



Aprender y enseñar matemáticas en la ruralidad

Jannethe Rocío Gómez Rodríguez

I.E.D. Instituto Técnico Agrícola sede Veraguas

Aprender y enseñar matemáticas desde casa

Experiencias de práctica a distancia

1 de septiembre 2020

CONTENIDO

- Objetivo
- Contexto educativo
- Estrategias pedagógicas
- Qué se ha logrado
- Oportunidades de mejora

OBJETIVO

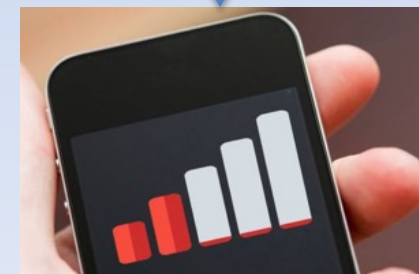
- Comunicar mi experiencia en el desarrollo de estrategias pedagógicas para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en zonal rural, durante el confinamiento.

CONTEXTO EDUCATIVO

Pacho (Cundinamarca-Colombia)



Zona rural



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN
Guías pedagógicas	Formato estándar: <ul style="list-style-type: none">• Temas de matemáticas, geometría y estadística.• Objetivos de aprendizaje.• Exploración• Estructuración• Transferencia• Valoración
Grupos de Whatsapp	<ul style="list-style-type: none">• Aula de matemáticas de cada grado Se comparten las guías mediante fotos
Llamadas telefónicas	Contacto con quienes tienen poco o no tienen acceso a Whatsapp. Las guías se entregan en físico.

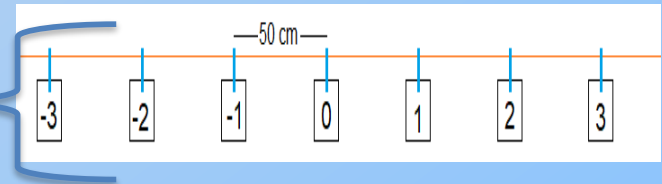
GUÍAS PEDAGÓGICAS

Exploración

Retomar pre-saberes

Indagar los conceptos
Presentar resúmenes

Construcción de material



Actividades que involucren a la familia



Situaciones contextualizadas

Resolver situaciones del contexto y de la situación actual del país.

GUÍAS PEDAGÓGICAS

Contenidos específicos y detallados

Textos de matemáticas

Procedimientos con el paso a paso

Uso de formas, colores y texto explicativo.

Ejemplos y ejercicios de práctica

Textos, internet, propios

Estructuración

Se coloca una línea curva sobre el periodo

anteperiodo

$$-\frac{67}{22} = -3,045$$
$$\begin{array}{r} 67 \quad | \quad 22 \\ 100 \\ 120 \\ 100 \\ 120 \\ 10 \end{array} 3,04545\dots$$

La división es infinita, repitiéndose después del anteperiodo.

GUÍAS PEDAGÓGICAS

Transferencia

Situaciones contextualizadas

Covid-19: positivo
Medidas de su entorno

Uso de material y contexto en casa

Medir objetos o lugares

Juegos matemáticos

Cuadrados mágicos

Preguntas sobre los aprendizajes

Falso verdadero

Valoración

Cognitiva

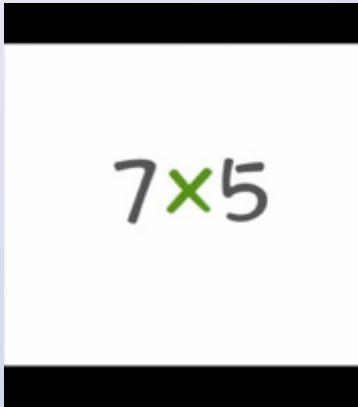
Procedimental

Actitudinal

Criterios a partir de las actividades propuestas

GRUPOS DE WHATSAPP

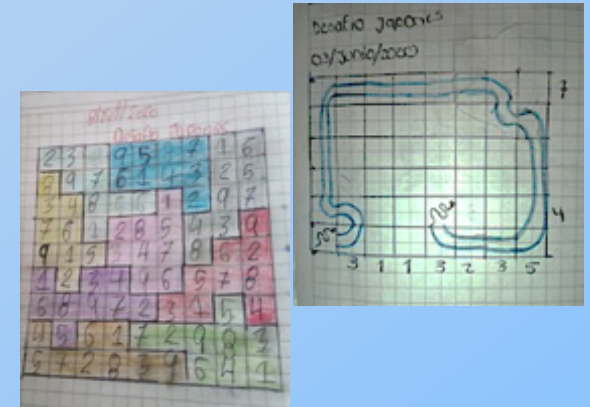
Ingreso al aula:



Sesiones según horario de clases:



Desafíos y calendarios matemáticos



Ayudas para el desarrollo de las guías:

Realimentación de los desarrollos de las guías

Videos

Imágenes

Audios

Textos

Celular

Whiteboard

Xbox Game Bar

Freemake

LLAMADAS TELEFÓNICAS

Seguimiento al desarrollo de las actividades de cada guía y solución de dudas de las mismas.

Aspectos a tener en cuenta en cada llamada:

- Contexto del estudiante
- Lenguaje adecuado y comunicación asertiva
- Manejo de terminología matemática aplicada en la guía
- Preguntas concretas
- Uso de otros ejemplos cotidianos

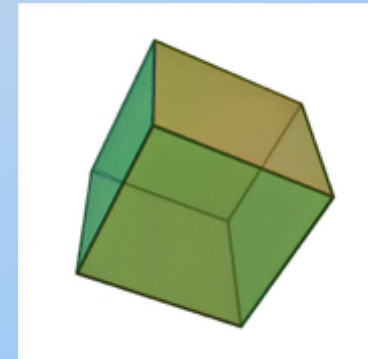


QUÉ SE HA LOGRADO

- Estudiantes más autónomos y conscientes de su aprendizaje.
- Mejoramiento en el cálculo, lógica y resolución de problemas.
- Padres de familia más involucrados con el aprendizaje de los estudiantes.
- Comunicación mas cercana y asertiva con los padres de familia.
- Proceso de evaluación más flexible, teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje.
- Evitar la deserción escolar.

OPORTUNIDADES DE MEJORA

- Uso de otros software para la construcción de videos e imágenes.



Promover el trabajo en equipo mediante las herramientas tecnológicas con que se cuenta.

- Incluir más actividades que promuevan la creatividad en casa.



¡GRACIAS!

Muchas Gracias !



Tomada de <https://bit.ly/3hOPGaQ>