

Una propuesta para evaluar el conocimiento de los profesores sobre diversificación de la enseñanza

Camila Palma, Angela Castro y Ximena Oyarzo
Universidad Austral de Chile

Resumen

Presentamos parte de un estudio en curso, que tiene como objetivo determinar si los profesores de matemáticas de enseñanza media poseen los conocimientos necesarios para enfrentar adecuadamente el trabajo en un aula diversa e inclusiva. En concreto, presentamos parte de un instrumento que evalúa los conocimientos que poseen los profesores de matemática en torno a dos dimensiones: (i) diversidad en el aula y (ii) diversificación de la enseñanza. Considerando el concepto de diversidad como aquel que incluye las necesidades educativas especiales, la interculturalidad y los distintos niveles económicos de los estudiantes presentes en el aula, elaboramos un cuestionario de tipo mixto.

Palabras Clave: Conocimiento, diversidad, necesidades educativas especiales, inclusión, profesores de matemáticas.

ABSTRACT *We present a part of an ongoing study, which aims to determine if media mathematics*

teachers have the necessary knowledge to face work in a diverse and inclusive language. Specifically, we present the part of an instrument that assesses the knowledge that mathematics teachers have about two dimensions: (i) diversity in the classroom and (ii) diversification of teaching. Considering the concept of diversity as that which includes the special educational needs, interculturality and the economic components of the students present in the classroom, we elaborated a mixed questionnaire.

Keywords: *Knowledge, diversity, special educational needs, inclusion, math teachers.*

Introducción

Desde la década del noventa se han puesto en marcha una serie de reformas, orientadas a mejorar dos aspectos críticos del sistema educacional chileno: la calidad y equidad de la educación. Velar por una educación de calidad y equitativa con oportunidades igualitarias, no solo conlleva tomar en cuenta las necesidades de la mayoría de los sujetos que participan de ella, sino, que aquella minoría que pertenece a distintas etnias, culturas, niveles socio-económicos, o que presenta alguna dificultad de aprendizaje, discapacidad o capacidad diferente también obtenga una respuesta educativa (Tenorio, 2005).

En este contexto, la Ley General de Educación consagró como principio que la educación debe ser garantizada a todos los niños, niñas, jóvenes y personas adultas, independientemente de sus condiciones y circunstancias (MINEDUC, 2016). En consecuencia, durante la última década se ha buscado mejorar el acceso a la educación regular y hacer parte de ella, a todos y todas. En esta línea, una de las medidas que ha sido adoptada por el Estado Chileno es el Programa de Integración Escolar (PIE). Este es un programa desarrollado por el Ministerio de Educación, que tiene como propósito fundamental atender a la diversidad de estudiantes presentes en el aula, equiparando las oportunidades de aquellos que presentan necesidades educativas especiales (NEE), y dando la posibilidad para que los establecimientos educacionales se comprometan con el progreso del aprendizaje de todos los niños, niñas y jóvenes (MINEDUC, 2009). Sin embargo, para hacer efectiva la educación a todos, y fortalecer el proceso de inclusión educativa, no sólo se requiere de programas, o solo de buena disposición y actitud hacia la diversidad por parte del profesorado, sino que también requiere de buenas prácticas pedagógicas (Pegalajar y Colmenero, 2017). Si bien desde hace algunos años se están desarrollando iniciativas que contribuyen a los profesores en formación a adquirir las competencias pedagógicas necesarias para desenvolverse en un aula diversa e inclusiva, ya sea incorporando asignaturas de este tipo en los programas actuales de formación inicial docente, u ofreciendo capacitaciones a los docentes en ejercicio; cabe preguntarse, si bajo la aplicación de la Ley de Inclusión, los profesores en ejercicio cuentan con los conocimientos necesarios para enfrentar la tarea de diseñar experiencias de aprendizaje para un aula inclusiva, aunque no hayan tenido una formación que los prepare

para ello.

Formación del profesorado para la inclusión

La formación de un profesorado preparado para llevar a cabo el proceso de inclusión es uno de los factores más importantes para que este sea efectivo. Las escuelas no van a mejorar a menos que los profesores mejoren también su formación, pues estos son la clave y la base para el desarrollo de la escuela (Ainscow, Hopkins, Soutworth, West, 2008). Según Blanco (2006) las instituciones de formación docente deberían estar abiertas a la diversidad y formar docentes representativos de las distintas diferencias presentes en las escuelas; se les debería preparar para enseñar en diferentes contextos y realidades, sea cual sea el nivel educativo en el que se desempeñen. Deberían tener conocimientos teóricos y prácticos sobre las necesidades educativas más relevantes asociadas a las diferencias sociales, culturales e individuales. Esto requiere docentes preparados para asumir riesgos y probar nuevas formas de enseñanza. Docentes que sean reflexivos sobre su práctica, siendo capaces de transformarla y de trabajar colaborativamente con otros docentes, profesionales y familias. Se requiere que los profesores conozcan a sus alumnos y sean capaces de crear nuevas estrategias adaptando el currículo, planteando diferentes situaciones y actividades de aprendizaje para la diversidad de alumnos (Blanco, 2005).

En este contexto, durante el trascurso de los años se han desarrollado algunos estudios, a nivel nacional como internacional, orientados a analizar las actitudes del profesorado hacia las NEE y la inclusión (e.g. Chinner, 2011; Granada, Pomés, y Sanhueza, 2013; Pegalajar

y Colmenero, 2017; Sánchez, Díaz, Sanhueza y Friz, 2008; entre otros). Estos estudios, dejan en evidencia que los profesores sienten no tener la formación necesaria para atender a la diversidad del alumnado presente en el aula. A pesar de que la mayoría de los profesores encuestados en dichos estudios, demuestra la mayoría una buena actitud hacia la inclusión educativa, más del 50% de los profesores encuestados afirma no poseer la formación que se requiere para atender y adecuar la enseñanza a estudiantes con NEE.

El cuestionario

El presente estudio se enmarca en una investigación de tipo mixta, la cual nos permite integrar, en un mismo estudio, metodologías cuantitativas y cualitativas, con el propósito de que exista mayor comprensión acerca del objeto de estudio, obteniendo una perspectiva más amplia y completa del fenómeno (Creswell, 2009).

Para recoger los datos elaboramos un cuestionario, que tiene como objetivo determinar los conocimientos que poseen los profesores de matemática sobre diversidad y la diversificación de la enseñanza para el trabajo en un aula diversa e inclusiva. Para ello, consideramos, el concepto de diversificación como la enseñanza para todos, es

decir, para alumnos con talentos excepcionales, alumnos que presentan barreras para aprender y participar, aquellos con necesidades educativas especiales (NEE) y alumnos que son de distintas culturas y niveles socioeconómicos. Elaboramos el instrumento tomando como base el Marco para la Buena Enseñanza, el Diseño Universal de Aprendizaje y principalmente el Decreto N° 83/2015 de Adecuación curricular. El cuestionario fue validado por expertos, por el método de agregados individuales, en el cual se pidió individualmente a cada experto que dé una estimación directa de los ítems del instrumento (Corral, 2008).

El cuestionario está conformado de 17 preguntas de tipo cerradas con respuestas de tipo SI, NO y NO SÉ; y 7 preguntas de respuestas tipo abiertas que evalúan distintos aspectos del conocimiento de diversidad y la diversificación de la enseñanza. Respecto al conocimiento de la diversidad, en el cuestionario encontramos 7 preguntas de tipo cerradas y 2 preguntas de tipo abiertas, y respecto a la diversificación de la enseñanza, encontramos 10 preguntas de tipo cerradas y 4 preguntas de tipo abiertas. La Tabla 1, presenta un extracto de las preguntas incluidas en el cuestionario.

Tabla 1: Ejemplos de preguntas que evalúan el conocimiento de los profesores de matemáticas para trabajar en un aula inclusiva.

Dimensión	Descripción	Ejemplo de preguntas
Conocimiento de la diversidad en el aula	Esta dimensión apunta al conocimiento que tienen los docentes sobre la diversidad, las NEE y principalmente sobre los estudiantes que se encuentran dentro de la sala de clases y las necesidades que estos presentan.	(Cerrada) 3. El programa PIE es el único responsable de equiparar las oportunidades de aquellos estudiantes que presentan NEE. Tipo de respuesta: SI/NO/NO SÉ (Cerrada)

Dimensión	Descripción	Ejemplo de preguntas
		(Cerrada) 10. Un alumno que presenta altas capacidades requiere menos atención que los demás alumnos que tienen un desempeño regular, puesto que trabaja de manera autónoma y no necesita mayor supervisión. Tipo de respuesta: SI/NO/NO SÉ
Conocimiento de la diversificación de la enseñanza	Esta dimensión apunta al conocimiento que posee el docente sobre cómo considera que debe enseñar para todos.	(Cerrada) 11. Existe una única forma de presentación de los contenidos matemáticos que es óptima para todos los alumnos, esta es la de tipo simbólica, puesto que es la que todos pueden entender, y otorga mejores resultados. Tipo de respuesta: SI/NO/NO SÉ (Abierta) 18. ¿Qué estrategias utiliza usted en sus clases para que sus alumnos puedan demostrar lo que saben? Tipo de respuesta: argumentación

Fuente: Elaboración propia

Comentarios finales

El poseer conocimientos acerca de la diversidad actualmente más que un requisito es una necesidad. Cada vez nos enfrentaremos a una mayor diversidad de estudiantes en la sala de clases, los cuales merecen ser incluidos, sea cual sea su circunstancia o condición. La capacitación de los profesores en temas de NEE, metodologías inclusivas y evaluación para todos y todas, son necesarios para poder cumplir con las políticas nacionales e internacionales en temas de inclusión (Flores y Hernández, 2017). En este sentido el estudio que presentamos, por una parte, pretende ofrecer un instrumento que promueva la reflexión entre los profesores sobre

la importancia de poseer estos conocimientos, y sobre la necesidad de ampliar constantemente los conocimientos que ya se poseen, puesto que la formación de docentes para la inclusión va más allá de la formación inicial, y se requieren capacitaciones de formación continua que adecuen al docente a las necesidades actuales del aula. Por otra parte, ofrece una herramienta para que los formadores de profesores puedan ver el foco en aquellos aspectos en los que se debe enfatizar durante el proceso formativo. Una adecuada preparación de los profesores sobre diversidad y diversificación podría lograr una inclusión educativa exitosa, y ofrecer educación de calidad a todos sus estudiantes.

Referencias

- Ainscow, M., Hopkins, D., Soutworth, G., & West, M. (2008). *Hacia escuelas eficaces para todos* (2). Madrid: Narcea S.A.
- Blanco, R. (2005). Los docentes y el desarrollo de escuelas inclusivas. *Revista PRELAC*, 1(1), 174-177.
- Blanco, R. (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), pp. 1-15
- Chiner, E. (2011). *Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores de uso de práctica educativas inclusivas en el aula*. Tesis doctoral. Universidad de Alicante.
- Corral Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación*, 19(33), 228-247.
- Creswell, J. W. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*, 3rd ed. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Flores, D., & Hernández, C. (2017). *Capacitación Profesional Docente: Realidades de la Educación Inclusiva/Professional Teacher Training: Realities of Inclusive Education*. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 13(26).
- Granada, M., Pomés, M., y Sanhueza, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Papeles de trabajo del Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Sociocultural*, (25) Recuperado en 30 de junio de 2017, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S185245082013000100003&lng=es&tlng=e.
- MINEDUC. (2009). *Programa de Integración Escolar PIE: Manual de orientaciones y apoyo a la gestión (directores y Sostenedores)*. Santiago: MINEDUC
- MINEDUC. (2015). *Diversificación de la enseñanza*. Decreto n°83/2015. Santiago: Gobierno de Chile.
- MINEDUC. (2016). *La Reforma Educacional está en marcha: tu sueño, nuestro propósito*. Cuenta Pública 2015(1).
- Pegalajar, M. y Colmenero, M. (2017). *Actitudes y formación docente hacia la inclusión en Educación Secundaria Obligatoria*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(1), 84-97.
- Sánchez, A., Díaz, C., Sanhueza, S., & Friz, M. (2008). Percepciones y actitudes de los estudiantes de pedagogía hacia la inclusión educativa. *Estudios pedagógicos*, XXXIV(2), 169-178.
- Tenorio, S. (2005). *La integración escolar en Chile: Perspectiva de los docentes sobre su implementación*. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE)*, 3(1), 823-83. Consultada 30 de junio de 2017. En: http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/Vol3n1_e/Tenorio.pdf [Links]