

Oscar Eduardo Moreno Gonzalez
Scholastic

“Aprender y enseñar matemáticas desde casa”
Experiencias de práctica a distancia

Septiembre 8 de 2020

Oscar Moreno



Email: omoreno@scholastic.com

: Oscar Moreno

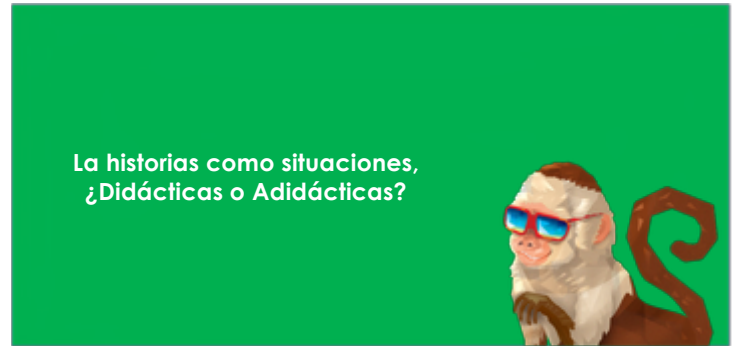
: oscar_morenomt

: Oscar Moreno



Al finalizar esta sesión, los participantes podrán responder a las siguientes preguntas

- 1) ¿Cómo generar interés, curiosidad y motivación, en los estudiantes, para la clase de Matemáticas, a través de las Historias de números?
- 2) ¿Cómo emplear recursos digitales para trabajar en historias de números?



Situaciones Didácticas

“Una **situación didáctica** es un conjunto de relaciones explícita o implícitamente establecidas entre **un alumno o un grupo de alumnos, algún entorno** (incluyendo instrumentos o materiales) y el **profesor** con el fin de permitir a los alumnos **aprender** algún conocimiento”.



Papel de las situaciones didácticas en el aprendizaje matemático. Godino, Burgos y Wilhelmi – Universidad de Granada



Situaciones Adidácticas

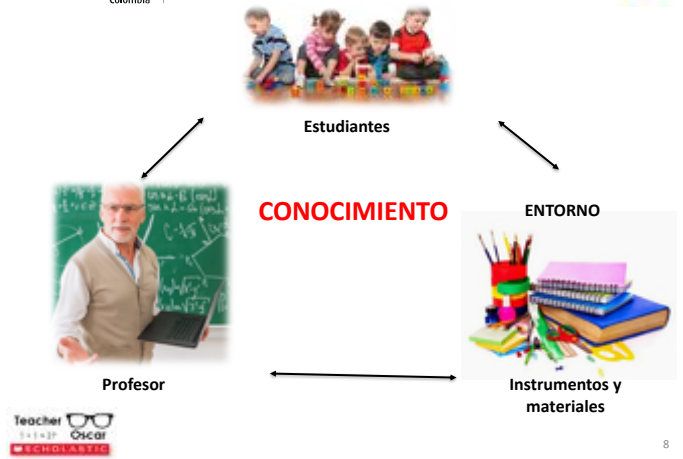
“En las **situaciones adidácticas**, las interacciones entre **alumno y medio** se describen como una actividad de **producción de conocimiento** por parte **del alumno**. Esta producción es **independiente** de la intervención explícita del docente en tanto que **detentador del saber**”.



Papel de las situaciones adidácticas en el aprendizaje matemático. Godino, Burgos y Wilhelmi – Universidad de Granada



Sondeo 1



Estudiantes



Profesor

Medio

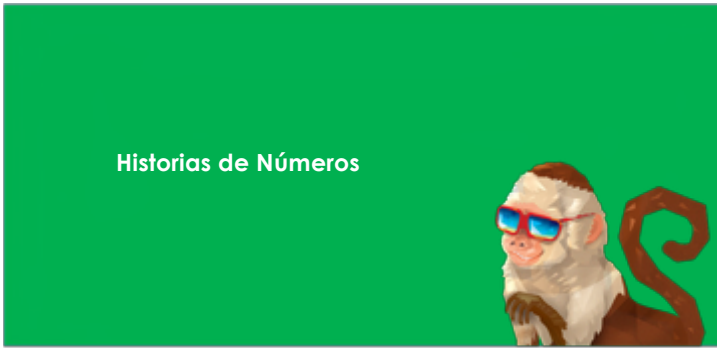
Producción de Conocimiento



"Si preguntamos a alguien, ajeno al mundo de la educación, cuándo se inician los primeros aprendizajes relacionados con las matemáticas suelen responder a los 6 años, o quizás a los 3, pero casi nunca se contemplan las edades anteriores. Por el contrario, los profesionales de este campo sabemos que hay determinadas actividades, materiales y experiencias que, si se ofrecen a los niños menores de tres años, inciden positivamente en la creación de las estructuras mentales básicas sobre las cuales se va a construir todo el conocimiento matemático posterior". (Basté, 2012)



"Hay muchas maneras de introducir las matemáticas en el aula a estas edades y una de ellas es la literatura: a través de la narración de pequeños cuentos aparecen primeras cantidades, ideas de recorridos largos y cortos, tamaños de los personajes, etc". (Basté, 2012).



El aprendizaje para lograr el dominio:

Enfoque en el desarrollo del concepto

Lección 1 Contando historias de números
Formar 5

Aprendizaje

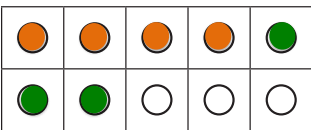
Hay 5 pingüinos. 3 están nadando. 2 no están nadando.

3 y 2 forman 5.

Estos son números conectados.

- Crear historias de números para el 10.
- ¿Cuántas historias puedes crear?
- Actúa/ cuenta las historias de números que han creado.

Historias de números



4 y 3 forman 7.

- Hay 4 flores
- Hay 3 flores
- Hay 7 flores en total.

Formar 7

Aprendizaje

Las respuestas pueden variar. Ver modelo. Hay 7 flores. 3 son pequeños. 2 son grandes.

4 y 3 forman 7.

Hay 7 flores. 4 están en un florero azul. 3 están en un florero verde.

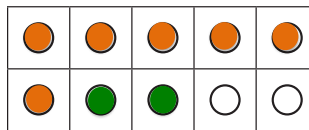
Cuenta otras historias de números con 7 flores.

Practicando

1. Combina pares de números que forman 7.

3 y 4 forman 7.

Historias de números



6 y 2 forman 8.

- Hay 6 pajaros
- Hay 2 Pajaros
- Hay 8 pajaros en total.

Lección 2 Sumas con números conectados
Sumar usando números conectados

Aprendizaje

6 y 2 forman 8.

6 + 2 = 8

2 + 6 = 8

5 y 3 forman 8.

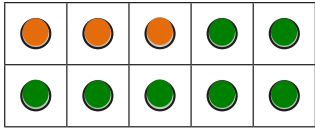
5 + 3 = 8

3 + 5 = 8

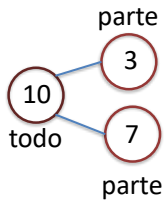
El aprendizaje para lograr el dominio:

Enfoque en el desarrollo del concepto

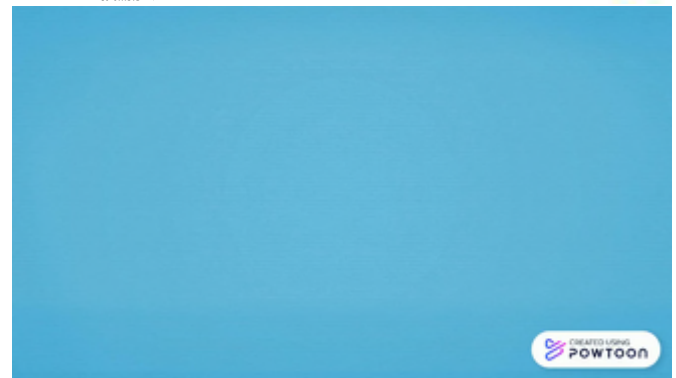
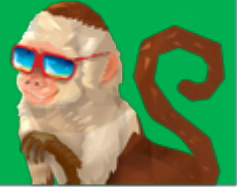
Formar 10 – otras maneras de formar 10



3 y 7 forman 10.



Historias de Números y las TIC



Creación del video animado



Hacer interactivo el video y poder hacer las preguntas a los niños de forma remota. (Veamos)



Compartir el video con las historias de números.

PREGUNTAS

Email: omoreno@scholastic.com

: Oscar Moreno

: oscar_morenomt

: Oscar Moreno



¡GRACIAS!

