

Editorial

Entre formación de profesores y relaciones interdisciplinares en Educación Matemática

Jhony Alexander Villa-Ochoa
jhony.villa@udea.edu.co
Universidad de Antioquia, Colombia

En este año se cumplen los primeros cuatro años de la RECME- Revista Colombiana de Matemática Educativa. Aun cuando la revista tiene un número significativo de sometimiento de artículos, su continuidad durante este periodo ha representado un verdadero desafío para quienes hacen parte del equipo editorial, editores y comité de revisión. La rigurosidad del proceso editorial exige cada vez más dedicación de tiempo y recursos para estos equipos.

También en 2019 se cumplen las dos primeras décadas de este siglo, la cuales ha representado avances significativos para la consolidación de la Educación Matemática como disciplina científica en el mundo. Particularmente en Colombia, estas dos décadas han representado avances en la conformación de grupos de investigación, la creación de posgrados en la disciplina, la participación en política pública, la creación de estrategias de formación y desarrollo profesional de profesores y el establecimiento de equipos y espacios de colaboración y divulgación de la investigación que se desarrolla. Este número de la RECME representa un ejemplo de este último aspecto.

El presente número de la revista ofrece tres artículos en dos temáticas que tienen amplia difusión en la literatura internacional, a saber: educación de los profesores y las articulaciones entre la matemática y otras disciplinas. En el primer artículo, Velásquez, Castro y Cisneros utilizaron en Enfoque Ontosemiótico para caracterizar los conocimientos que los profesores requieren para gestionar idóneamente los aprendizajes de objetos matemáticos específicos. En particular, los autores usaron el modelo del Conocimiento Didáctico Matemático –CDM a través del cual interpretaron las dimensiones matemática, didáctica, meta didáctico-matemática. Este artículo aporta información acerca de las oportunidades que se pueden ofrecer para que los profesores reflexionen sobre el conocimiento del contenido y sobre los conocimientos que se requieren para la enseñanza de la generalización matemática en el contexto escolar. Este artículo se une a una línea específica de educación del profesor en el cual la reflexión (Castellanos y Flores, 2015; Alsina, 2019), las competencias (Larrain y Kaiser, 2019), las interacciones, tareas, contextos y problemas (Sánchez-Barbero et al., 2019) son elementos característicos.

En el segundo artículo, Alves se propuso conocer las percepciones de los profesores de matemáticas y estudiantes de primaria sobre la importancia de las matemáticas financieras. El artículo pretende evaluar la forma en que los contenidos vinculados a Matemáticas Financieras son presentados a los alumnos y discutir la importancia de esa área en la vida de esos jóvenes. El autor informa que la matemática financiera puede convertirse en una herramienta importante en la vida de las personas pues les debe permitir entender el contexto del mundo financiero que los rodea; además, puede promover autonomía y conocimiento para la toma de decisiones financieras como, por ejemplo, préstamos e inversiones de riesgo.

En la misma línea anterior, Angulo ofrece reflexiones sobre los vínculos entre la Matemática y Medicina. La experiencia desarrollada por el autor surgió a partir del reconocimiento de las dificultades de sus estudiantes de matemáticas en un programa de medicina. Frente a ello, el autor creó una estrategia en la que seleccionó de manera progresiva de ejercicios de admisión para estudiar los Números Reales. Según el autor, la estrategia permitió la transformación de ciertas condiciones en situaciones de aprendizajes, contenidos matemáticos en objetos de aprendizajes y el constructo actitud se dimensionó en predisposición, desempeño y proyección favorable a un ambiente de aprendizaje colaborativo. Estos dos últimos artículos se unen a una línea que aún se encuentra en ciernes en esta Revista en la que se establece vínculos entre prácticas matemáticas, sociales y de otras disciplinas al interior de la clase de matemáticas (Manzano y Zúñiga Solarte; 2015).

Como se puede identificar, este número de revista promueve reflexiones sobre la formación de profesores y las relaciones interdisciplinarias que cada vez más se exigen en las matemáticas escolares. Invito a nuestros lectores a revisar críticamente cada una de las producciones divulgadas en este número. La RECME continuará esforzándose por ofrecer un espacio de difusión de resultados de investigaciones desarrolladas en la Disciplina en la región.

Referencias

- Alsina, A. (2019). Hacia una formación transformadora de futuros maestros de matemáticas: avances de investigación desde el modelo Realista-Reflexivo. *Uni-pluriversidad*, 19(2), 60–79. <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.19.2.05>
- Castellanos, María Teresa; Flores Martínez, Pablo (2015). Iniciación al desarrollo profesional de futuros profesores de matemáticas y reflexión durante las prácticas de enseñanza. *RECME-Revista Colombiana de Matemática Educativa*, 1(1), 27–32.
- Larrain, M., & Kaiser, G. (2019). Analysis of students' mathematical errors as a means to promote future primary school teachers' diagnostic competence. *Uni-pluriversidad*, 19(2), 17–39. <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.19.2.02>
- Manzano F., D., & Zúñiga Solarte, Á H. (2015). Relaciones entre prácticas matemáticas de aula y prácticas sociales. *RECME - Revista Colombiana De Matemática Educativa*, 1(1), 364–368.
- Sánchez-Barbero, B., Calatayud, M., & Chamoso, J. M. (2019). Análisis de la interacción de maestros cuando resuelven problemas realistas conjuntamente con sus alumnos en aulas de primaria, teniendo en cuenta su experiencia docente. *Uni-pluriversidad*, 19(2), 40–59. <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.19.2.03>