

# **INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO DE ALUMNOS INGRESANTES**

Mena, Analía; Golbach Marta; Véliz, Margarita  
m-pappalardo@cgcet.org.ar, mgolbach@tucbbs.com.ar, mveliz@face.unt.edu.ar  
Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Tucumán  
Provincia de Tucumán (Argentina)

## **RESUMEN**

Este trabajo, que forma parte de las actividades de investigación del proyecto “Propuesta de Innovación Metodológica para la Enseñanza de la Matemática con Modalidad No Presencial en Carreras de Ciencias Económicas”, tiene como propósito mostrar los resultados obtenidos en un estudio realizado a los alumnos que cursaron la asignatura Álgebra en el año 2009.

Los objetivos de la investigación fueron conocer los hábitos de estudio de los alumnos y su correlación con el desempeño académico. La metodología utilizada es la de un diseño exploratorio descriptivo, recolectándose los datos mediante un cuestionario tipo Likert, observándose estadísticamente correlación y variabilidad de respuestas.

**Palabras clave:** hábitos de estudio, rendimiento académico, alumnos ingresantes

## **INTRODUCCIÓN**

Diversas investigaciones referidas a las causas del bajo desempeño académico obtenido por los alumnos ingresantes a la universidad dan cuenta de los factores de mayor incidencia, entre otros, la falta de hábitos de estudio y de motivación, diferencia de niveles cognoscitivos y las actitudes de los estudiantes.

Respecto de la metodología de estudio, hay que destacar que los alumnos utilizan desde el Nivel Medio, la memoria y la ejercitación repetitiva para estudiar, lo cual es insuficiente en el ámbito universitario ya que deben integrar y relacionar grandes cuerpos de conocimientos. A esto se suma que la mayoría de los estudiantes llegan a la universidad con grandes falencias, entre ellas, falta de conocimientos básicos mínimos en las diferentes disciplinas, carencia de hábitos de lectura y de perseverancia y esfuerzo en la búsqueda de resultados. Además, con una deficiente formación en el área Matemática, ocasionando serias dificultades de aprendizaje en el inicio de sus estudios universitarios. Y en este sentido, los hábitos de estudio son un potente predictor del éxito académico.

El conocimiento de los hábitos de estudio de los alumnos proviene de un área de investigación educativa muy importante. En el campo de esta problemática, diversos estudios como los de

Lammers, Onwuegbuzie y Slate (2001), han venido reportando que los hábitos, técnicas y actitudes de estudio de los alumnos son aspectos que influyen significativamente en sus rendimientos académicos. Otras investigaciones como las de Oñate Gómez (1991) han considerado que los hábitos y particularmente la motivación por aprender influyen no sólo en el éxito académico sino también en su desempeño profesional.

Si bien el estudio es un factor importante para el éxito académico, también la organización personal del alumno (cómo estudiar, dónde estudiar, cuándo estudiar, etc.), posibilita una buena calidad de aprendizaje, es decir, un verdadero aprendizaje, el cual sólo se logra mediante la comprensión de los conocimientos. Para ello es necesario que el estudiante posea habilidades de estudio, esto es, sepa utilizar métodos y técnicas de estudio eficaces.

Para que la universidad garantice una sólida formación integral y de calidad es necesario elevar y potenciar el rendimiento académico de los alumnos, por lo que es indispensable conocer y analizar, además de los aspectos propios del proceso de enseñanza aprendizaje, aquellas características cognitivas de los alumnos que de alguna manera influyen en sus rendimientos académicos, las actitudes de éstos frente a su modo de aprender y de asimilar los conocimientos, la metodología de estudio que poseen y la motivación para aprender.

Este trabajo se enmarca dentro de estas preocupaciones, es por ello que, se considera importante contar con información sobre los hábitos de estudio como una variable que afecta el desempeño del estudiante durante su aprendizaje.

## **MARCO TEÓRICO**

### **HÁBITOS DE ESTUDIO**

El concepto de hábitos de estudio involucra dos conceptos implícitos, como son: hábito y estudio, de modo que para definirlo como tal, es necesario tener claro estos últimos.

Vigo Quiñones (2008, p 22) señala que el **estudio** es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto, en otras palabras es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas.

Investigaciones recientes como la de Portillo Saa (2006) en el Salvador, aseveran que el estudio es un proceso consciente y deliberado, por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo. Es una actividad individual, que involucra concentrarse con un contenido, lo que implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos. Depende además, del contexto, es decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Es un proceso orientado hacia metas, puesto que cuando se estudia, se lo hace en función de unos objetivos o metas preestablecidos que se pretende alcanzar en un determinado lapso.

De acuerdo con Vigo Quiñones (2008, p.25) que considera que un hábito, es un modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos semejantes u originados por tendencias instintivas. Por lo tanto, querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, o sea en un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores.

Ruiz Sosa (2005) afirma que a nivel educativo, los hábitos facilitan el proceso de aprendizaje ya que provocan en el estudiante actos repetitivos que lo llevan a la culminación del proceso de aprendizaje. De este modo, los hábitos facilitan el aprendizaje significativo, y dentro de ellos, la lectura y la escritura son relevantes ya que proporcionan una clave para adquirir conocimiento en todos los otros dominios del aprendizaje.

Belaunde Trilles (1994) sostiene que el concepto de hábitos de estudio se refiere al modo cómo el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir a la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

Compartimos los conceptos elaborados por Reyes Sánchez et al (1998) en las investigaciones realizadas a los alumnos ingresantes que cursaban las materias básicas matemática y física de la carrera de ingeniería agrícola. Los investigadores sostienen que el concepto de hábitos de estudio está íntimamente relacionado con el manejo de técnicas adecuadas para leer y tomar apuntes, con la apropiada distribución del tiempo, la concentración en el estudio, el lugar para estudiar, entre otras. Es decir, es muy importante lograr organizar y desarrollar su propio proceso de aprendizaje. Luque (2006), demostró en la investigación realizada a alumnos de la Institución Educativa Secundaria de Cabana, Perú, que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en el área matemática. Del mismo modo, también hace mención, a que se deben reforzar todas las dimensiones o categorías de la variable: espacio y ambiente de estudio, tiempo y planificación de estudio, métodos de estudio y motivación por el estudio, puesto que considera significativa su influencia en el rendimiento académico de los alumnos.

Del mismo modo, Vigo Quiñones (2008), al realizar el análisis de los datos recabados en su investigación sobre los hábitos de estudio infiere que existe la influencia de ellos en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Huando (Perú).

De lo expuesto, concluimos que la finalidad de los hábitos de estudio es lograr el aprendizaje, entendido éste desde una postura cognitivista como un proceso de comprensión, integración, interacción entre el sujeto y el medio, de asimilación y acomodación.

En cuanto a las **técnicas de estudio**, Portillo Saa (2006) considera que son las formas instrumentales y los aspectos procesales que se utilizan para acelerar y mejorar el aprendizaje y la práctica que se pretende a través del estudio. Es decir son ayudas prácticas para la labor de estudiar.

Mientras Vildoso González (2003, p 20) define a **métodos de estudio** como el camino adecuado para llegar a un fin propuesto, los modos de hacer operativa la actitud frente al estudio y el aprendizaje. Establece que favorecen la atención y la concentración, al mismo tiempo que exigen distinguir lo principal de lo secundario, e implican no sólo lo visual y auditivo, sino también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto.

En cuanto a la **motivación**, el mismo autor especifica que resulta innegable considerarla como algo previo y que sustenta cualquier proceso de aprendizaje. Por lo tanto, es difícil no aceptar hoy el que se aprende por motivos, lo mismo que si no se hace es por motivos también. Motivar es anticiparse mentalmente con los propósitos al resultado final que se desea. Estos propósitos serán las guías de un repertorio de conductas flexibles e inteligentes que conducirán a la meta.

## **METODOLOGÍA**

La investigación realizada es descriptiva, de corte transversal. El estudio se desarrolló en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Tucumán en el ciclo lectivo 2009, con alumnos de primer año que cursaban la asignatura Álgebra.

Se seleccionó una muestra de 298 alumnos sobre un total de 1192, mediante un muestreo aleatorio simple de comisiones, de los dos turnos de dictado de la asignatura mencionada: mañana y tarde.

## **MÉTODOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

La información se recolectó a través de una encuesta que se aplicó a los dos meses de iniciado el ciclo lectivo, a los estudiantes seleccionados en el muestreo. La aplicación de la misma, se realizó previa validación del instrumento, con la ejecución de la prueba piloto con el 10% de la población con similares características, para ser aplicado y resuelto de manera individual por cada uno de los integrantes de la muestra seleccionada.

El instrumento aplicado, fue diseñado y elaborado en dos (2) partes detalladas de la siguiente manera:

**Parte A:** Conformada por preguntas que tuvieron por objetivo la identificación del alumno. Entre ellas, comisión en la que cursa, edad, sexo, rendimiento académico en el primer parcial de la asignatura y la modalidad de egreso del Nivel Polimodal.

**Parte B:** Estuvo conformada por preguntas que tuvieron la finalidad de recoger información sobre los hábitos de estudio de los alumnos. En particular, las referidas a la organización del horario de estudio, la metodología que utiliza, su comportamiento frente a los exámenes, las

motivaciones que tiene para aprender y, finalmente, se averiguó sobre la disposición para enfrentarse a problemas algebraicos.

Se trabajó con la Escala Likert (Mc Millan y Schumacher, 2005), adjudicándose a cada respuesta desde 5 (cinco) puntos a las totalmente favorables, hasta 1 (un) punto a las totalmente desfavorables, ya que los alumnos contaron con 5 (cinco) opciones para responder cada pregunta.

El instrumento contó con 24 (veinticuatro) ítems, de modo que el mínimo puntaje que podían obtener era de 24 puntos y el máximo de 120 puntos.

Los resultados de las afirmaciones individuales se sumaron para presentar un puntaje total para cada alumno, considerándose la escala utilizada como totalizada. Un supuesto importante de este método de clasificación es que cada uno de los reactivos mide aspectos de un solo factor; pues de otro modo las afirmaciones no podrían ser legítimamente sumadas, resultando de esta manera una escala unidimensional.

Debido a la dificultad de observar cada uno de los aspectos mencionados en la parte B, cada aspecto fue evaluado a través de una serie de ítems para capturar la información que se necesita para la detección de las capacidades cognitivas de los alumnos. Los mismos se detallan a continuación:

**Organización del horario de estudio:** Los alumnos respondieron respecto a las siguientes aspectos: Planificación el tiempo de estudio, Aprovechamiento del tiempo planificado, Organización del tiempo para estudiar todos los días, Distribución de las horas de estudio de acuerdo a la complejidad de cada materia, Dedicación del tiempo de estudio antes de un examen.

**Metodología de estudio:** Se registró la frecuencia en que el alumno realiza cada una de las siguientes estrategias de estudio: Distingue conceptos fundamentales y lo principal en cada tema, Se asegura de entender bien antes de continuar, Recurre a otros textos para profundizar algunos conceptos, Relaciona el tema que estudia con otros estudiados anteriormente, Realiza la tarea asignada de cada tema para afianzar los mismos, Busca ayuda cuando tiene dificultades en el aprendizaje de la asignatura o en la resolución de ejercicios y / o problemas, Acostumbra a realizar síntesis, esquemas, cuadros, etc. para comprender el contenido de lo que estudió.

**Comportamiento frente a un examen:** Se registró la frecuencia en que el alumno asume cada uno de los siguientes comportamientos: Lectura detenida de las consignas antes de resolver un examen, Inseguridad frente a un examen, Presión en el estudio sólo por un examen, Revisión de los ejercicios y/o problemas resueltos en el examen.

**Motivaciones para aprender:** Se registró la frecuencia en que el alumno realiza cada una de las siguientes acciones: Abandona el estudio cuando un tema le resulta monótono, Motiva el estudio a través de las preguntas de clases y la realización de los trabajos prácticos, Asume una actitud crítica y/o creativa frente al estudio, Le asigna importancia a la asistencia a clases, para orientarse en el estudio.

**Disposición para enfrentarse a problemas algebraicos.** Se registró la frecuencia en que el alumno realiza cada una de las siguientes acciones: Esfuerzo y perseverancia en la búsqueda de resultados y otras vías posibles de solución en problemas y/o ejercicios, Desinterés en revisar los razonamientos, resultados y soluciones de cualquier cálculo o problema, Desinterés en buscar otras estrategias y soluciones a problemas distintas, Valoración de la importancia en generar nuevas estrategias en la resolución de problemas de aplicación.

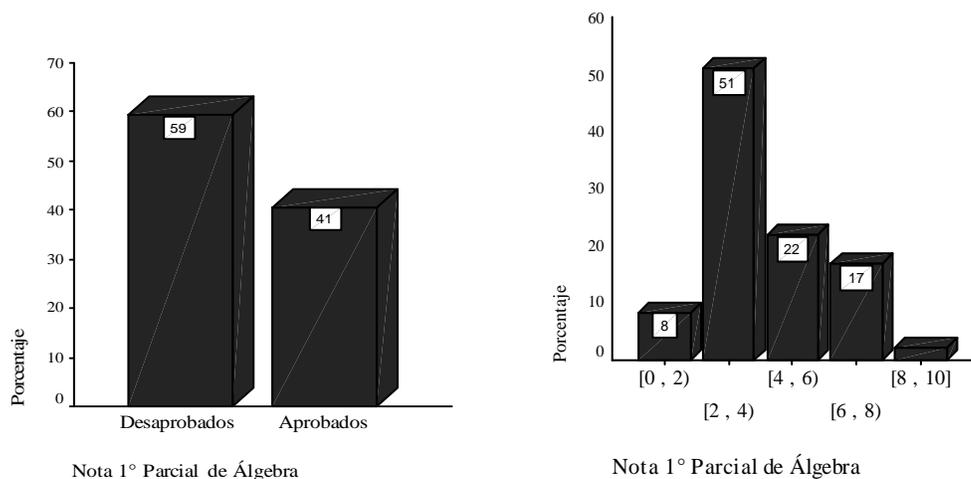
**Rendimiento Académico de los alumnos:** como medida del mismo, se tomaron las calificaciones obtenidas en el primer parcial de Álgebra, considerándose aprobado cuando esa calificación fue mayor o igual a 4 (cuatro) puntos.

Para el procesamiento de la información se utilizó el software estadístico SPSS v. 11.5. Al evaluar la consistencia interna de los ítems correspondientes con los hábitos de estudios se encontró un Alpha de Cronbach= 0.83, lo que indica que los ítems estuvieron direccionados hacia el mismo objetivo.

## RESULTADOS

**Parte A** Las edades de los alumnos varían entre 17 y 36 años y una edad mediana de 18 años, siendo el 50% varones. El 59% de los alumnos de la muestra provienen del ciclo anterior con la Modalidad Economía y Gestión de las Organizaciones.

En el Gráfico N° 1, se muestra la distribución porcentual de los alumnos respecto del Rendimiento Académico en el primer parcial de Álgebra. Se observa que alrededor del 60% de los alumnos desaprobaron el examen y sólo un 2% de ellos aprobó con una calificación óptima.

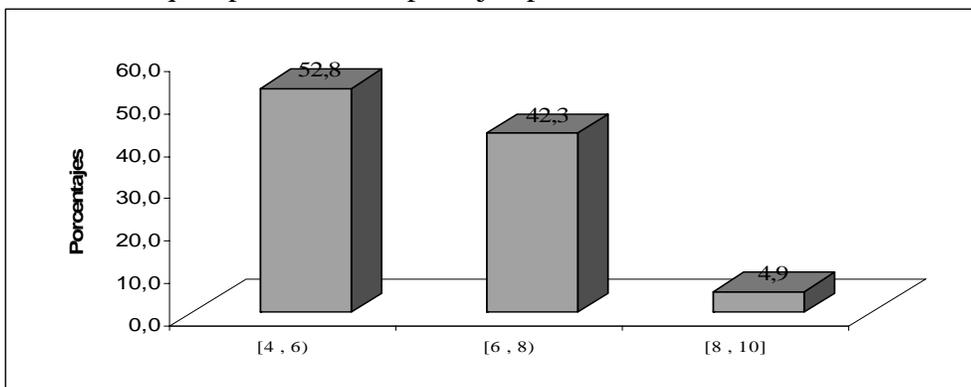


**Gráfico N° 1:** Distribución porcentual de 298 alumnos según el Rendimiento Académico en el 1º parcial de Álgebra.

**Fuente:** Cátedra de Álgebra. Año 2009

Esto indica un alto grado de reprobados que lleva a plantearse la necesidad de analizar algunos de los factores que pueden incidir en esta problemática.

En el Gráfico N° 2 se observa que del total de alumnos que aprobaron el parcial, más de la mitad ellos obtuvo una calificación inferior a 6 (seis) puntos, además de ser muy bajo (4,9%) el porcentaje de alumnos que aprobaron con puntaje óptimo.



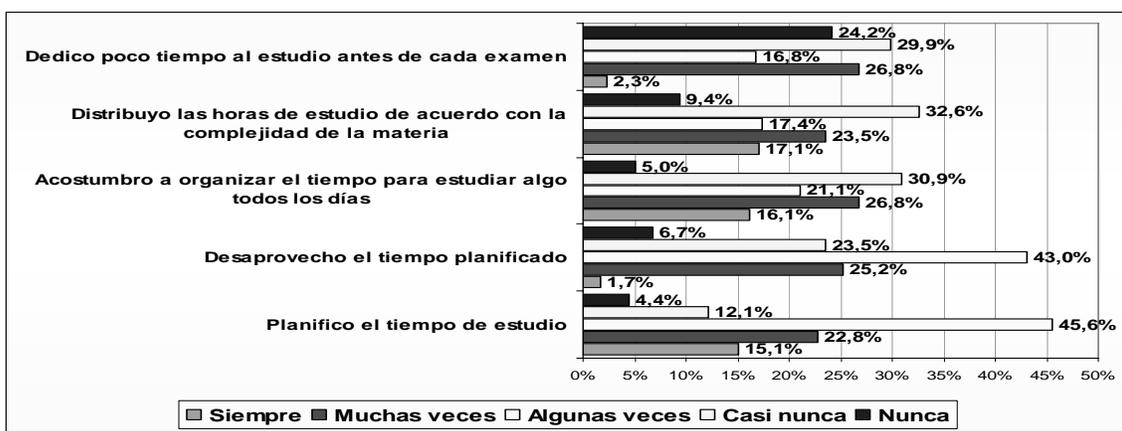
**Gráfico N° 2:** Distribución porcentual de 123 alumnos aprobados en el 1º Parcial de Álgebra según los puntajes distribuidos por categorías de notas..

**Fuente:** Cátedra de Álgebra. Año 2009

### Parte B

Los indicadores que se tuvieron en cuenta en cada uno de los aspectos considerados para medir la variable hábitos de estudio se detallan en los siguientes gráficos con sus resultados correspondientes.

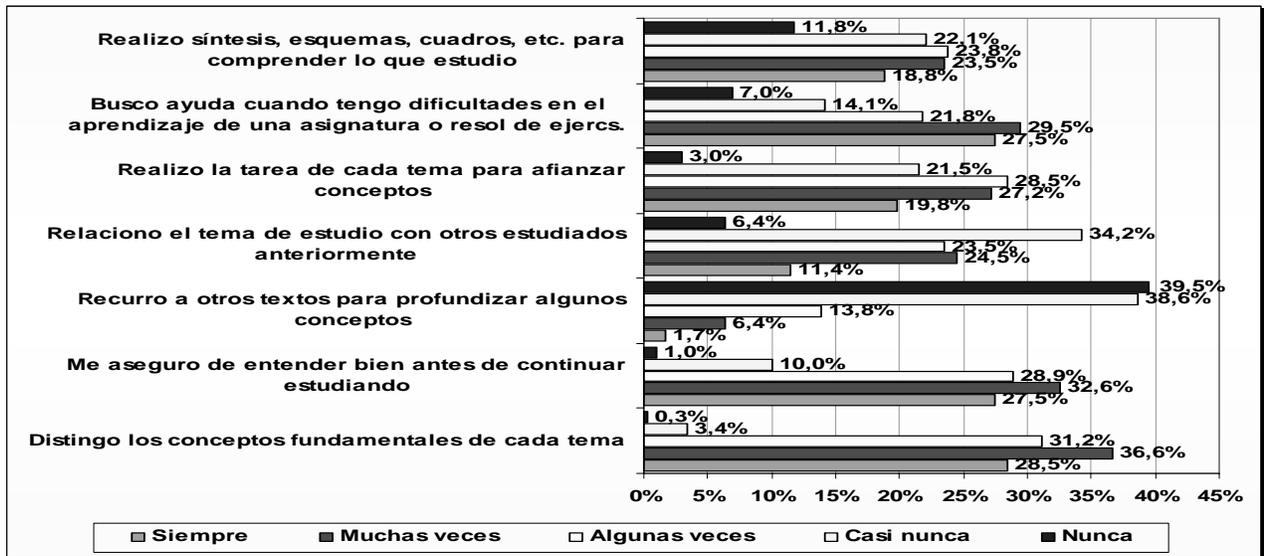
El Gráfico N° 3 muestra de qué manera los alumnos organizan su tiempo de estudio, donde se observa que no tienen en general el hábito de distribuir sus horas de estudio de acuerdo con la complejidad de la materia. Además, un alto porcentaje manifiestan su falta de organización para el estudio diario, su dedicación y planificación del mismo.



**Gráfico N° 3:** Distribución porcentual de 298 alumnos encuestados respecto de los aspectos observados en la organización del horario de estudio

**Fuente:** Cátedra de Álgebra. Año 2009

Estos resultados nos indican una mala organización del tiempo de estudio.

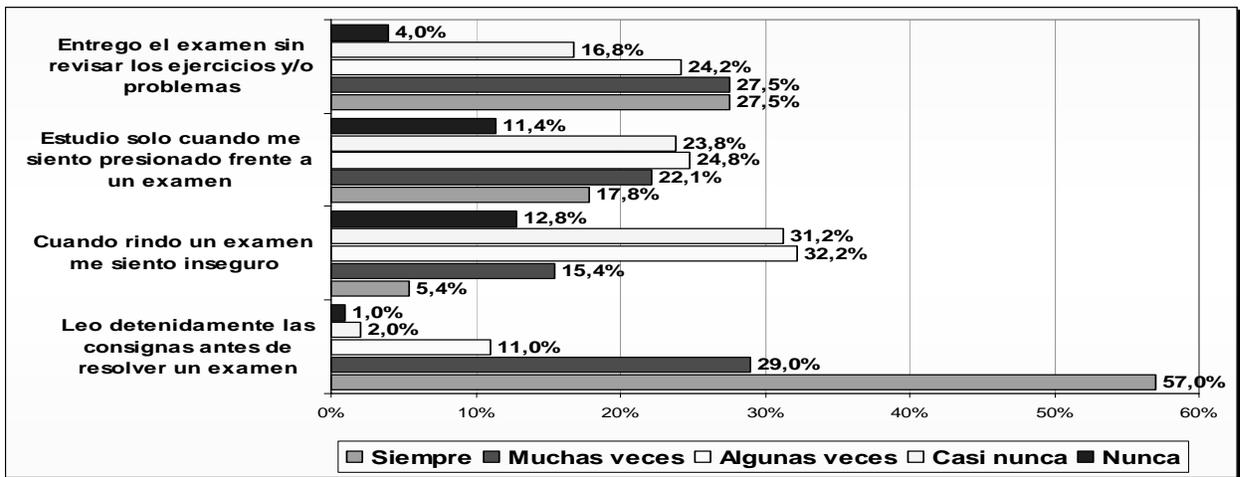


**Gráfico N° 4:** Distribución porcentual de 298 alumnos encuestados respecto de los aspectos observados en la Metodología de Estudio

**Fuente:** Cátedra de Álgebra. Año 2009

Este Gráfico muestra los resultados obtenidos en el análisis de los aspectos en la metodología de estudio. Se observa que alrededor de un 40% de los alumnos realizan síntesis, esquemas, cuadros, etc. en su aprendizaje, lo que muestra el uso de estrategias de aprendizaje. Mientras que más de la mitad busca ayuda siempre y muchas veces cuando tiene dificultades en el aprendizaje. También se observa que alrededor del 40% no relaciona el tema que estudió con otros temas estudiados y es bastante elevado el porcentaje de alumnos que no recurre a otros textos para profundizar algunos conceptos. Es decir que, en general es muy bajo el porcentaje de alumnos que utiliza metodologías de estudio apropiadas para la adquisición de nuevos conocimientos.

En el Gráfico N° 5 se puede observar el comportamiento de los alumnos encuestados frente a un examen. Alrededor de la mitad de ellos manifiesta que se siente inseguro cuando rinde un examen y que sólo estudia cuando se siente presionado.

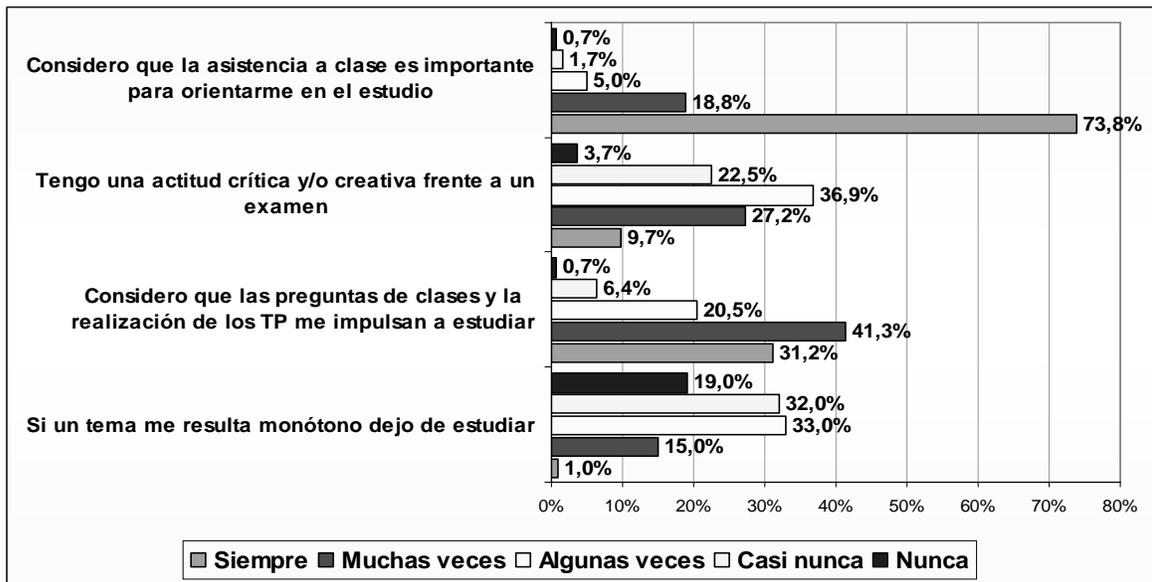


**Gráfico N° 5:** Distribución porcentual de 298 alumnos encuestados respecto de los aspectos observados en el comportamiento frente a un examen

**Fuente:** Cátedra de Álgebra. Año 2009

Lo positivo fue que más del 50% de ellos afirmó que revisan los ejercicios antes de entregar el examen.

Respecto de los factores internos y motivaciones para aprender, en el Gráfico N° 6 se observa que algo más del 70% de los alumnos considera que la asistencia a clase es importante para su orientación en el estudio. Mientras que, es bajo el porcentaje de alumnos que siempre tienen una actitud crítica frente a un examen.

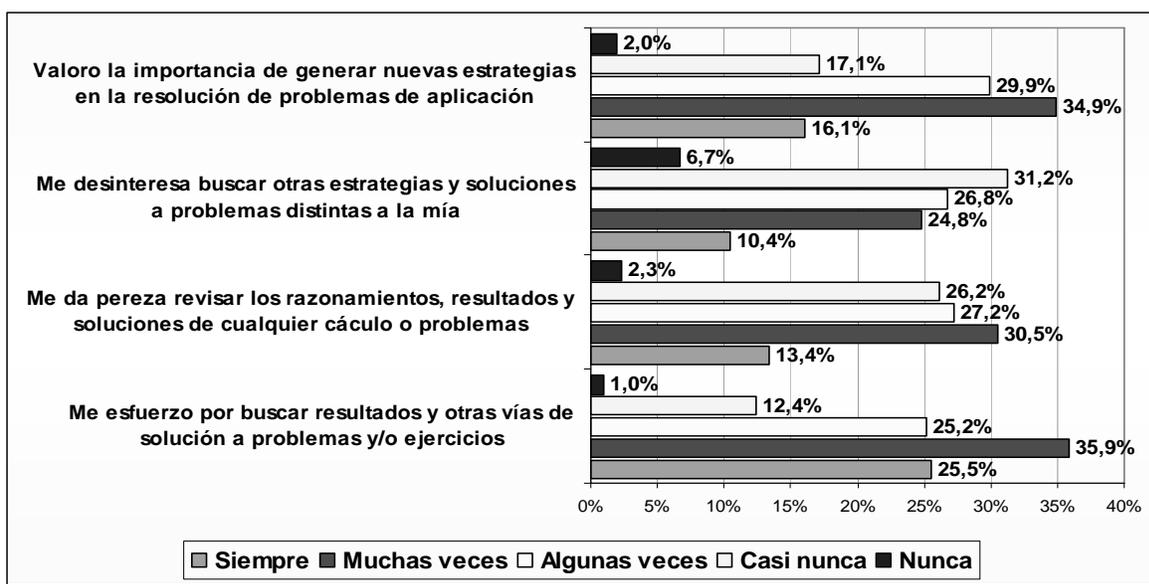


**Gráfico N° 6:** Distribución porcentual de 298 alumnos encuestados respecto de los aspectos relacionados a factores internos y motivaciones para aprender

**Fuente:** Cátedra de Álgebra. Año 2009

Respecto de la Disposición para enfrentarse a problemas algebraicos, en el Gráfico N° 7 se observa que más de la mitad de los alumnos valora la importancia de generar nuevas estrategias en la resolución de problemas, además de esforzarse por buscar resultados y otras vías de solución. Además es bajo el porcentaje de los alumnos encuestados a los que no les interesa buscar otras estrategias y soluciones a problemas.

En cuanto al interés de revisar los razonamientos, resultados y soluciones de ejercicios, alrededor de un 40%, no lo hace, y menos del 30% lo hace sólo algunas veces.



**Gráfico N° 7:** Distribución puntual de 298 alumnos encuestados respecto de los aspectos relacionados con la disposición para enfrentarse a problemas algebraicos

**Fuente:** Cátedra de Álgebra. Año 2009

De acuerdo a la distribución de frecuencias de las puntuaciones totales obtenidas en la escala, se calcularon las medidas de tendencia central para la variable aditiva Hábitos de Estudio, que se pueden ver en la Tabla N° 1.

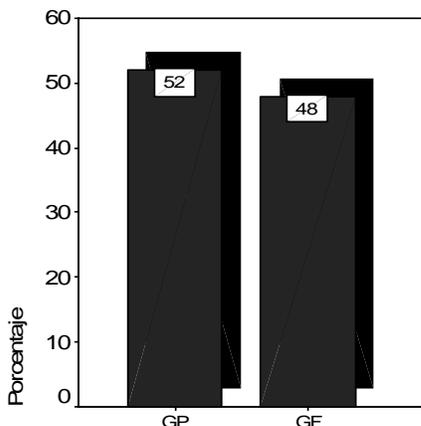
<b>Media</b>	81,35
<b>Rango Resultante</b>	62,00
<b>Puntuación más baja observada</b>	53,00
<b>Puntuación más alta observada</b>	115,00

**Tabla N° 1:** Estadísticos Descriptivos de la Variable Hábitos de Estudio.

**Fuente:** Cátedra de Álgebra. Año 2009

Del procesamiento de la información, se identificó a los alumnos que poseían hábitos de estudios suficientes o favorables (GF) y a los que poseían pocos hábitos (GP). Y se construyeron dos clases de intervalos según los puntajes obtenidos en la escala.

Como un criterio para separar a los alumnos en los dos grupos mencionados, se consideró la media (81,35), determinándose que un 48 % de los alumnos poseían hábitos de estudios favorables.



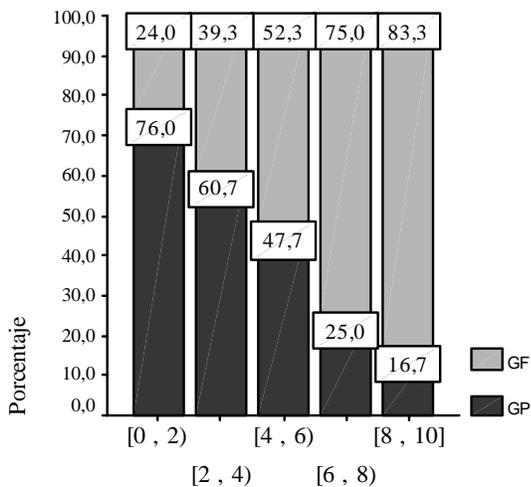
**Referencias**

**GF:** Grupo de alumnos que tienen hábitos de estudios favorables

**GP:** Grupo de alumnos que tienen pocos hábitos de estudios.

**Gráfico N° 8:** Distribución porcentual de frecuencias de la variable Hábitos de Estudio según los intervalos de puntajes obtenidos: GP: [53 ; 81,35] y GF: [81,36 ; 115]

**Fuente:** Cátedra de Álgebra. Año 2009



**Rendimiento Academico 1° Parcial**

**Gráfico N° 9** Distribución porcentual de frecuencias de la variable Hábitos de Estudio según el Rendimiento Académico en el primer parcial de Álgebra.

**Fuente:** Cátedra de Álgebra. Año 2009

El Gráfico N° 9 muestra el comportamiento de cada uno de los grupos (GF y GP) respecto del Rendimiento Académico. Es notable el alto porcentaje de alumnos (83, 3%) que tienen hábitos de estudio favorables y aprobaron el parcial con una nota superior o igual a 8 (ocho) puntos. Ese porcentaje va en disminución a medida que decrece el Rendimiento Académico, hasta llegar a un 24% de alumnos que con hábitos de estudio suficientes desaprobaron el parcial.

Para comprobar el comportamiento en los dos grupos, se realizó una prueba de homogeneidad donde se obtuvo,  $\chi^2 = 33,36$   $p = 0,00013$  para 2 grados de libertad, por lo que se concluyó que los hábitos de estudio de estos dos grupos afecta el rendimiento académico de los mismos.

Rendimiento Académico	Hábitos de Estudio		Total
	GP	GF	
[0 , 2)	19	6	25
[2,4)	91	59	150
[4,6)	31	34	65
[6,8)	13	39	52
[8,10]	1	5	6
TOTAL	155	143	298

**Tabla N° 2:** Distribución de frecuencias de la variable Hábito de Estudio según el Rendimiento Académico en el primer parcial de Álgebra.

**Fuente:** Cátedra de Álgebra. Año 2009

Estos resultados concuerdan con las investigaciones antes mencionadas, las que sostienen que los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los alumnos y particularmente en el área matemática.

## CONCLUSIONES

A través del análisis de este estudio exploratorio se desprende que:

- a) Los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Un grupo considerable de alumnos presentan pocos hábitos de estudio, detectándose falencias en algunos aspectos considerados y por ende requieren ser fortalecidos.
- b) Estos resultados muestran que a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtiene un mejor rendimiento académico.
- c) Se considera que los hábitos de estudio constituyen un factor importante en el rendimiento académico de los alumnos, ya que las conductas habituales específicas de los alumnos de bajo

rendimiento académico, son diferentes a las de los estudiantes que poseen un buen rendimiento.

d) Es necesario establecer mecanismos de apoyo y de orientación a los alumnos para su ingreso a la universidad, brindándole la posibilidad de reflexionar sobre las nuevas modalidades de estudio y aprendizaje propias del nivel superior.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Belaunde Trilles, I. (1994). Hábitos de estudio. *Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón* (2), 8-15.
- Lammers, W.; Onwuegbuzie, A.; y Slate, J. (2001). Academic Success as a Function of the Gender, Class, Age, Study Habits, and Employment of College Students. *Research in Schol*, 8 (2), 71-81.
- Luque, M. (2006). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S de Cabana*. Recuperado el 30 de Abril de 2009 del Sitio [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- Macc Millan, J.H. y Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*. España: Pearson Adisson Wesley.
- Oñate Gómez, C. (1991). Los hábitos de Estudio y la Motivación para el aprendizaje. *Revista EDUTEC-I.C.E.-U.P.*, (4), 2-7.
- Passot R. (2005), *Métodos de Estudio para triunfar*, Lima, Perú: Flysan.
- Portillo Saa, V. (2006). *Técnicas de estudio*. Recuperado el 24 de marzo de 2009 del sitio Web <http://www.monografias.com/trabajos13/tecnes/tecnes.shtml>.
- Reyes Sánchez. L.; Gálvez, M. y Vidal, L. (2009). Análisis de Hábitos de Estudio en Alumnos de Primer Año de Ingeniería Agrícola. *Revista de la Facultad de Ingeniería Agrícola Universidad Nacional Autónoma de México*, (2), 277-281.
- Ruiz Sosa, C. (2005). Comprensión Lectora, punto de partida de las nuevas estrategias de aprendizaje. En A. Noguero (Ed), *Memorias de la 1ª Reunión Nacional de Análisis*. CSS, 33-57. Caracas: Universidad de Simón Bolívar.
- Vigo Quiñones, A. (2008). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando-Huaraz*, Tesis de Maestría no publicada, Universidad Cesar Vallejo de Lima, Perú.
- Vildoso Gonzáles, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*, Tesis de Maestría no publicada, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.