

 Universidad de los Andes  
Colombia

Facultad de Educación



Comunicaciones de innovación curricular en Educación Matemática

---

<http://ued.uniandes.edu.co>  
@uedUniandes

1

 Universidad de los Andes  
Colombia

Facultad de Educación



**DE DOCENTE DE AULA A YOUTUBER**

Diana Marcela Rivera Pérez

Institución Educativa Cazucá (Soacha - Cundinamarca)

Julio 27 de 2021

2




3





4



5


 Universidad de los Andes  
Colombia


 Facultad de Educación




## FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR

**HABILIDADES INSTITUCIONALES PRIORIZADAS:**


- Desarrollar pensamiento crítico en las diferentes áreas del conocimiento a través de actividades de exploración e indagación que le permitan analizar la información en diferentes fuentes y medios de comunicación y a la vez generar comunicación asertiva con la familia y la escuela.
- Promover la autonomía en los estudiantes para fortalecer la adaptación a situaciones de crisis y de esta manera generar autoevaluación, compromiso académico y cuidado de sí mismo.
- Expresar a partir de distintos lenguajes simbólicos (orales, matemáticos, artísticos, lógicos, entre otros) sus ideas, permitiéndole impactar de manera exitosa su entorno.

6



Universidad de los Andes  
Colombia

Facultad de Educación



## FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR

<b>Área:</b> Matemáticas	<b>Asignatura:</b> Matemáticas	<b>Período:</b> Segundo
<b>Docente:</b> Diana Rivera	<b>Jornada:</b> Mañana	<b>Grados:</b> 607-609
<b>Fecha:</b> Primera parte del período	<b>Tema:</b> Racionales positivos	<b>Subtema:</b> Fracciones Representaciones Operaciones básicas Fracciones decimales
<b>Objetivo:</b> Ampliar el universo numérico conocido hasta el momento y aplicar las operaciones entre ellos.		
<b>Capacidades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación, representación y modelación.</li> <li>Razonamiento y argumentación.</li> <li>Planteamiento y resolución de problemas.</li> </ul>	<b>Destrezas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las fracciones como parte del conjunto de los números racionales.</li> <li>Soluciona situaciones problema en las que intervienen las fracciones.</li> </ul>	<b>Indicadores de logro:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza adiciones y sustracciones con fracciones homogéneas y heterogéneas.</li> <li>Soluciona ejercicios de producto y división con fracciones.</li> </ul>

7



Universidad de los Andes  
Colombia

Facultad de Educación



## CONECTIVIDAD

**¿CUENTA CON DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS PARA LAS CLASES?**



NO	744
SI	346

**¿PUEDE RECIBIR CLASES SINCRÓNICAS?**



SIEMPRE	174
CASI SIEMPRE	184
ALGUNAS VECES	582
NUNCA	150

## ¿Y AHORA?

8



9

Universidad de los Andes Colombia Facultad de Educación

**REINVENCIÓN DEL DOCENTE**

PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS

Inicio Herramientas Porvenir 607-609 ... Porvenir 607-609 e... Porvenir 607-609 g... Porvenir 6º estadíst...

Comentar

**SEMANA 7**

**CONTENIDO**

**Adición y sustracción con decimales**

Para **sumar o restar decimales** se colocan los números decimales uno debajo del otro, haciendo que coincidan las unidades en la misma columna. De esta manera, también tienen que coincidir las décimas, las centésimas... y la coma.

**Ejemplo:**


Vamos a restar  $9,756 - 8,27$ . Por lo tanto, tendremos que poner las unidades debajo de las unidades, las décimas debajo de las décimas, las centésimas debajo de las centésimas, y así con todos los números a restar, tal y como muestra la imagen.

*Ejemplo*


u	d	c	m
9	7	5	6
-	8	2	7
			0
<hr/>			
1	4	8	6

Como 8.27 no tiene milésimas se puede poner un 0 para que nos sea más sencillo realizar la operación. Y ya podemos proceder a realizar la resta, escribiendo la coma en la misma posición. El resultado sería 1.486

10

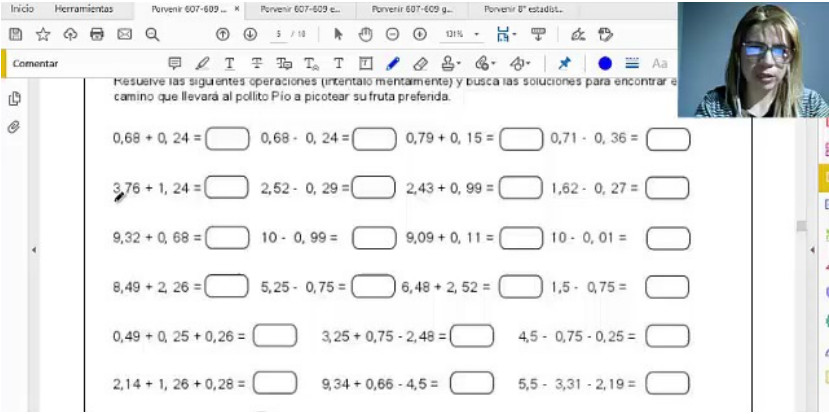

**Universidad de los Andes**  
 Colombia

**Facultad de Educación**



## REINVENCIÓN DEL DOCENTE

ACTIVIDADES DE INTERÉS



Resuelve las siguientes operaciones (próbatas mentalmente) y busca las soluciones para encontrar el camino que llevará al pollito Pio a picotear su fruta preferida.

$0,68 + 0,24 = \square$     $0,68 - 0,24 = \square$     $0,79 + 0,15 = \square$     $0,71 - 0,36 = \square$

$3,76 + 1,24 = \square$     $2,52 - 0,29 = \square$     $2,43 + 0,99 = \square$     $1,62 - 0,27 = \square$

$9,32 + 0,68 = \square$     $10 - 0,99 = \square$     $9,09 + 0,11 = \square$     $10 - 0,01 = \square$

$8,49 + 2,26 = \square$     $5,25 - 0,75 = \square$     $6,48 + 2,52 = \square$     $1,5 - 0,75 = \square$

$0,49 + 0,25 + 0,26 = \square$     $3,25 + 0,75 - 2,48 = \square$     $4,5 - 0,75 - 0,25 = \square$

$2,14 + 1,26 + 0,28 = \square$     $9,34 + 0,66 - 4,5 = \square$     $5,5 - 3,31 - 2,19 = \square$

11


**Universidad de los Andes**  
 Colombia

**Facultad de Educación**



## ELEMENTOS DE APLICACIÓN



12

Universidad de los Andes Colombia | Facultad de Educación

UB

# REFLEXIONES FINALES

CONTEXTO

FLEXIBILIZACIÓN

NUEVAS METODOLOGÍAS

EVALUACIÓN

13

Universidad de los Andes Colombia | Facultad de Educación

UB

Diana Marcela Rivera Pérez  
dianarivera@umecit.edu.pa

## ¡GRACIAS!

Comunicaciones de innovación curricular en Educación Matemática

---

<http://ued.uniandes.edu.co>  
@uedUniandes

14