

ANEXO 13. DIARIO DEL ESTUDIANTE Y EL PROFESOR

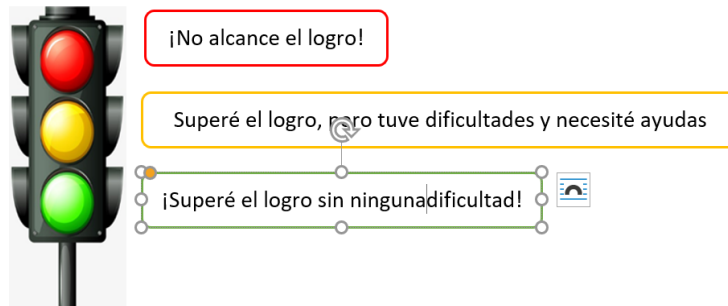
En este anexo, presentamos el diario del estudiante y el profesor, estos instrumentos se utilizan para recoger información del desarrollo de la clase en cuanto a los aspectos cognitivos, afectivos y de motivación de la clase.

DIARIO DEL ESTUDIANTE
Tarea 1.1 La carrera de los números enteros

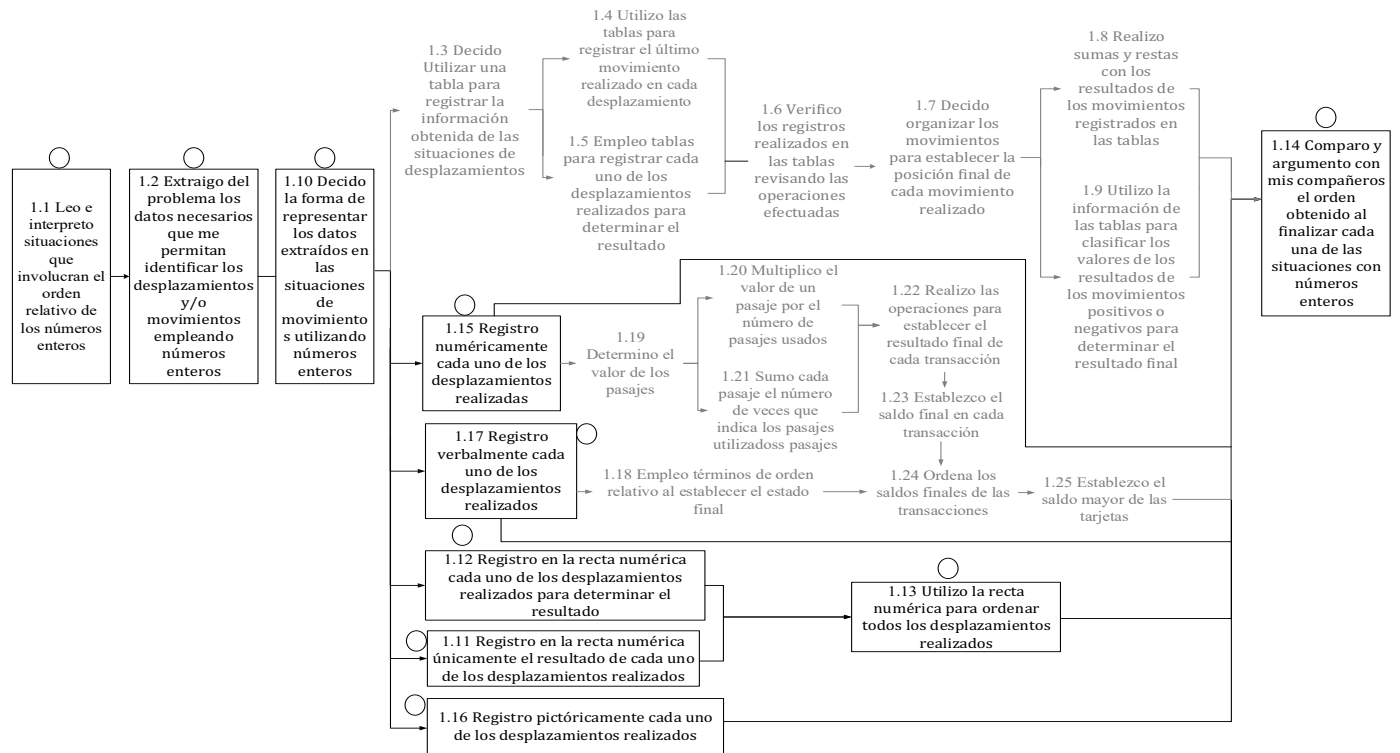
Nombres y Apellidos: _____
AÑO: 2019 **TRIMESTRE:** 1 **FECHA:** _____
JORNADA: Mañana **CICLO:** III **GRADO:** _____
AREA: Matemáticas **DISCIPLINA:** Aritmética
AUTOR (ES): Alba padilla, Gloria Padilla, Edicson Gómez, Sergio Moreno

El diario del estudiante te permitirá reflexionar y registrar las fortalezas y debilidades en el desarrollo de la tarea; para esto se hace necesario contestarlo con total sinceridad.

1. Observa el semáforo y lee la relación de cada uno de los colores.








2. Teniendo en cuenta el significado de cada color del semáforo, colorea cada ovalo de acuerdo con el alcance del indicador descrito en cada rectángulo.



3. Observaciones: _____

4. Selecciona una cara para cada descriptor, que exprese el grado de satisfacción en el desarrollo de la tarea.

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros

DIARIO DEL ESTUDIANTE

Tarea 1.2 Tu pasaje

Nombres y Apellidos: _____

AÑO: 2019

TRIMESTRE: 1

FECHA: _____

JORNADA: Mañana

CICLO: III

GRADO: _____

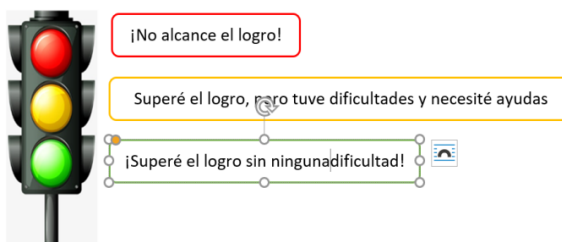
AREA: Matemáticas

DISCIPLINA: Aritmética

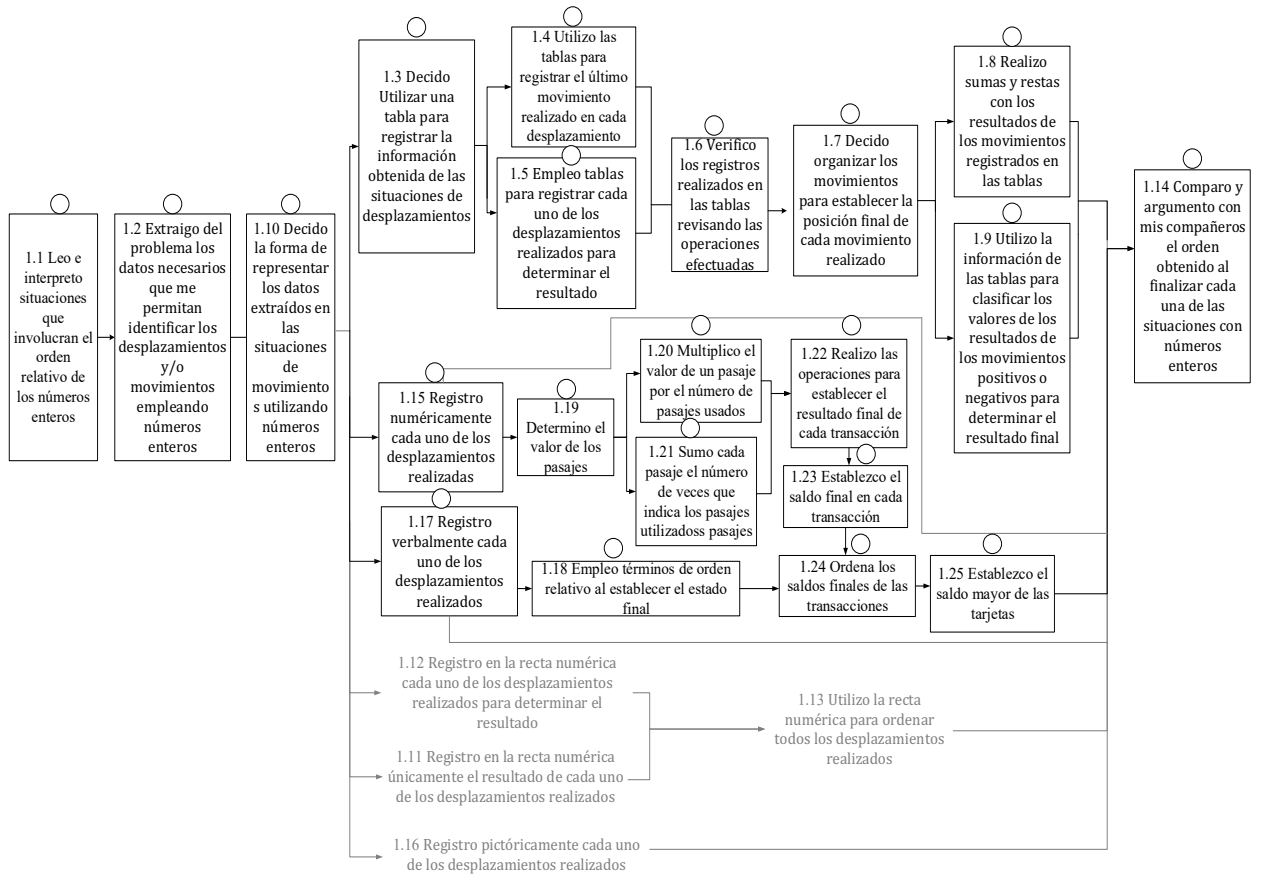
AUTOR (ES): Alba padilla, Gloria Padilla, Edicson Gómez, Sergio Moreno

El diario del estudiante te permitirá reflexionar y registrar las fortalezas y debilidades en el desarrollo de la tarea; para esto se hace necesario contestarlo con total sinceridad.

1. Observa el semáforo y lee la relación de cada uno de los colores.








2. Teniendo en cuenta el significado de cada color del semáforo, colorea cada ovalo de acuerdo con el alcance del indicador descrito en cada rectángulo.



3. Observaciones: _____

4. Selecciona una cara para cada descriptor, que exprese el grado de satisfacción en el desarrollo de la tarea.

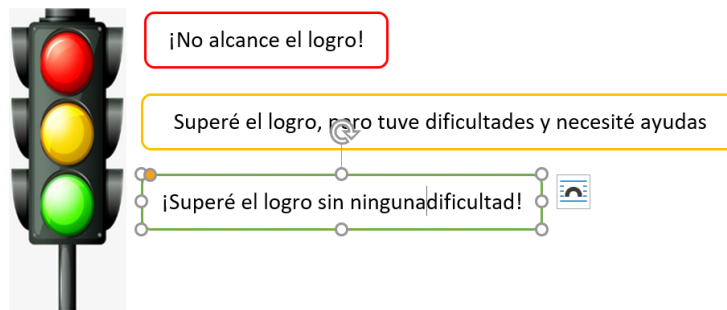
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros

DIARIO DEL ESTUDIANTE
Tarea 2.1 Ruleta en el casino

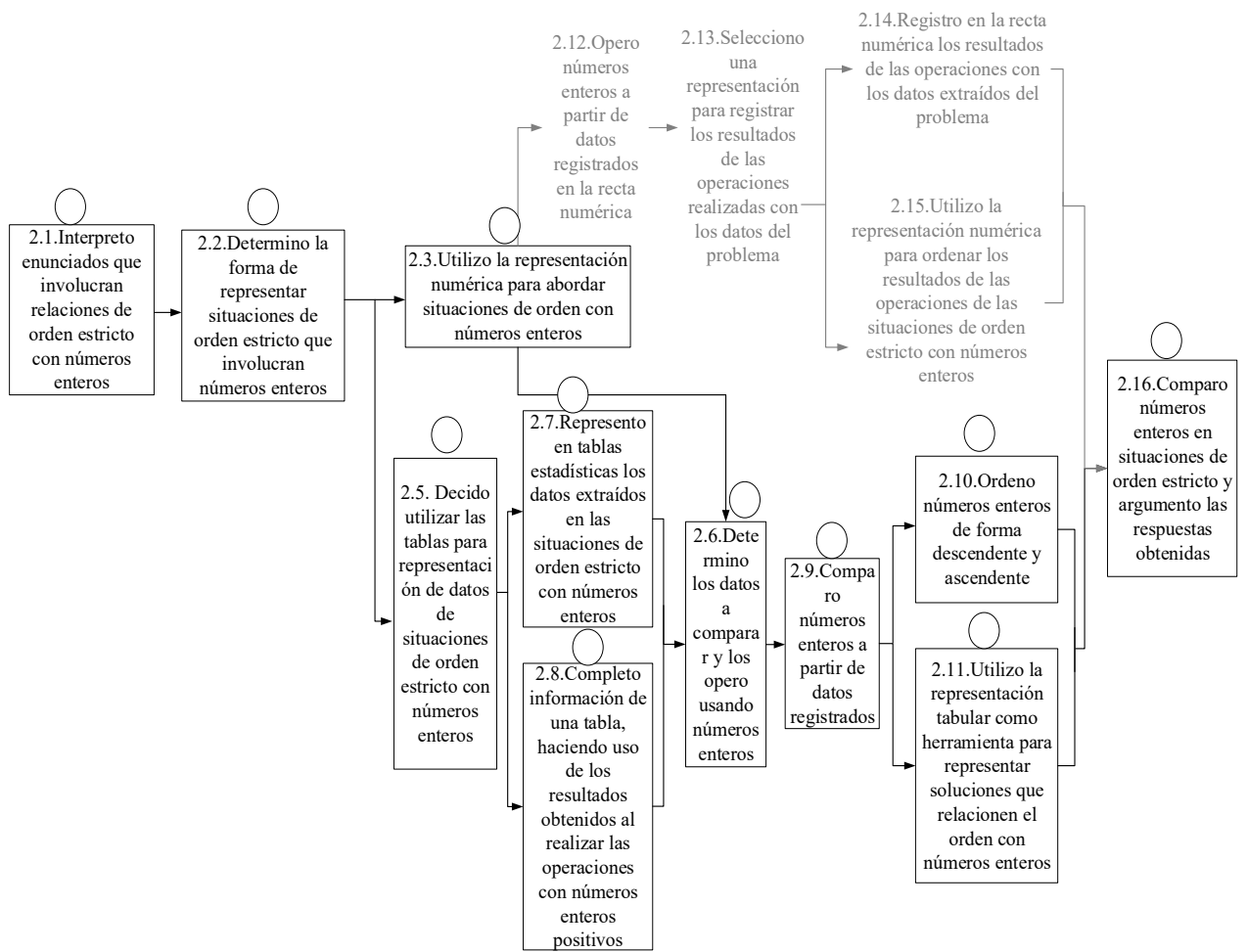
Nombres y Apellidos: _____
AÑO: 2019 **TRIMESTRE:** 1 **FECHA:** _____
JORNADA: Mañana **CICLO:** III **GRADO:** _____
AREA: Matemáticas **DISCIPLINA:** Aritmética
AUTOR (ES): Alba padilla, Gloria Padilla, Edicson Gómez, Sergio Moreno

El diario del estudiante te permitirá reflexionar y registrar las fortalezas y debilidades en el desarrollo de la tarea; para esto se hace necesario contestarlo con total sinceridad.

1. Observa el semáforo y lee la relación de cada uno de los colores.








2. Teniendo en cuenta el significado de cada color del semáforo, colorea cada ovalo de acuerdo con el alcance del indicador descrito en cada rectángulo.



3. Observaciones: _____

4. Selecciona una cara para cada descriptor, que exprese el grado de satisfacción en el desarrollo de la tarea.

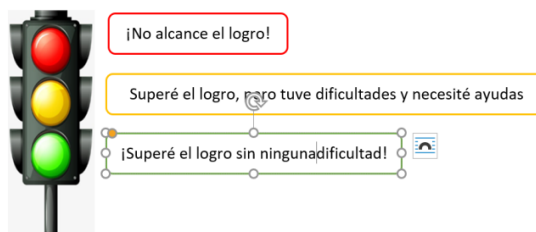
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros

DIARIO DEL ESTUDIANTE
Tarea 2.2 Línea del tiempo

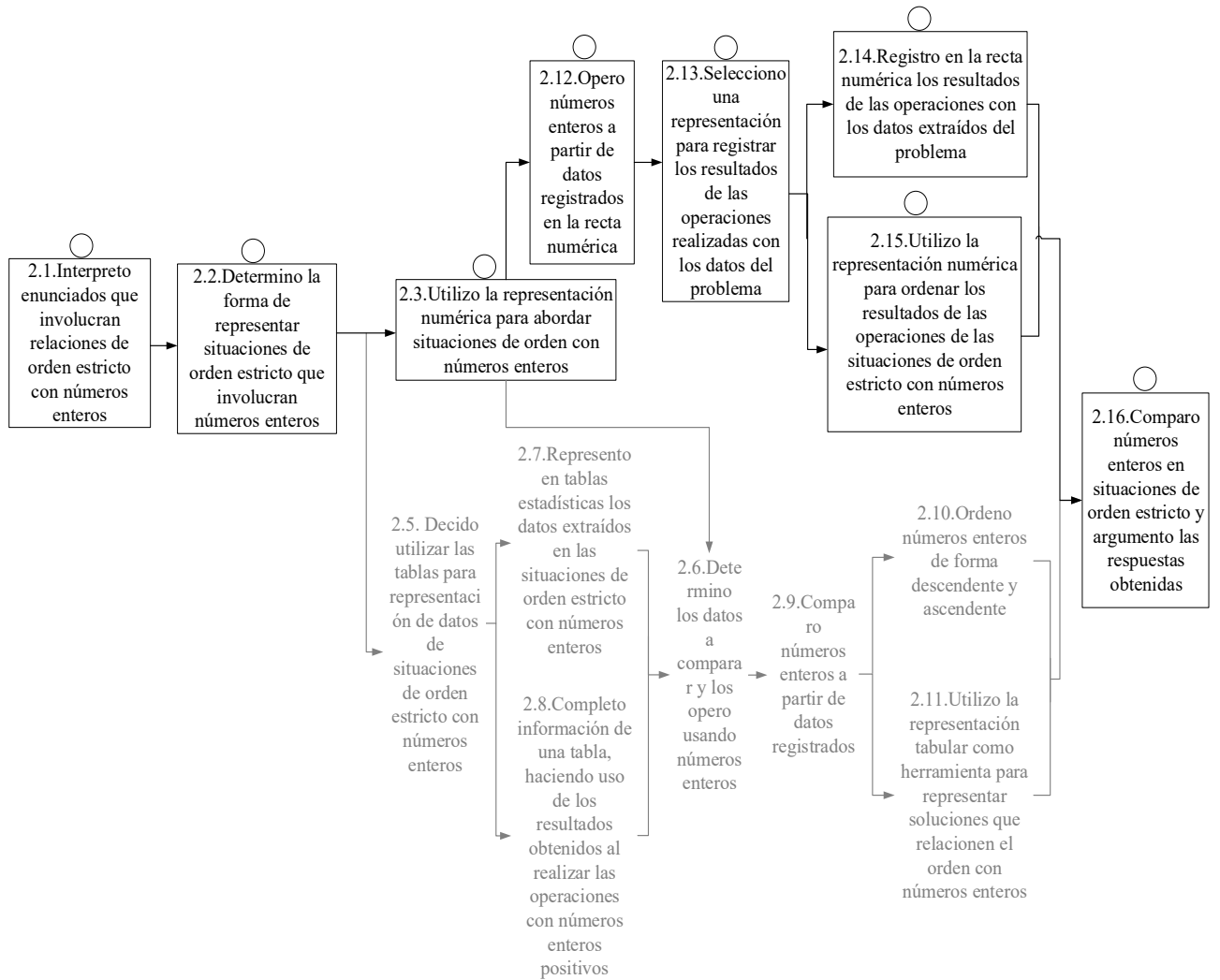
Nombres y Apellidos: _____
AÑO: 2019 **TRIMESTRE:** 1 **FECHA:** _____
JORNADA: Mañana **CICLO:** III **GRADO:** _____
AREA: Matemáticas **DISCIPLINA:** Aritmética
AUTOR (ES): Alba padilla, Gloria Padilla, Edicson Gómez, Sergio Moreno

El diario del estudiante te permitirá reflexionar y registrar las fortalezas y debilidades en el desarrollo de la tarea; para esto se hace necesario contestarlo con total sinceridad.

1. Observa el semáforo y lee la relación de cada uno de los colores.








2. Teniendo en cuenta el significado de cada color del semáforo, colorea cada ovalo de acuerdo con el alcance del indicador descrito en cada rectángulo.



3. Observaciones: _____

4. Selecciona una cara para cada descriptor, que exprese el grado de satisfacción en el desarrollo de la tarea.

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros

DIARIO DEL PROFESOR
Tarea 1.1 La carrera de los números enteros

FECHA: _____ **SESIÓN No 4**
GRADO: _____ **AREA: Matemáticas** **DISCIPLINA: Aritmética**

Objetivo 1 Determinar el orden de números enteros en situaciones de posiciones relativas a través de diferentes representaciones

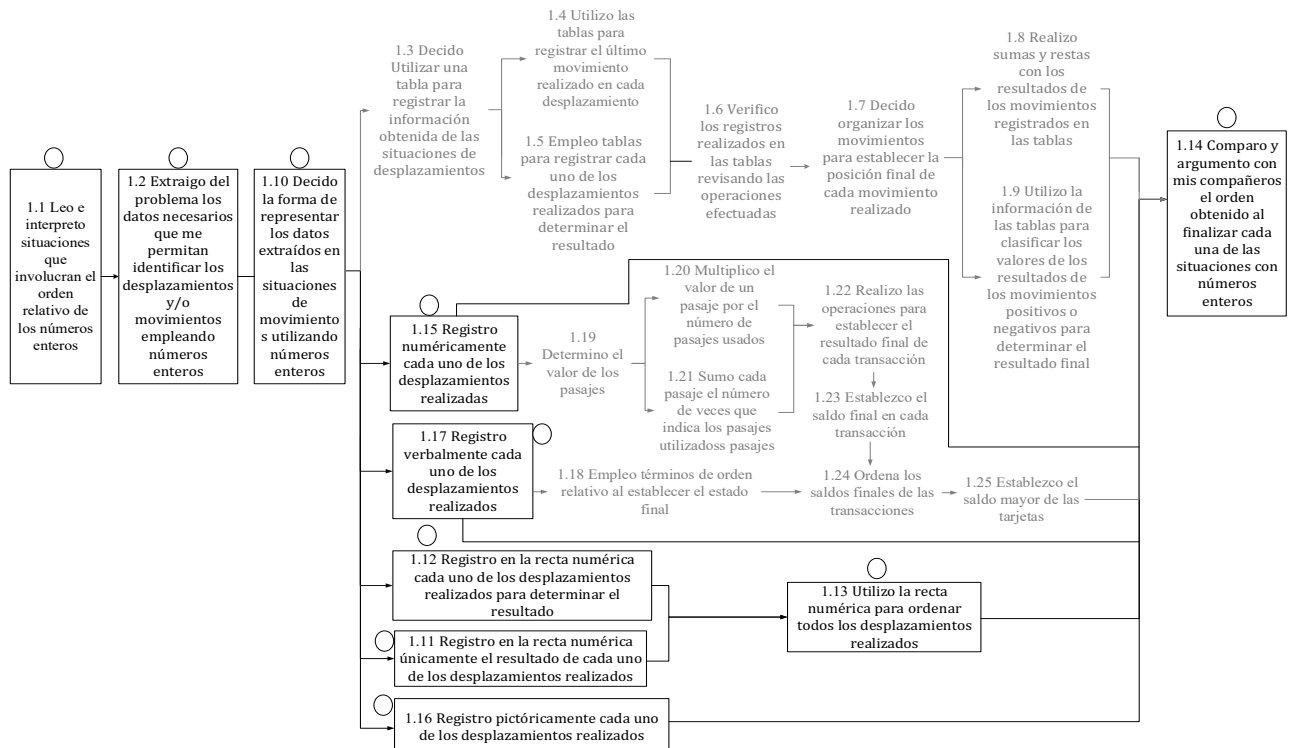
1. ASPECTOS COGNITIVOS

A continuación, mostramos el grafo de criterios de logro de la tarea 1.1 con los criterios para colorear según el nivel de consecución de cada grupo

1.1 Consecución Total. Si de 8 a 10 grupos logran realizar el procedimiento completo de manera correcta y obtienen el resultado esperado se colorea el ovalo de color ●

1.2 Consecución parcial. Si de 4 a 7 grupos consiguen el criterio del logro y requieren de una ayuda para continuar con la tarea, se colorea el ovalo de color ●

1.3 Consecución nula. Si de 1 a 3 grupos presentaron dificultad con el alcance del criterio de logro y no pueden continuar con la tarea, se colorea el ovalo de color ●



Acciones no previstas emprendidas durante la sesión

Observaciones de trabajos recogidos

Toma de decisiones para la siguiente sesión (siguientes sesiones)

Tabla 1

Niveles de activación de los criterios de logro T1.1.

Tabla 1				
Aspectos cognitivos de la tarea 1.1				
CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
CdL1.1				AT: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si interpreta y extrae información de una situación de orden relativo con números enteros. AP: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si incurre en el error E22 relacionado con omitir el contexto de los números en una situación de orden con los números enteros. AN: Se considera que la consecución del criterio de logro es nula por parte del estudiante si él incurre en el

			<p>error E28 relacionado con interpretar los enunciados identificando únicamente números naturales.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL1.2			<p>AT: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si determina la forma de representar situaciones de orden relativo que involucra números enteros.</p> <p>AN: El estudiante incurre en el error E35 no decide optar por algún tipo de representación en situación de orden y no continua con la resolución de la tarea.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL1.10			<p>AT: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si decide la utilización de la recta numérica para representar desplazamientos</p> <p>AN: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si incurre en el error E20 relacionado con no expresar gráficamente una situación de orden con números enteros.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL1.11			<p>AT: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si utiliza la recta numérica para representar desplazamientos finales de cada uno de los jugadores</p> <p>AP: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si incurre en el error E48 relacionado con ubicar avances finales a la izquierda de la recta numérica.</p> <p>AN: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si incurre en el error E46 relacionado con</p>

			<p>Realiza aproximaciones al calcular los movimientos en cada una de las jugadas</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL1.12			<p>AT: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si emplea la recta numérica para representar avances y retrocesos</p> <p>AP: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si incurre en el error E49 relacionado con iniciar contando los desplazamientos sin tener en cuenta el movimiento anterior</p> <p>AN: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si incurre en el error E52 relacionado con realizar varios movimientos en la recta numérica, comenzando siempre desde el punto inicial.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL1.13			<p>AT: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si utiliza la recta numérica para establecer el orden de llegada de cada jugador</p> <p>AP: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si incurre en el error E50 relacionado con Identificar el primer desplazamiento en la recta numérica como el movimiento final de cada jugada</p> <p>AN: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si no identifica la manera de llegar a la solución por medio de un procedimiento específico.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL1.14			<p>AT: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si compara y argumenta el orden de las situaciones relativas, luego de utilizar diferentes sistemas de representación.</p> <p>AP: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si incurre en el error E6 relacionado con invertir</p>

			<p>el sentido de los signos < y > al expresar de forma simbólica y verbal relaciones de orden de los números enteros</p> <p>AN: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si incurre en el error E5 relacionado con ordenar los números enteros de la misma manera que en los números naturales ignorando el signo.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
MA	2	1	<i>Observaciones de la muestra</i>
<p><i>Nota:</i> CdL = Criterio de logro; NdA = nivel de activación; MA = muestra de alumnos; AT = Activación total; AP = Activación parcial; AN = Activación nula.</p>			

2. Aspectos afectivos

Tabla 2

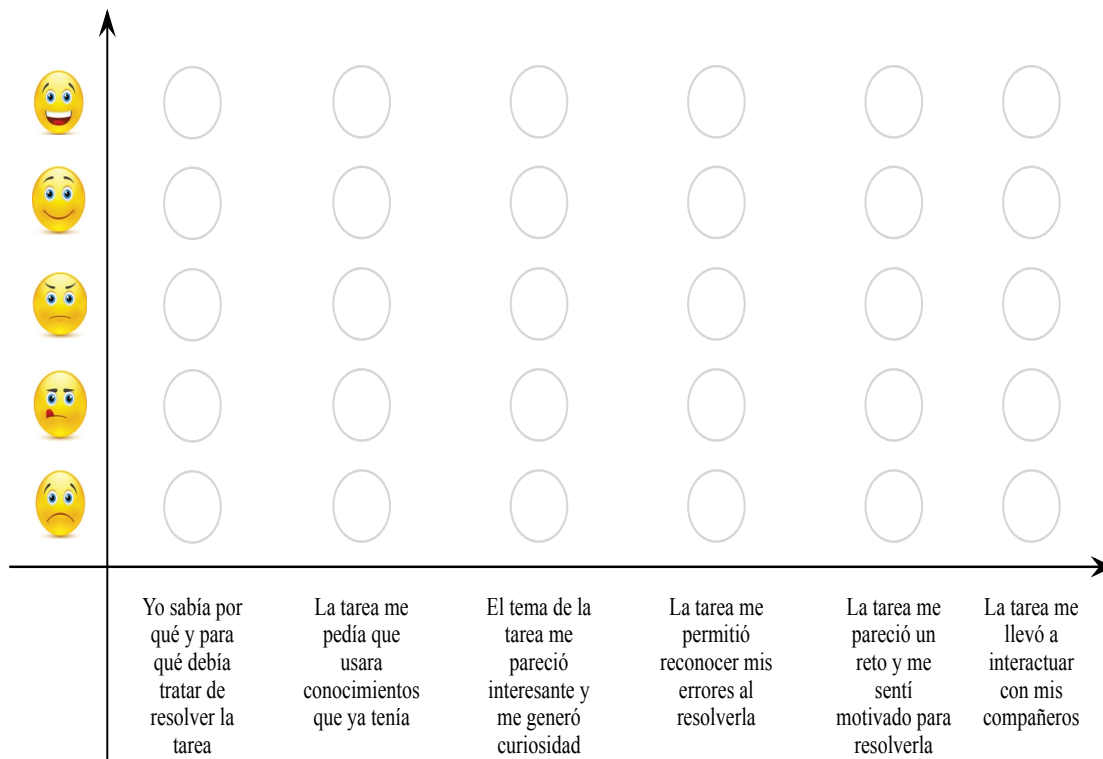
Aspectos afectivos de la tarea 1.1

<p><i>Tabla 2</i> <i>Aspectos afectivos de la tarea 1.1 La carrera de los números enteros (Cuarta sesión, el 11 de marzo de 2019)</i></p>				
EA	NdC			Indicadores (B, M y A)
	B	M	A	
EA1				<p>A: El estudiante desarrolla seguridad al organizar y comparar resultados obtenidos en una situación de orden de los números enteros.</p> <p>M: El estudiante presenta poca actitud por desarrollar seguridad al organizar y comparar resultados obtenidos en una situación de orden de los números enteros</p> <p>B: El estudiante no tiene interés por desarrollar seguridad al organizar y comparar resultados obtenidos en una situación de orden de los números enteros</p>

EA3			<p>A: El estudiante desarrolla una disposición favorable para explicar y justificar los procesos o procedimientos utilizados al ordenar números enteros.</p> <p>M: El estudiante tiene una disposición poco favorable a la hora de explicar y justificar procesos o procedimientos utilizados al ordenar números enteros.</p> <p>B: El estudiante no tiene ninguna disposición para explicar o justificar procesos o procedimientos que se utilizan al ordenar números enteros.</p>
EA4			<p>A: El estudiante desarrolla seguridad al analizar y extraer datos de situaciones de orden con números enteros.</p> <p>M: El estudiante presenta poca seguridad al analizar y extraer datos de situaciones de orden con números enteros.</p> <p>B: El estudiante no tiene seguridad al analizar y extraer datos de situaciones de orden con números enteros.</p>
<p><i>Nota:</i> EA = expectativa afectiva; EA1= Desarrollar seguridad al organizar y comparar resultados obtenidos en una situación de orden de los números enteros; EA3= Desarrollar una disposición favorable para explicar y justificar los procesos o procedimientos utilizados al ordenar números enteros; EA4= Desarrollar seguridad al analizar y extraer datos de situaciones de orden con números enteros.</p> <p>NdC = Nivel de consecución; B = bajo; M = medio; A = alto.</p>			

Matematógrafo

A continuación, mostramos el matematógrafo de la tarea 1.1 con la relación de cada cara que expresa el grado de satisfacción para cada tarea



	Entre 9 y 10 grupos expresan o manifiestan agrado
	Entre 7 y 8 grupos expresan o manifiestan agrado
	Entre 5 y 6 grupos expresan o manifiestan agrado
	Entre 3 y 4 grupos expresan o manifiestan agrado
	Entre 1 y 2 grupos expresan o manifiestan agrado

Toma de decisiones

Acciones no previstas emprendidas durante la sesión

Observaciones de trabajos recogidos

Toma de decisiones para la siguiente sesión (siguientes sesiones)

DIARIO DEL PROFESOR


Tarea 1.2 Tu llave


FECHA: _____ **SESIÓN No 5**
GRADO: _____ **AREA:** Matemáticas **DISCIPLINA:** Aritmética


Objetivo 1 Determinar el orden de números enteros en situaciones de posiciones relativas a través de diferentes representaciones

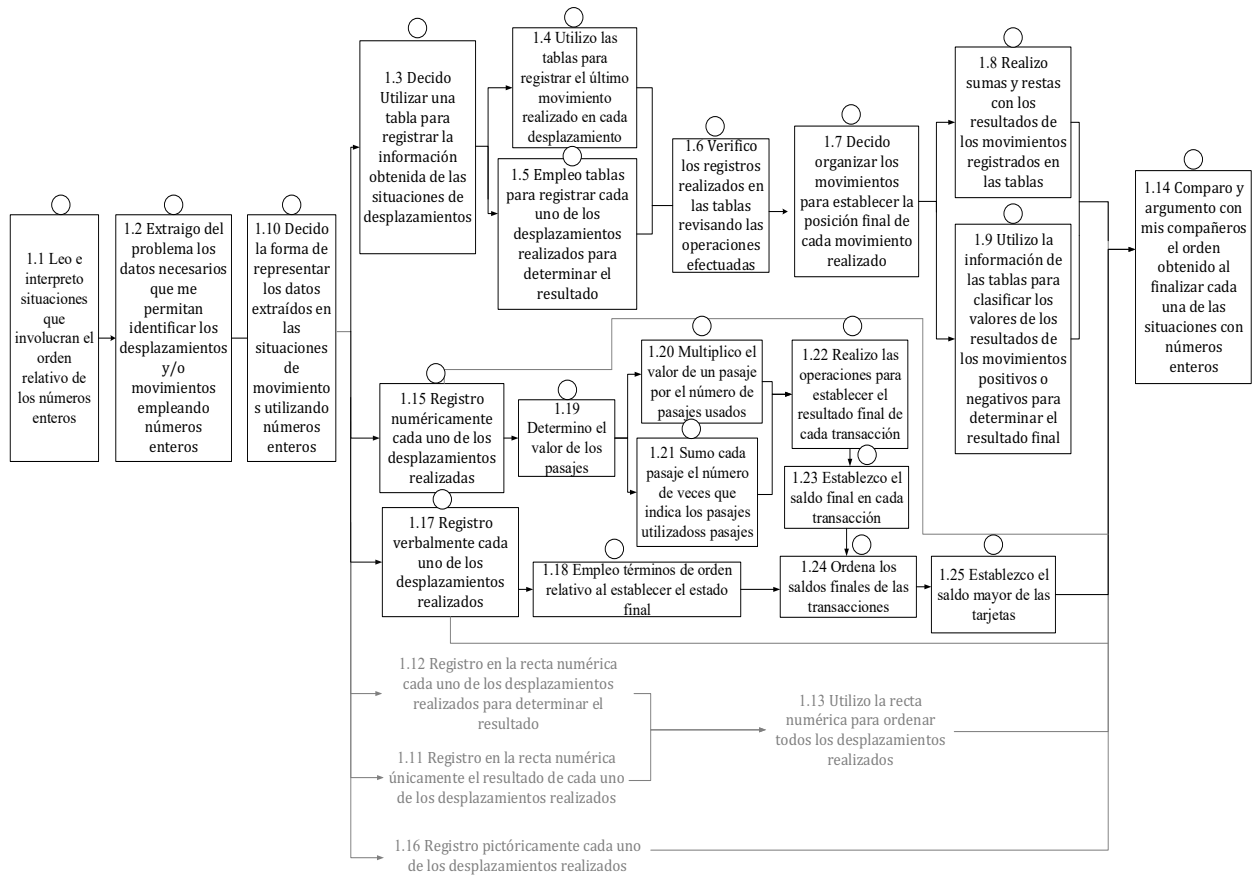
2. ASPECTOS COGNITIVOS

A continuación, mostramos el grafo de criterios de logro de la tarea 1.2 con los criterios para colorear según el nivel de consecución de cada grupo

1.4 Consecución Total. Si de 8 a 10 grupos logran realizar el procedimiento completo de manera correcta y obtienen el resultado esperado se colorea el ovalo de color 

1.5 Consecución parcial. Si de 4 a 7 grupos consiguen el criterio del logro y requieren de una ayuda para continuar con la tarea, se colorea el ovalo de color 

1.6 Consecución nula. Si de 1 a 3 grupos presentaron dificultad con el alcance del criterio de logro y no pueden continuar con la tarea, se colorea el ovalo de color 



Acciones no previstas emprendidas durante la sesión

Observaciones de trabajos recogidos

Toma de decisiones para la siguiente sesión (siguientes sesiones)

Tabla 3
Niveles de activación de los criterios de logro de la T 1.2

Tabla 3				
Aspectos cognitivos de la tarea 1.2 Tu llave				
CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
CdL1.1				<p>AT: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si interpreta y extrae toda la información de una situación de orden relativo con números enteros</p> <p>AP: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si incurre en el error E22 relacionado con omitir el contexto de los números en una situación de orden con los números enteros.</p> <p>AN: Se considera que la consecución del criterio de logro es nula por parte del estudiante si él incurre en el error E28 relacionado con interpretar los enunciados identificando únicamente números naturales y no puede continuar con la tarea</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL1.2				<p>AT: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si determina la forma de representar situaciones de orden relativo que involucra números enteros.</p> <p>AN: El estudiante incurre en el error E35 no decide optar por algún tipo de representación en situación de orden y no continua con la resolución de la tarea.</p>

Tabla 3				
Aspectos cognitivos de la tarea 1.2 Tu llave				
CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
				<i>Observaciones en la implementación</i>
CdL1.3				<p>AT: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si el estudiante expresa una situación aditiva en tablas estadísticas</p> <p>AP: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si incurre en el error E4 al relacionar algunos resultados en tablas estadísticas de las operaciones efectuadas</p> <p>AN: Se considera que la consecución del criterio de logro es nula por parte del estudiante cuando no relaciona ningún resultado de las operaciones en tablas estadísticas E__ y no puede continuar con el desarrollo de la tarea</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL1.4				<p>AT: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si utiliza tablas para identificar el último movimiento en cada transacción sin incurrir en ningún error</p> <p>AP: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si incurre en el error E14 al omitir el término que relaciona deuda o tener en una transacción al completar una tabla</p> <p>AN: Se considera que la consecución del criterio de logro es nula por parte del estudiante cuando no relaciona ninguna transferencia en tablas E__ y no puede continuar con el desarrollo de la tarea</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>

Tabla 3				
Aspectos cognitivos de la tarea 1.2 Tu llave				
CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
CdL1.5				<p>AT: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel ordena transacciones previas en tablas y las resuelve sin incurrir en ningún error</p> <p>AP: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si incurre en el error E30 Al ubicar información en una tabla omite una o más transacciones previas</p> <p>AN: Se considera que la consecución del criterio de logro es nula por parte del estudiante cuando no relaciona ningún de las transacción previa en tablas estadísticas, incurriendo en el E__ lo que impide que continúe con la tarea.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL1.6				<p>AT: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si verifica los datos extraídos y las operaciones efectuadas</p> <p>AP: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si al verificar los datos no incluye todas las transacciones realizadas, incurriendo en el E21</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL1.7				<p>AT: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si decide organizar los movimientos para establecer el saldo final de cada tarjeta, sin incurrir en ningún error</p> <p>AN: Se considera que la consecución del criterio de logro es nula por parte del estudiante cuando incurre en el E36, al no decide cómo organizar los movimientos para establecer el saldo final de cada tarjeta</p>

Tabla 3				
Aspectos cognitivos de la tarea 1.2 Tu llave				
CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
				<i>Observaciones en la implementación</i>
CdL1.8				<p>AT: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel al Realizar sumas y restas con cantidades relativas sin incurrir en ningún error</p> <p>AP: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si incurre en el error E12 al realizar operaciones de sumas y restas con cantidades relativas omite el término que relaciona el haber y el deber</p> <p>AN: Se considera que la consecución del criterio de logro es nula por parte del estudiante cuando no realiza ninguna operación de suma o resta con cantidades relativas E__ lo que impide que continúe con la tarea.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL1.8				<p>AT: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel cuando y agrupa las cantidades en tener y deber para sin incurrir en ningún error</p> <p>AP: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si incurre en el error E31 al operar con números que representan tener y deber por separado, terminan sumando ambos resultados</p> <p>AN: Se considera que la consecución del criterio de logro es nula por parte del estudiante cuando no opera las cantidades según el tener y deber E__ lo que impide que continúe con la tarea.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>

Tabla 3				
Aspectos cognitivos de la tarea 1.2 Tu llave				
CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
CdL1.14				<p>AT: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si compara y argumenta el orden de las situaciones relativas luego de utilizar diferentes sistemas de representación.</p> <p>AP: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si incurre en el error E6 relacionado con invertir el sentido de los signos < y > al expresar de forma simbólica y verbal relaciones de orden de los números enteros</p> <p>AN: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si incurre en el error E5 relacionado con ordenar los números enteros de la misma manera que en los números naturales ignorando el signo.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
MA				

Nota: CL=criterio de logro; AT: activación total; AP: activación parcial; AN: activación nula; MA: muestra de alumnos

2. Aspectos afectivos

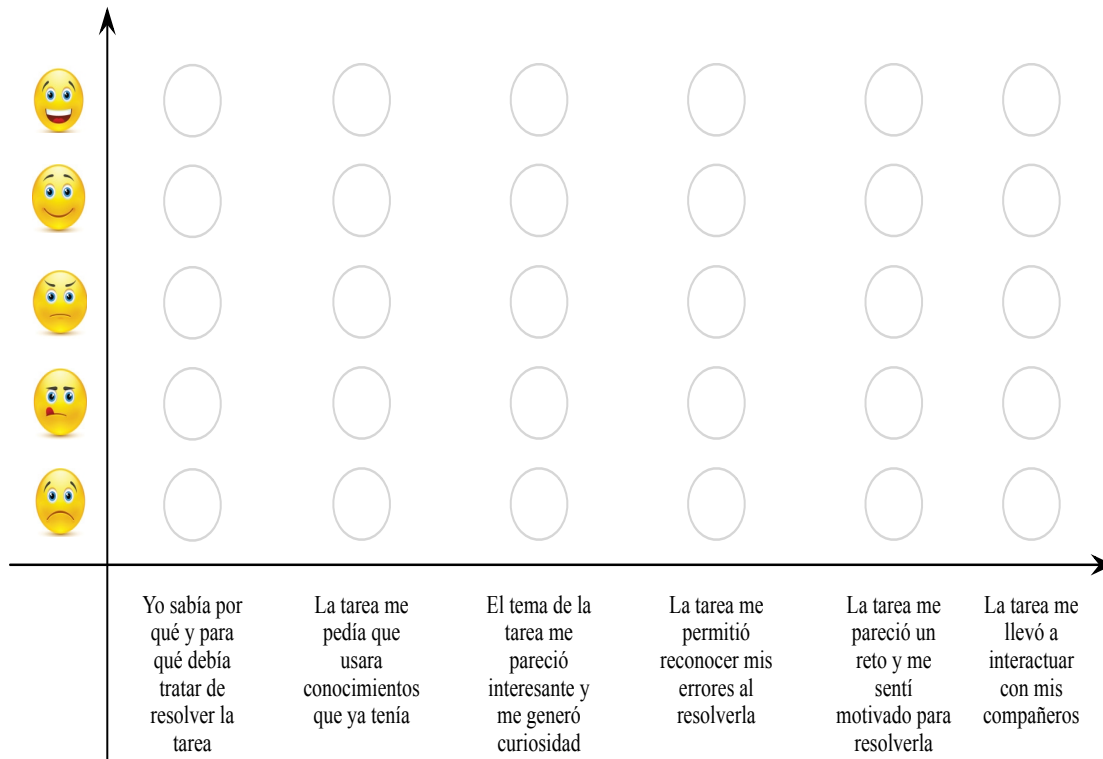
Tabla 4

Aspectos afectivos de la tarea 1.2 tu llave

Tabla 4				
Aspectos afectivos de la tarea 1.2 Tu llave (Quinta sesión, el de marzo de 2019)				
EA	NdC			Indicadores (B, M y A)
	B	M	A	
EA2				<p>A: El estudiante incrementa la curiosidad y el interés por simbolizar situaciones de orden empleando un sistema de representación.</p> <p>M: El estudiante poca curiosidad e interés por simbolizar situaciones de orden, empleando un sistema de representación.</p> <p>B: El estudiante pierde el interés por simbolizar situaciones de orden empleando un sistema de representación.</p>
EA3				<p>A: El estudiante desarrolla una disposición favorable para explicar y justificar los procesos o procedimientos utilizados al ordenar números enteros.</p> <p>M: El estudiante tiene una disposición poco favorable a la hora de explicar y justificar procesos o procedimientos utilizados al ordenar números enteros.</p> <p>B: El estudiante no tiene ninguna disposición para explicar o justificar procesos o procedimientos que se utilizan al ordenar números enteros.</p>
EA4				<p>A: El estudiante desarrolla seguridad al analizar y extraer datos de situaciones de orden con números enteros.</p> <p>M: El estudiante presenta poca seguridad al analizar y extraer datos de situaciones de orden con números enteros.</p> <p>B: El estudiante no tiene seguridad al analizar y extraer datos de situaciones de orden con números enteros.</p>
<p><i>Nota:</i> EA = expectativa afectiva; EA2= Incrementar la curiosidad y el interés por simbolizar situaciones de orden empleando un sistema de representación; EA3= Desarrollar una disposición favorable para explicar y justificar los procesos o procedimientos utilizados al ordenar números enteros; EA4= Desarrollar seguridad al analizar y extraer datos de situaciones de orden con números enteros.</p> <p>NdC = Nivel de consecución; B = bajo; M = medio; A = alto.</p>				

Matematógrafo

A continuación, mostramos el matematógrafo de la tarea 1.2 con la relación de cada cara que expresa el grado de satisfacción para cada tarea.



Toma de decisiones

- Entre 9 y 10 grupos expresan o manifiestan agrado
- Entre 7 y 8 grupos expresan o manifiestan agrado
- Entre 5 y 6 grupos expresan o manifiestan agrado
- Entre 3 y 4 grupos expresan o manifiestan agrado
- Entre 1 y 2 grupos expresan o manifiestan agrado

Acciones no previstas emprendidas durante la sesión

Observaciones de trabajos recogidos


Toma de decisiones para la siguiente sesión (siguientes sesiones)


DIARIO DEL PROFESOR
Tarea 2.1 Ruleta en el casino


FECHA: _____ **SESIÓN No 6**
GRADO: _____ **AREA: Matemáticas** **DISCIPLINA: Aritmética**

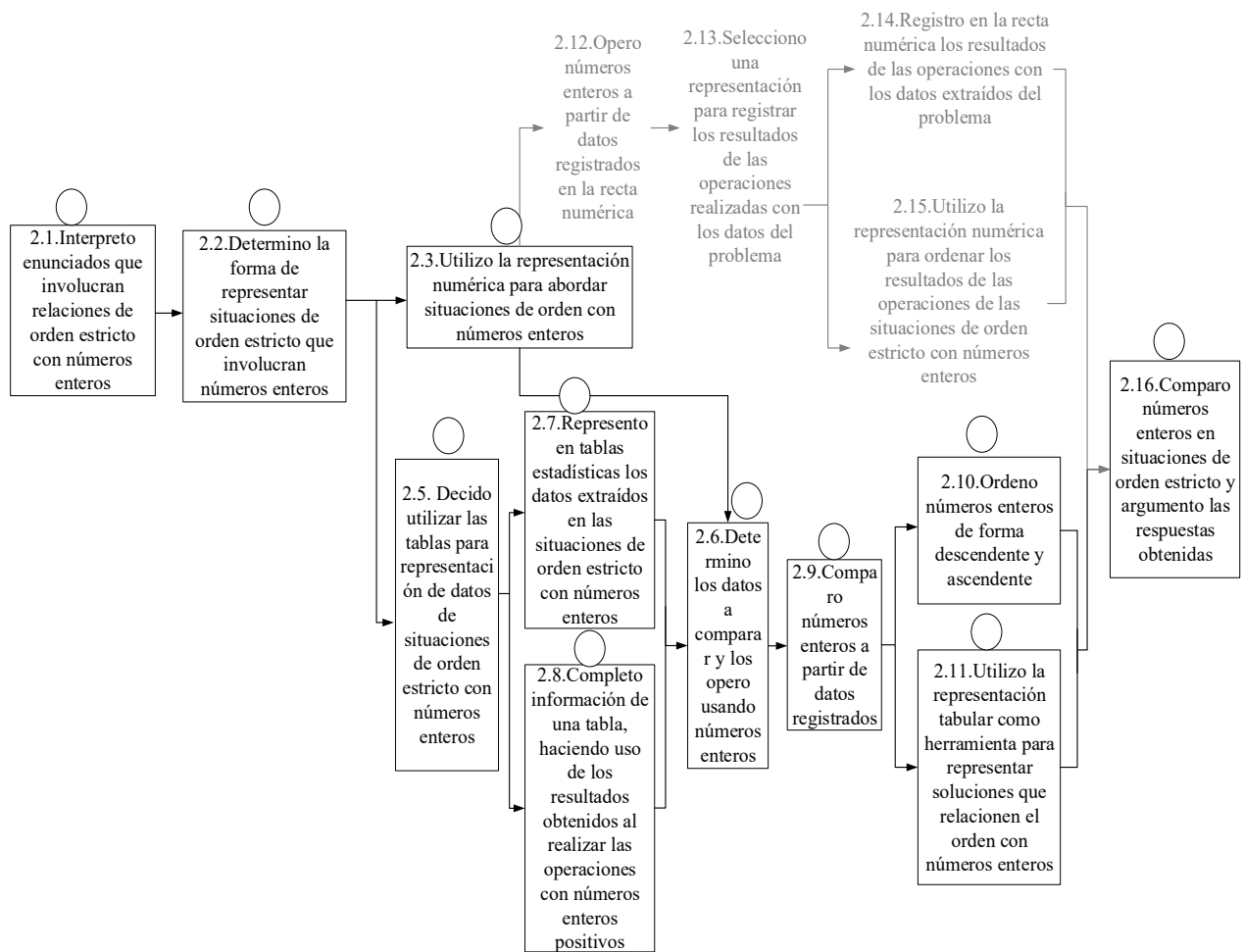
Objetivo 2 Justificar la solución de problemas planteados desde el contexto del mundo real en los que se emplean una o más representaciones de relaciones de orden estricto con números enteros

1. ASPECTOS COGNITIVOS

1.1 Consecución Total. Si de 8 a 10 grupos logran realizar el procedimiento completo de manera correcta y obtienen el resultado esperado se colorea el ovalo de color 

1.2 Consecución parcial. Si de 4 a 7 grupos consiguen el criterio del logro y requieren de una ayudad para continuar con la tarea, se colorea el ovalo de color 

1.3 Consecución nula. Si de 1 a 3 grupos presentaron dificultad con el alcance del criterio de logro y no pueden continuar con la tarea, se colorea el ovalo de color 



CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
CdL2.1				<p>AT: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel cuenta todos los datos de situaciones de orden estricto de números enteros</p> <p>AP: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si comprende algunos datos del enunciado de la tarea línea del tiempo, pero puede incurrir en el E2 cuando omite datos en situaciones de orden estricto de números enteros</p> <p>AN: el estudiante presenta un desempeño nulo cuando</p>

Tabla 5				
Aspectos cognitivos de la tarea 2.1				
CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
				<p>incurre en el error E23 cuando altera los datos de la situación de orden estricto de números enteros</p> <p>Observaciones en la implementación</p>
CdL2.2				<p>AT: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si conoce y aplica los sistemas de representación para representar datos de situaciones problemas.</p> <p>AN: Se considera que la consecución del criterio de logro es nula por parte del estudiante si él desconoce los sistemas de representación que puede utilizar para representar datos de situaciones problemas.</p> <p>Observaciones en la implementación</p>
CdL2.5				<p>AT: el estudiante alcanza este criterio de logro sin ninguna dificultad cuando representa en tablas completamente la información de situaciones de orden estricto de números enteros</p> <p>AP: el estudiante tiene un desempeño parcial ya que incurre en el error E32 cuando representa en tablas parcialmente los datos obtenidos de la situación de orden estricto de números enteros</p> <p>AN: el estudiante presenta un desempeño nulo cuando incurre en el error E32 cuando representa en tablas parcialmente la situación donde no es coherente las filas y columnas con los datos de la situación de orden estricto de números enteros</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>

Tabla 5				
Aspectos cognitivos de la tarea 2.1				
CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
CdL2.6				<p>AT: el estudiante alcanza este criterio de logro sin ninguna dificultad cuando decide realizar operaciones con números enteros obtenidos de situaciones de orden estricto.</p> <p>AN: el estudiante presenta un desempeño nulo cuando incurre en el error E10 cuando no realiza operaciones con los números porque tienen signo (son enteros)</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL2.7				<p>AT: el estudiante alcanza este criterio de logro sin ninguna dificultad cuando representa en tablas estadísticas todos los datos extraídos en situaciones de orden estricto con números positivos y negativos.</p> <p>AP: el estudiante tiene un desempeño parcial ya que incurre en el error E27 cuando representa parcialmente en tablas estadísticas datos extraídos en situaciones de orden estricto con números positivos y negativos.</p> <p>AN: el estudiante presenta un desempeño nulo cuando incurre en el error E27 cuando omite la representación en tablas estadísticas de los datos extraídos en situaciones de orden estricto con números positivos y negativos.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL2.8				<p>AT: el estudiante alcanza este criterio de logro sin ninguna dificultad cuando completa tablas estadísticas con los resultados obtenidos de las operaciones con números enteros positivos.</p>

Tabla 5				
Aspectos cognitivos de la tarea 2.1				
CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
				<p>AP: el estudiante tiene un desempeño parcial ya que incurre en el error E3 cuando completa las tablas omitiendo el signo de los sumandos.</p> <p>AN: el estudiante presenta un desempeño nulo cuando incurre en el error E3 cuando omite el registro de datos al no operar los datos obtenidos porque tienen signo.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL2.9				<p>AT: el estudiante alcanza este criterio de logro sin ninguna dificultad cuando compara los números enteros registrados en tablas.</p> <p>AN: el estudiante presenta un desempeño nulo cuando incurre en el error E33 cuando omite los números enteros y no los compara.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL2.10				<p>AT: el estudiante alcanza este criterio de logro sin ninguna dificultad cuando ordena números enteros de forma ascendente y descendente.</p> <p>AP: el estudiante tiene un desempeño parcial ya que incurre en el error E9 cuando ordena números enteros de forma contraria a la instrucción dada.</p> <p>AN: el estudiante presenta un desempeño nulo cuando incurre en el error E5 cuando ordena los números enteros de la misma forma que los números naturales ignorando el signo.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>

Tabla 5				
Aspectos cognitivos de la tarea 2.1				
CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
CdL2.11				<p>AT: el estudiante alcanza este criterio de logro sin ninguna dificultad cuando utiliza tablas para relacionar el orden que obtuvo de números enteros.</p> <p>AP: el estudiante tiene un desempeño parcial ya que incurre en el error E7 cuando utiliza la tabla para relacionar el orden que obtuvo de los números enteros dándole mayor valor a los enteros negativos.</p> <p>AN: el estudiante presenta un desempeño nulo cuando incurre en el error E7 cuando omite en el registro de las tablas el valor de los números positivos y solo tiene en cuenta los negativos.</p> <p>Observaciones en la implementación</p>
CdL2.16				<p>AT: el estudiante alcanza este criterio de logro sin ninguna dificultad cuando compara los números enteros obtenidos de la situación y argumenta su respuesta.</p> <p>AP: el estudiante tiene un desempeño parcial ya que incurre en el error E1 cuando compara los números enteros obtenidos en la situación y no es capaz de argumentar su respuesta.</p> <p>AN: el estudiante presenta un desempeño nulo cuando incurre en el error E1 cuando omite números enteros al compararlos y realiza operaciones que no corresponden.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
MA				

Nota: CL=criterio de logro; AT: activación total; AP: activación parcial; AN: activación nula; MA: muestra de alumnos

2. Aspectos afectivos

Tabla 6

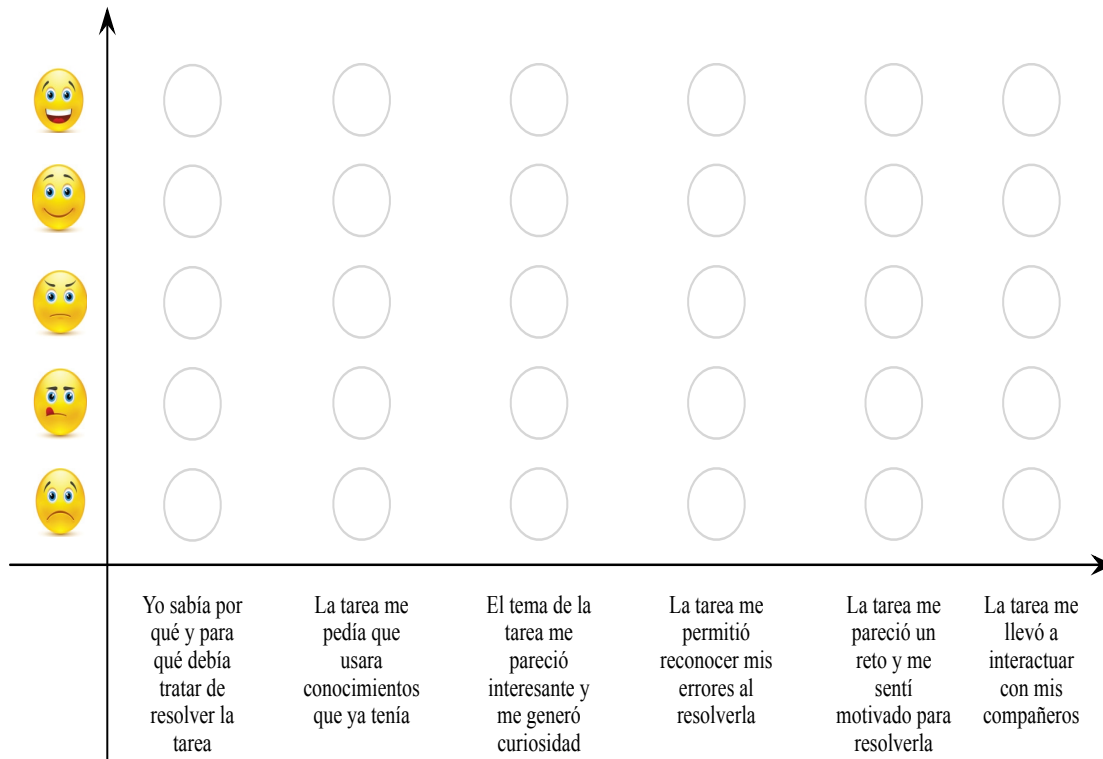
Aspectos afectivos de la tarea 2.1 de la tarea Ruleta en el casino

Tabla 6				
Aspectos afectivos de la tarea 2.1 Ruleta en el casino (Sexta sesión, el de marzo de 2019)				
EA	NdC			Indicadores (B, M y A)
	B	M	A	
EA1				<p>A: El estudiante desarrolla seguridad al organizar y comparar resultados obtenidos en una situación de orden de los números enteros.</p> <p>M: El estudiante presenta poca actitud por desarrollar seguridad al organizar y comparar resultados obtenidos en una situación de orden de los números enteros</p> <p>B: El estudiante no tiene interés por desarrollar seguridad al organizar y comparar resultados obtenidos en una situación de orden de los números enteros</p>
EA2				<p>A: El estudiante incrementa la curiosidad y el interés por simbolizar situaciones de orden empleando un sistema de representación.</p> <p>M: El estudiante poca curiosidad e interés por simbolizar situaciones de orden, empleando un sistema de representación.</p> <p>B: El estudiante pierde el interés por simbolizar situaciones de orden empleando un sistema de representación.</p>
EA4				<p>A: El estudiante desarrolla seguridad al analizar y extraer datos de situaciones de orden con números enteros.</p> <p>M: El estudiante presenta poca seguridad al analizar y extraer datos de situaciones de orden con números enteros.</p>

				B: El estudiante no tiene seguridad al analizar y extraer datos de situaciones de orden con números enteros.
<p><i>Nota:</i> EA = expectativa afectiva; EA1= Desarrollar seguridad al organizar y comparar resultados obtenidos en una situación de orden de los números enteros; EA2= Incrementar la curiosidad y el interés por simbolizar situaciones de orden empleando un sistema de representación; EA4= Desarrollar seguridad al analizar y extraer datos de situaciones de orden con números enteros. NdC = Nivel de consecución; B = bajo; M = medio; A = alto.</p>				

Matematógrafo

A continuación, mostramos el matematógrafo de la tarea 2.1 con la relación de cada cara que expresa el grado de satisfacción para cada tarea.



Toma de decisiones

- Entre 9 y 10 grupos expresan o manifiestan agrado
- Entre 7 y 8 grupos expresan o manifiestan agrado
- Entre 5 y 6 grupos expresan o manifiestan agrado
- Entre 3 y 4 grupos expresan o manifiestan agrado
- Entre 1 y 2 grupos expresan o manifiestan agrado

Acciones no previstas emprendidas durante la sesión

Observaciones de trabajos recogidos

Toma de decisiones para la siguiente sesión (siguientes sesiones)


DIARIO DEL PROFESOR
Tarea 2.2 Línea en el tiempo

FECHA: _____ **SESIÓN No 7**
GRADO: _____ **AREA:** Matemáticas **DISCIPLINA:** Aritmética

Objetivo 2 Justificar la solución de problemas planteados desde el contexto del mundo real en los que se emplean una o más representaciones de relaciones de orden estricto con números enteros

1. ASPECTOS COGNITIVOS

1.1 Consecución Total. Si de 8 a 10 grupos logran realizar el procedimiento completo de manera correcta y obtienen el resultado esperado se colorea el ovalo de color

1.2 Consecución parcial. Si de 4 a 7 grupos consiguen el criterio del logro y requieren de una ayudad para continuar con la tarea, se colorea el ovalo de color 

1.3 Consecución nula. Si de 1 a 3 grupos presentaron dificultad con el alcance del criterio de logro y no pueden continuar con la tarea, se colorea el ovalo de color 

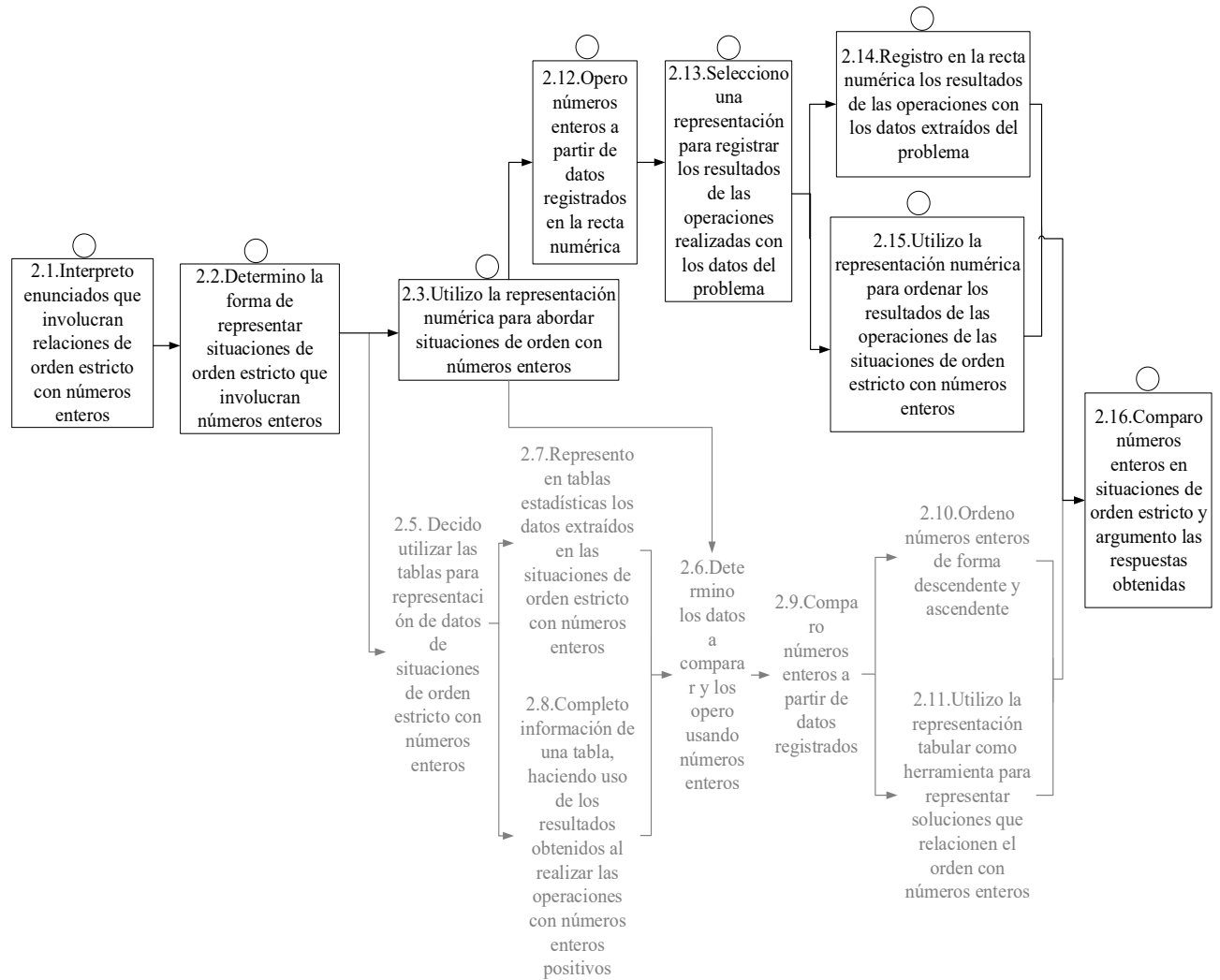


Tabla 7
Niveles de activación de los criterios de logro T2.2

Tabla 7 Aspectos cognitivos de la tarea 2.2				
CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
CdL2.1				AT: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel cuenta todos los datos de situaciones de orden estricto de números enteros AP: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si comprende algunos datos del enunciado de la tarea línea del tiempo, pero puede incurrir en el E2 cuando omite datos en

<i>Tabla 7</i>				
<i>Aspectos cognitivos de la tarea 2.2</i>				
<i>CL</i>	<i>AN NdA %</i>	<i>AP NdA %</i>	<i>AT NdA %</i>	<i>Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...</i>
				<p>situaciones de orden estricto de números enteros AN: el estudiante presenta un desempeño nulo cuando incurre en el error E23 cuando altera los datos de la situación de orden estricto de números enteros</p> <p>Observaciones en la implementación</p>
<i>CdL2.2</i>				<p>AT: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si conoce y aplica los sistemas de representación para representar datos de situaciones problemas. AN: Se considera que la consecución del criterio de logro es nula por parte del estudiante si él desconoce los sistemas de representación que puede utilizar para representar datos de situaciones problemas.</p> <p>Observaciones en la implementación</p>
<i>CdL2.3</i>				<p>AT: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si representa en la recta numérica todos los datos de la situación problema. AP: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si incurre en el error 13 relacionado con ubicar los números enteros negativos a la derecha del cero en la recta numérica AN: Se considera que la consecución del criterio de logro es nula por parte del estudiante si él desconoce la recta numérica y sus reglas.</p> <p>Observaciones en la implementación</p>

<i>Tabla 7</i>				
<i>Aspectos cognitivos de la tarea 2.2</i>				
<i>CL</i>	<i>AN NdA %</i>	<i>AP NdA %</i>	<i>AT NdA %</i>	<i>Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...</i>
<i>CdL2.4</i>				<p>AT: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si utiliza números negativos y positivos para representar todos los datos de la situación problema.</p> <p>AP: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si incurre en el error 51 relacionado con omitir el signo del número entero negativo.</p> <p>AN: Se considera que la consecución del criterio de logro es nula por parte del estudiante si él no representa con números negativos y positivos los datos de la situación problema.</p> <p>Observaciones en la implementación</p>
<i>CdL2.12</i>				<p>AT: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si realiza las adiciones con los todos los datos de las tarjetas de los hechos históricos.</p> <p>AP: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si incurre en el error 25 relacionado con realizar adiciones con números negativos y positivos sin tener en cuenta el signo.</p> <p>AN: Se considera que la consecución del criterio de logro es nula por parte del estudiante si él no adiciona los datos extraídos de las tarjetas de los hechos históricos</p> <p>Observaciones en la implementación</p>
<i>CdL2.13</i>				<p>AT: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si decide utilizar un método para representar los resultados de las operaciones con los datos extraídos en la situación problema.</p> <p>AN: Se considera que la consecución del criterio de logro es nula por parte del estudiante si él no decide utilizar una forma</p>

<i>Tabla 7</i>				
<i>Aspectos cognitivos de la tarea 2.2</i>				
<i>CL</i>	<i>AN NdA %</i>	<i>AP NdA %</i>	<i>AT NdA %</i>	<i>Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...</i>
				<p>para representación los resultados de las operaciones con los datos extraídos en la situación problemática.</p> <p>Observaciones en la implementación</p>
<i>CdL2.14</i>				<p>AT: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si representa en la recta numérica todos los resultados de las operaciones con los datos extraídos en la situación problema</p> <p>AP: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si incurre en el error 24 relacionado con representar adiciones de números enteros en la recta numérica partiendo de uno de los sumandos y no del cero.</p> <p>AN: Se considera que la consecución del criterio de logro es nula por parte del estudiante si él no representa en la recta numérica ningún resultado de las operaciones con los datos extraídos en la situación problema.</p> <p>Observaciones en la implementación</p>
<i>CdL2.15</i>				<p>AT: : El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si representa con números negativos y positivos los resultados de las operaciones con los datos extraídos en la situación problema</p> <p>AP: El estudiante consigue el criterio de logro a este nivel si incurre en el error 32 relacionado con Omitir cifras al escribir resultados de operaciones con los datos extraídos en la situación problema.</p> <p>AN: Se considera que la consecución del criterio de logro es nula por parte del estudiante si él no representa con números negativos y positivos los resultados de las operaciones con los datos extraídos en la situación problema</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>

Tabla 7				
Aspectos cognitivos de la tarea 2.2				
CL	AN NdA %	AP NdA %	AT NdA %	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes,...
CdL2.16				<p>AT: el estudiante alcanza este criterio de logro sin ninguna dificultad cuando compara los números enteros obtenidos de la situación y argumenta su respuesta.</p> <p>AP: el estudiante tiene un desempeño parcial ya que incurre en el error E1 cuando compara los números enteros obtenidos en la situación y no es capaz de argumentar su respuesta.</p> <p>AN: el estudiante presenta un desempeño nulo cuando incurre en el error E1 cuando omite números enteros al compararlos y realiza operaciones que no corresponden.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
MA	1	2	1	

Nota: CL=criterio de logro; AT: activación total; AP: activación parcial; AN: activación nula; MA: muestra de alumnos

2. Aspectos afectivos

Tabla 8

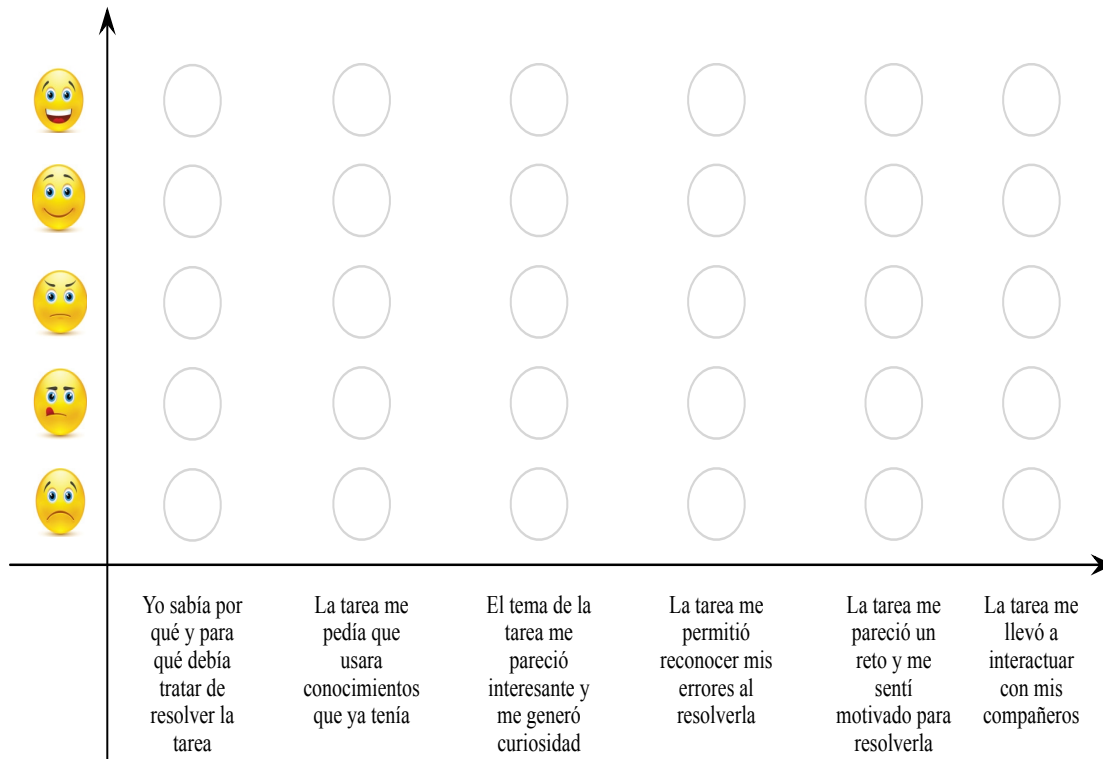
Aspectos afectivos de la tarea 2.2 Línea en el tiempo

Tabla 8				
Aspectos afectivos de la tarea 2.2 Línea en el tiempo(Sexta sesión, el 22 de marzo de 2019)				
EA	NdC			Indicadores (B, M y A)
	B	M	A	
EA2				<p>A: El estudiante incrementa la curiosidad y el interés por simbolizar situaciones de orden empleando un sistema de representación.</p> <p>M: El estudiante poca curiosidad e interés por simbolizar situaciones de orden, empleando un sistema de representación.</p> <p>B: El estudiante pierde el interés por simbolizar situaciones de orden empleando un sistema de representación.</p>

EA4			<p>A: El estudiante desarrolla seguridad al analizar y extraer datos de situaciones de orden con números enteros.</p> <p>M: El estudiante presenta poca seguridad al analizar y extraer datos de situaciones de orden con números enteros.</p> <p>B: El estudiante no tiene seguridad al analizar y extraer datos de situaciones de orden con números enteros.</p>
<p><i>Nota:</i> EA = expectativa afectiva; EA2= Incrementar la curiosidad y el interés por simbolizar situaciones de orden empleando un sistema de representación; EA4= Desarrollar seguridad al analizar y extraer datos de situaciones de orden con números enteros. NdC = Nivel de consecución; B = bajo; M = medio; A = alto.</p>			

Matematógrafo

A continuación, mostramos el matematógrafo de la tarea 1.2 con la relación de cada cara que expresa el grado de satisfacción para cada tarea.



Toma de decisiones

- Entre 9 y 10 grupos expresan o manifiestan agrado
- Entre 7 y 8 grupos expresan o manifiestan agrado
- Entre 5 y 6 grupos expresan o manifiestan agrado
- Entre 3 y 4 grupos expresan o manifiestan agrado
- Entre 1 y 2 grupos expresan o manifiestan agrado

Acciones no previstas emprendidas durante la sesión

Observaciones de trabajos recogidos

Toma de decisiones para la siguiente sesión (siguientes sesiones)
