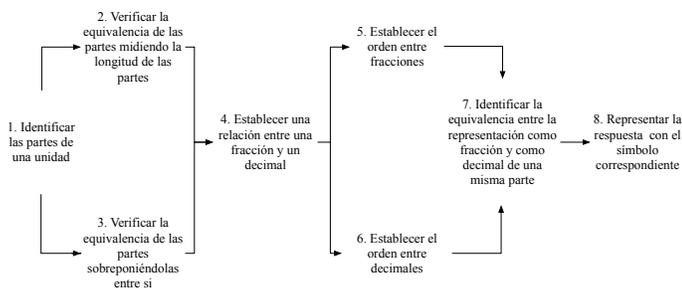
---

---

---

106

## Ejemplo de compartir metas



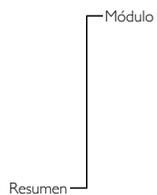
107

## Resumen e ideas clave

Resumen

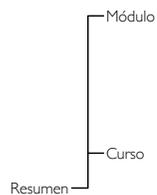
108

# Resumen e ideas clave



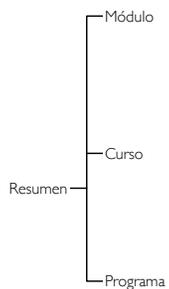
109

# Resumen e ideas clave



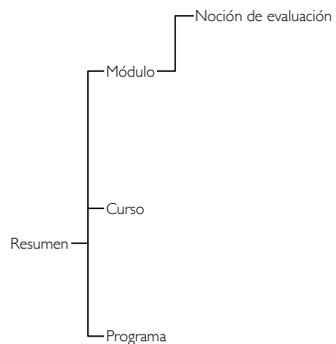
110

# Resumen e ideas clave



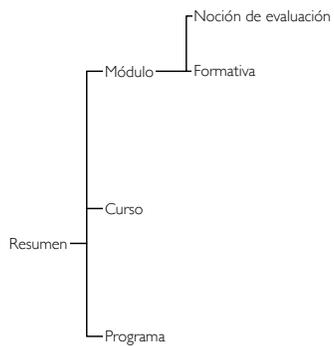
111

# Resumen e ideas clave



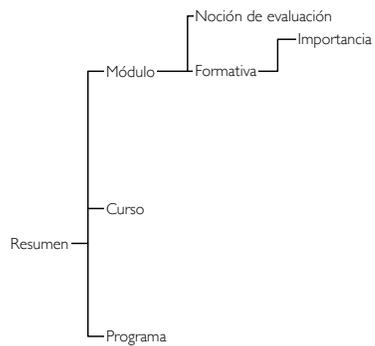
112

# Resumen e ideas clave



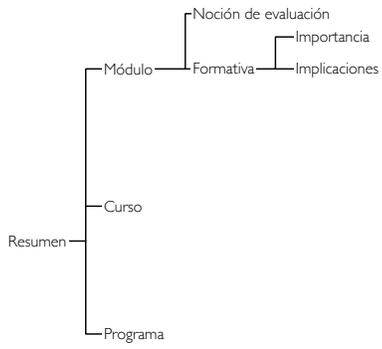
113

# Resumen e ideas clave



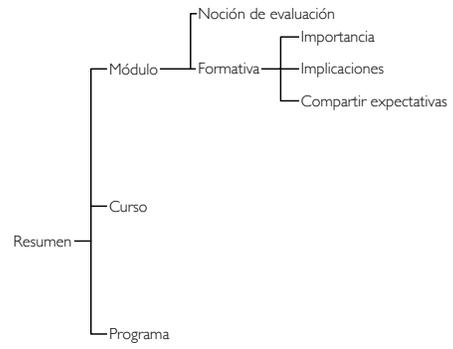
114

## Resumen e ideas clave



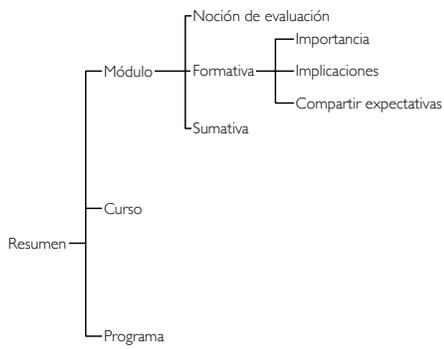
115

## Resumen e ideas clave



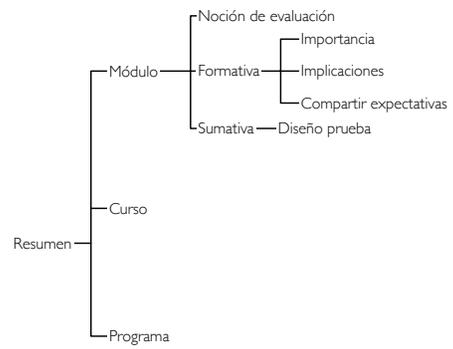
116

## Resumen e ideas clave



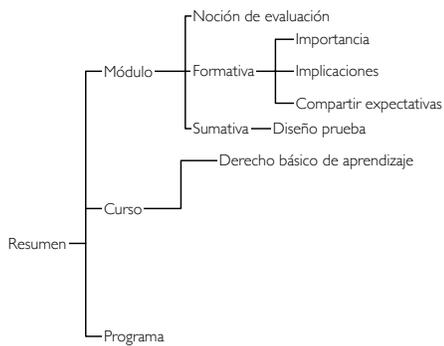
117

## Resumen e ideas clave



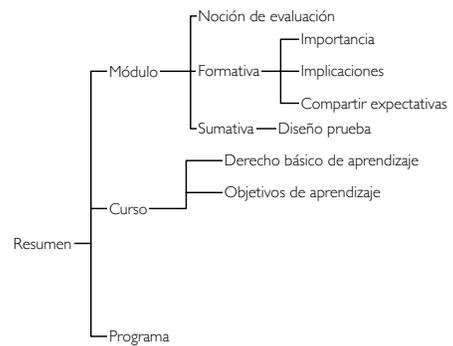
118

## Resumen e ideas clave



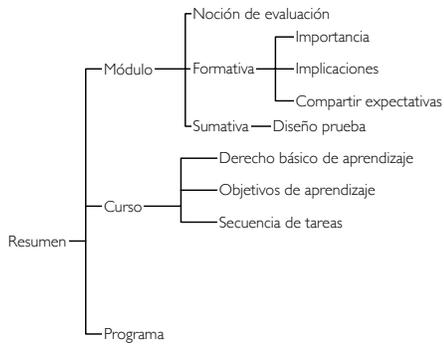
119

## Resumen e ideas clave



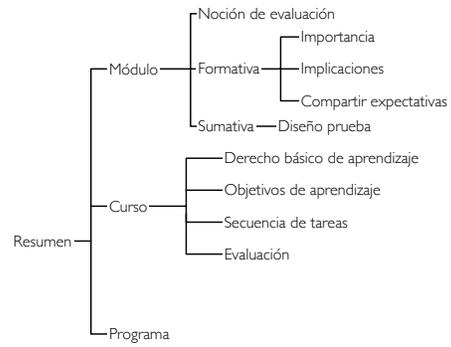
120

## Resumen e ideas clave



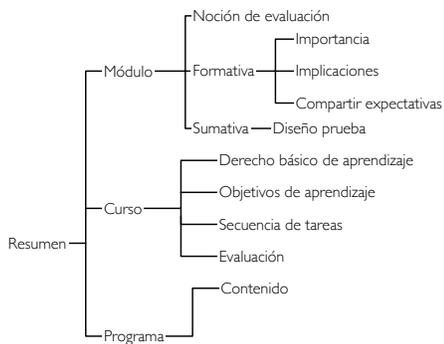
121

## Resumen e ideas clave



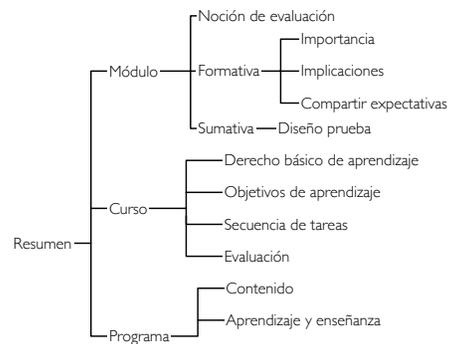
122

## Resumen e ideas clave



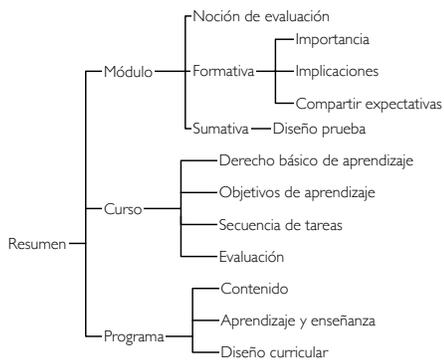
123

## Resumen e ideas clave



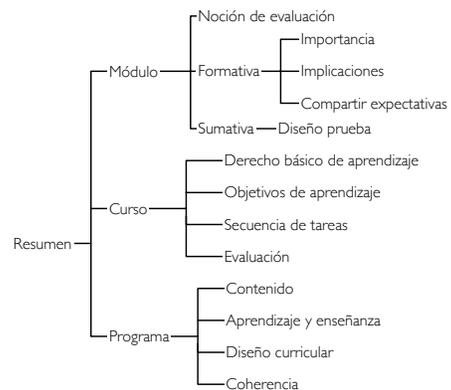
124

## Resumen e ideas clave



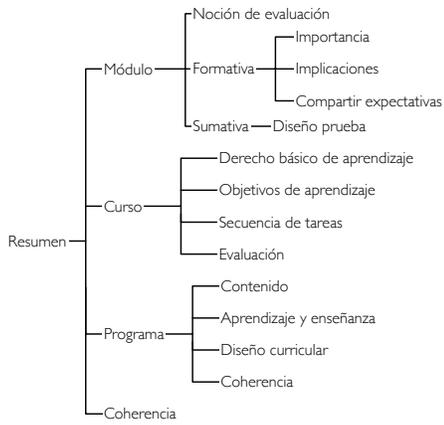
125

## Resumen e ideas clave



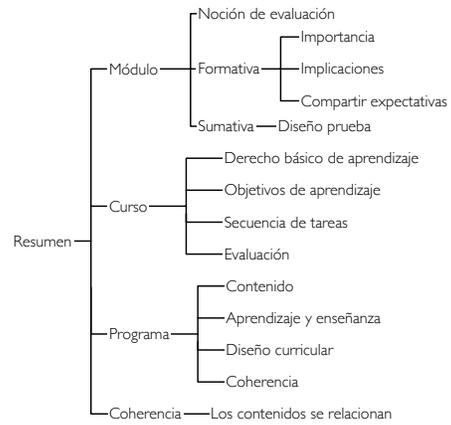
126

## Resumen e ideas clave



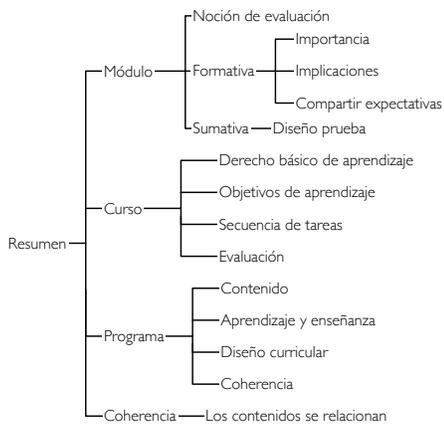
127

## Resumen e ideas clave



128

## Resumen e ideas clave



129

¿Y la práctica diaria?

Cierre

## ¿Y la práctica diaria?



131

Trabajo personal de los participantes

# Formulario de asistencia

¿Cómo diseñar e implementar una guía desde casa en época de cuarentena?:

Evaluación

Carlos Velasco  
Pedro Gómez  
Andrés Pinzón

Aprender y enseñar matemáticas desde casa

UED • 13 de agosto de 2020