

Prácticas del profesor de matemáticas en el confinamiento: primeros hallazgos

Paola Castro y Pedro Gómez

Aprender y enseñar matemáticas desde casa

UED • 14 de agosto de 2020

¿Cómo son las prácticas del profesor de matemáticas en el confinamiento?

Prácticas en el confinamiento



▶ ¿Cómo se concibieron?

▶ ¿Cómo han evolucionado en el tiempo?



▶ ¿Son iguales en todos los contextos?

Aproximación al fenómeno desde
cuatro contextos



5

Cuatro casos

	Mary	Ma. José	Nataly	Mathias
Tipo institución	Oficial	Oficial	Oficial	Privada
Sector	Rural	Urbano	Rural	Urbano
Calendario	A	A	A	B
Estrato	1 (muy bajo)	1 y 2 (bajo)	2 (bajo-medio)	4 y 5 (alto)
Conectividad estudiantes	Nula (no celular, no datos, no internet)	Media (celular, datos, restricciones para internet)	Baja (restricciones celular, datos, internet)	Alta (celular, datos, internet, dispositivos)

6

Cuatro casos

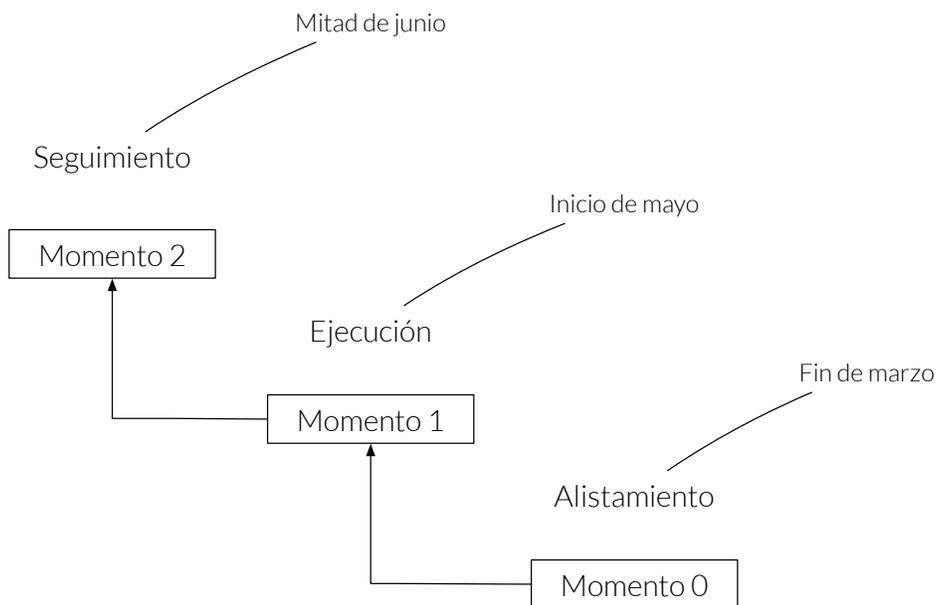
	Mary	Ma. José	Nataly	Mathias
Formación	Ed. Infantil	Ed. Básica	Lic. Matemáticas	Ingeniería
Nivel educativo	Preescolar	Primaria	Ed. Básica secundaria	Ed. Media
Grados a cargo	Transición y 1° (4 a 6 años)	2° (7 y 8 años)	6° a 9° (11 a 15 años)	10° y 11° (16 a 18 años)
Ubicación profesores	Urbano	Urbano (distinto)	Urbano	Urbano
Conectividad profesores	Alta	Alta	Alta	Alta

7

Sobre qué indagamos

Categoría	Atributos de las categorías
Planificación	Directrices institucionales Concepción y diseño de estímulos Concepción de la evaluación
Implementación	Envío de actividades Interacción con estudiantes Recepción de producciones Retroalimentación
Evaluación	Balance entre propósitos y producciones Pertinencia de la estrategia Implicaciones para futuras estrategias
Dimensión afectiva	Estudiantes Profesor

¿En qué momentos y cómo?



11

¿Cómo?

- ▶ Entrevistas semiestructuradas
 - ▶ En los tres momentos, concertados
 - ▶ A partir de categorías de análisis
 - ▶ Planificación
 - ▶ Implementación
 - ▶ Evaluación
 - ▶ Dimensión afectiva
 - ▶ Principios de confidencialidad, colaboración e imparcialidad

12

Resultados

Inicio del confinamiento



Tomada de [pexels.com](https://www.pexels.com/photo/white-notebook-laptop-pen-glasses/)

Momento 0

	Mary	Ma. José	Nataly	Mathias
Expectativas	Referentes curriculares nacionales o internacionales y plan de estudios			
Tipo de actividades	Diseño de guías			Uso de plataforma
Diseño	Autonomía	Estructura institucional		Actividades ya diseñadas
A cargo	Varios grados, todas las áreas	Un grado, un área	Varios grados, un área	
Esquema	Imprimible	Imprimible y digital		Virtualidad completa
Continuidad	Receso estudiantes			No receso

15

Momento 1 - Planificación

	Mary	Ma. José	Nataly	Mathias
Expectativas	Plan de estudios			
Actividades	Actividades nuevas			Existentes
Recursos	Entorno	Recursos externos	Guías	Tecnología
Evaluación	No evaluación	Incluida en guías		Mismos criterios

16

Momento 1 - Implementación

	Mary	Ma. José	Nataly	Mathias
Entrega	Con alimentación escolar	WhatsApp, opción físico (papelerías) y correo	Página web, WhatsApp y con alimentación	En clases y plataforma institucional
Interacción	Con padres, en colegio	Individual (horario) y padres	Teléfono y WhatsApp	En clases y correo electrónico
Producciones	Guías en físico	Imágenes WhatsApp o correo		
Retroalimentación	Comentarios en guías	Comentarios en imágenes, audios o llamadas		Clases, imágenes y audios

17

Momento 1 - Evaluación

	Mary	Ma. José	Nataly	Mathias
Balance	Incertidumbre aprendizaje			
Familia	Participación en proceso			No familia
Debilidades	Mucho tiempo reacción	Cantidad de trabajo niños	Complejidad de actividades	Ayudas externas
	No interacción	Falta interacción		
Previsiones	Motivar uso de tecnología	Fraccionar guías y continuar modos de comunicación		Mantener uso tecnología

18

Momento 1 - Afectividad estudiantes

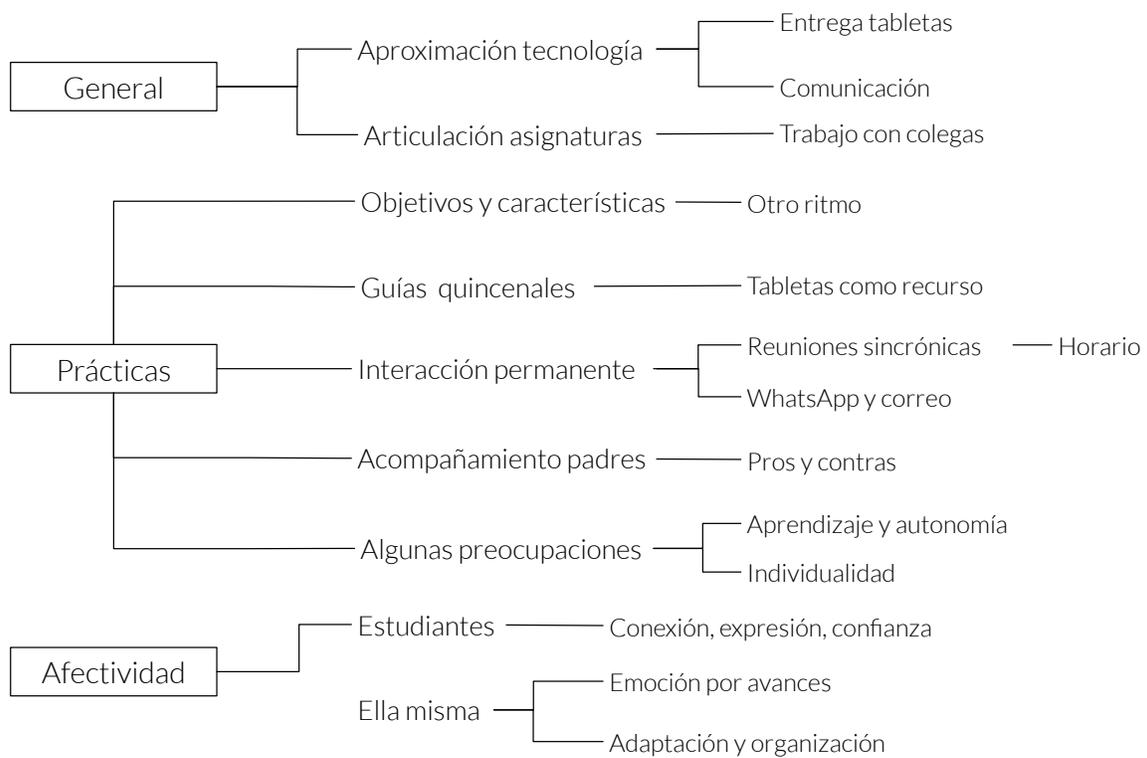
	Mary	Ma. José	Nataly	Mathias
Proyectan	Inocentes, confundidos	Estado de ánimo variable	Expectantes, pero cansados	Tristes
Expresan	Extrañan a compañeros y profesores, rutinas e interacciones			
Estrategia	Saludos con padres de familia	Escriben cartas y padres comunican	Llamadas y audios	Dirección de curso (no oficial)

19

Momento 1 - Afectividad profesores

	Mary	Ma. José	Nataly	Mathias
Foco de atención	Saber de los niños, reconocerlos, ¿qué necesitan?	Alerta al estado de ánimo. Pausas y saludos	Pendiente de estudiantes, menos estricta	Ama enseñar. Fascinante trabajar con grandes
Estado de ánimo	Dificultad de adaptación, estado de ánimo volátil			
	Bloqueo, caos, ¿qué hacer?	Agobio, búsqueda de estrategias	Falta la rutina, extraña presencialidad	
Afecta	Jornadas más extensas, manejo de tiempos, cansancio Incertidumbre por el aprendizaje			

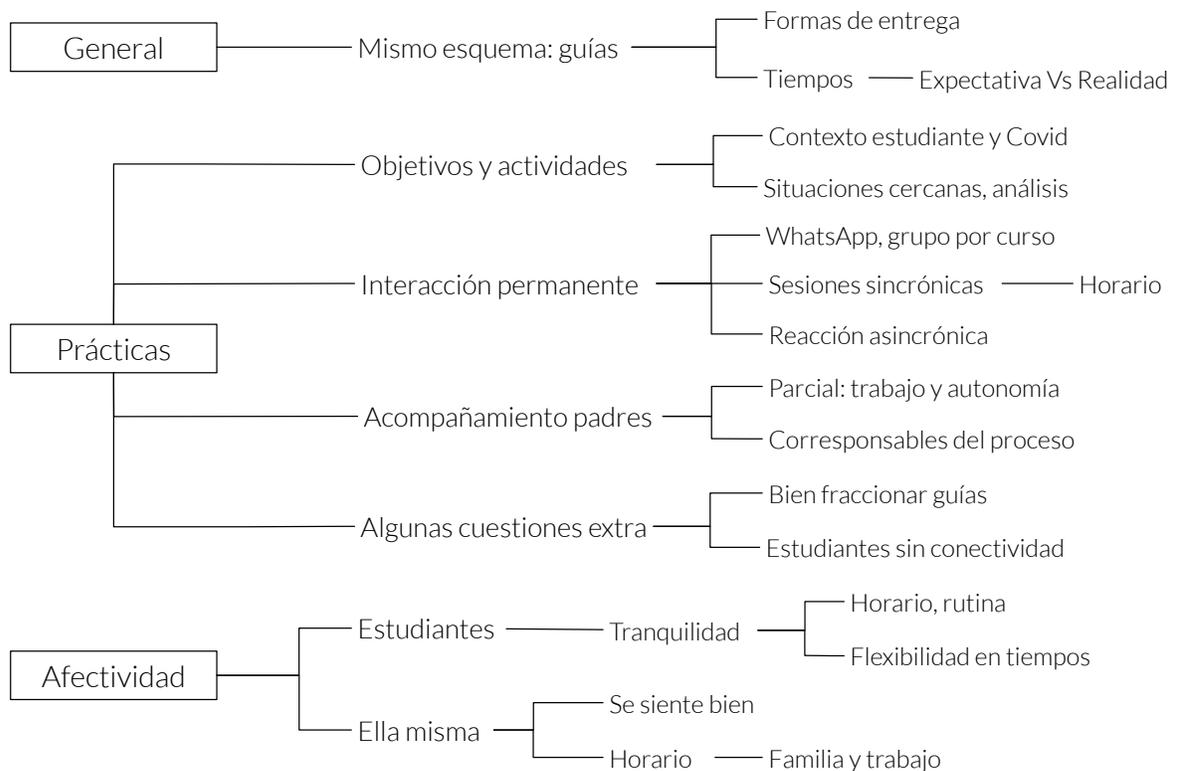
20



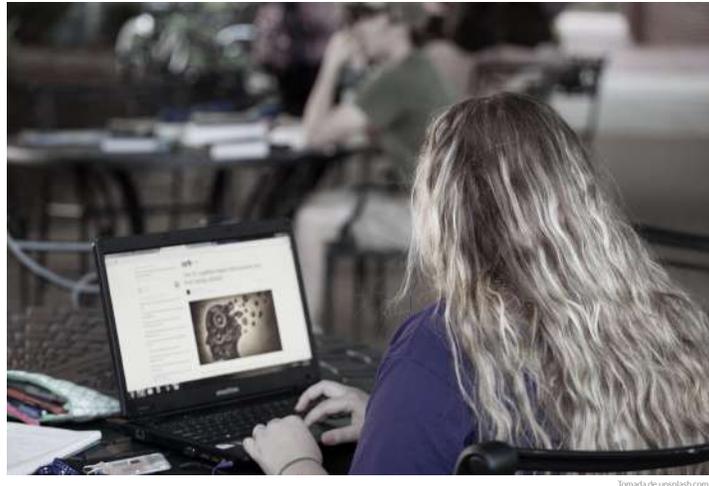


Tomada de www.gettyimages.com





Momento 2 - Mathias



27

Mathias



28

Reflexiones

Instituciones educativas

- ▶ Decisiones respecto a lo que resulta adecuado para los estudiantes
 - ▶ Lo importante es la calidad y no la cantidad
- ▶ Búsqueda de estrategias para adaptarse a la situación
- ▶ Compromiso, preocupación por su comunidad
 - ▶ Responsabilidades administrativas y académicas
- ▶ Autonomía y confianza en los profesores

- ▶ Entre más lejos, más cerca
- ▶ Trabajo colaborativo
 - ▶ Grupos de apoyo
 - ▶ Por iniciativa propia o por indicaciones institucionales
- ▶ Problemas por falta de comunicación
- ▶ El trabajo restringido al diseño, envío y revisión de guías está llevando a la monotonía

- ▶ Esfuerzo enorme por responder ante las demandas de la situación
 - ▶ Habilidades que desconocían en tecnología
 - ▶ Nuevas herramientas y estrategias que apoyan su labor
- ▶ No se restringen a la dimensión cognitiva
 - ▶ Estado afectivo y emocional de sus estudiantes
- ▶ Distanciamiento físico como oportunidad para acercarse
 - ▶ A los estudiantes y sus padres
 - ▶ A los directivos de sus instituciones y a colegas

Profesores

- ▶ Comunicación permanente con los estudiantes y padres de familia
 - ▶ Reducción de restricciones para la interacción
 - ▶ Se han acoplado a las dinámicas familiares
- ▶ En la evaluación, la preocupación no es la nota, sino el seguimiento del aprendizaje
- ▶ Reflexión sobre sus propias prácticas
 - ▶ ¿Voy bien o no?
 - ▶ ¿Qué puedo mejorar?

33

Padres de familia

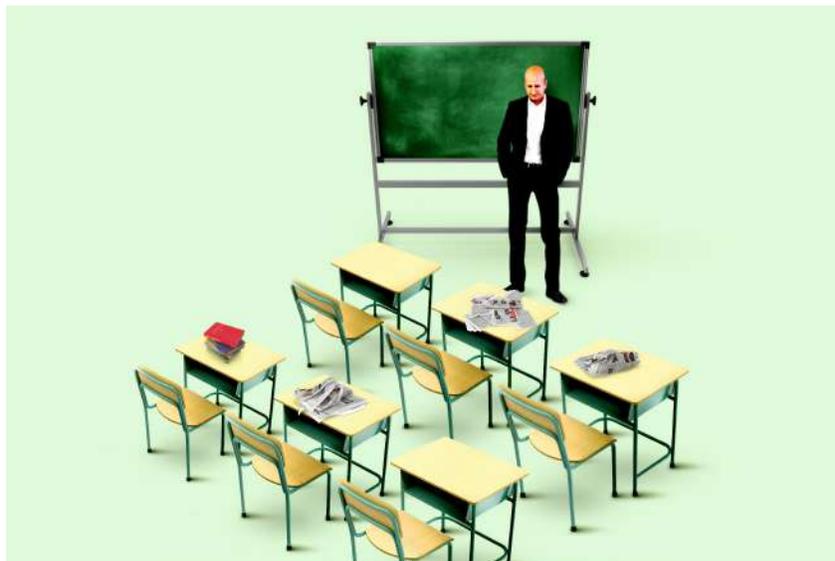
- ▶ Los padres están aprendiendo con sus hijos
 - ▶ Desarrollan habilidades en tecnología
- ▶ Hacen preguntas sobre procedimientos y conceptos
 - ▶ Interactúan con hijos para promover los aprendizajes
 - ▶ Hay una oportunidad para reducir los índices de analfabetismo
- ▶ Quieren asegurarse de que su hijo o hija aprendió
- ▶ Se sienten parte del proceso

34

- ▶ Se han adaptado
- ▶ Estudiantes rezagados
 - ▶ Se han comprometido
 - ▶ Algunos han mejorado comunicación
 - ▶ Se han destacado
- ▶ Extrañan su colegio
 - ▶ Compañeros
 - ▶ A sus profesores

35

¿Qué sigue?



Tomado de unstop.com

- ▶ Cambios en visiones de los profesores
 - ▶ Pensarse ellos mismos y sus prácticas
 - ▶ Reflexiones sobre aprendizaje, enseñanza y evaluación
 - ▶ No énfasis en cubrir contenido
 - ▶ Foco en orientación y acompañamiento
 - ▶ Evaluación como retroalimentación, para ayudar
- ▶ Ruptura en todos los agentes educativos
 - ▶ ¿Qué es lo realmente importante?
 - ▶ Interacciones y comunicación más efectiva

- ▶ Los cambios deben llegar a la nueva normalidad
- ▶ Todos los actores del proceso educativo han cambiado sus visiones
 - ▶ Es algo que se debe potenciar
 - ▶ Sus motivaciones y actuaciones no se condicionan a la normalidad estandarizada
 - ▶ El centro es el estudiante y su aprendizaje

Prácticas del profesor de matemáticas en el confinamiento: primeros hallazgos

Paola Castro y Pedro Gómez

Aprender y enseñar matemáticas desde casa

UED • 14 de agosto de 2020