

TAREA 1.1 construir un cubo

Aspecto cognitivo del curso

Criterios de logro tarea 1.1

CL	AN	AP	AT	Indicadores de activación
				NdA %
CdL1.1				AT: El estudiante alcanza el criterio de logro al identificar en la pregunta la potencia
				AP: El estudiante adquiere el logro si incurre en el E47. Desconoce una tarea en el contexto exponencial. El estudiante produce información errónea, pero puede continuar con la solución de la tarea. No identifica los elementos de la potenciación.
				AN: El estudiante tiene un alcance nulo del criterio si incurre en el error E51. No idéntica los términos de la potenciación?
				<i>Observaciones en la implementación</i>
CdL1.3				AT: El estudiante adquiere el criterio de logro al realizar el reconocimiento de las palabras cubo o cuadrado con la potenciación.
				AP: El estudiante adquiere el logro si incurre en alguno de los E8 Relaciona la palabra cuadrado con el numero 4 o con números diferentes a dos E9 Relaciona la palabra cubo con números diferentes a tres. El estudiante produce información errónea, pero puede continuar con la solución de la tarea.
				AN: EL estudiante no adquiere el logro al incurrir en el E56 No relaciona las palabras cuadrado y cubo con elementos de la

				<p>potenciación, lo que no permite continuar con la solución de la tarea.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL1.4				<p>AT: El estudiante adquiere el criterio de logro cuando toma una decisión del método de solución de la tarea.</p>
				<p>AN: El estudiante no adquiere el criterio de logro al no tomar decisiones para la solución de la tarea, lo que no permite continuar con la solución de la tarea.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL1.5				<p>AT: El estudiante adquiere el criterio de logro al ubicar la base y el exponente en el algoritmo de la potenciación</p>
				<p>AP: El estudiante adquiere el criterio logro si incurre en el E49 confunde la posición de la base y el exponente en el algoritmo de la potenciación. El estudiante produce información errónea, pero puede continuar con la solución de la tarea.</p> <p>AN: El estudiante no adquiere el logro al incurrir en el E3 o E4 ubicación errónea de la base y potencia en el algoritmo, lo que no permite continuar con la solución de la tarea.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL1.6				AT: El estudiante adquiere el criterio de logro al plantear la tarea con cubos.

				<p>AP: El estudiante adquiere el logro si incurre en el E10 o E11 dibujando o dividiendo cubos erróneamente. El estudiante produce información errónea, pero puede continuar con la solución de la tarea.</p> <p>AN: EL estudiante no adquiere el logro al incurrir en el E12 al contar los cubos que se encuentran a la vista, a partir de la información en una situación dada, lo que no permite continuar con la solución de la tarea.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL1.7				<p>AT: El estudiante adquiere el criterio de logro al contar correctamente los conjuntos y sus subconjuntos.</p> <p>AP: El estudiante adquiere el logro si incurre en el E19. Al contar únicamente los elementos de un subconjunto. El estudiante produce información errónea, pero puede continuar con la solución de la tarea</p> <p>AN: El estudiante no adquiere el logro al incurrir en el E20, multiplicando las cantidades de los subconjuntos, lo que no permite continuar con la solución de la tarea.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL1.8				<p>AT: El estudiante adquiere el criterio de logro al hallar la base y el exponente en gráficas de cuadrados.</p> <p>AP: El estudiante adquiere el logro si incurre en el E14 E15.Dibujando o dividiendo cuadrados erróneamente. El estudiante produce información errónea, pero puede continuar con la solución de la tarea</p> <p>AN: EL estudiante no adquiere el logro al incurrir en el E16, contando más o menos cuadrados de los que se encuentran</p>

				representados. lo que no permite continuar con la solución de la tarea.
				<i>Observaciones en la implementación</i>
CdL1.11				<p>AT: El estudiante adquiere el criterio de logro cuando toma una decisión del método de solución de la tarea.</p> <p>AN: El estudiante no adquiere el criterio de logro al no tomar decisiones para la solución de la tarea, lo que no permite continuar con la solución de la tarea.</p>
				<i>Observaciones en la implementación</i>
CdL1.12				<p>AT: El estudiante adquiere el criterio de logro al hallar el valor de la potencia por medio del algoritmo</p> <p>AP: El estudiante adquiere el logro si incurre en el E6 o E7. Multiplica el valor de la base más o menos que lo indicado por el exponente. El estudiante produce información errónea, pero puede continuar con la solución de la tarea</p> <p>AN: EL estudiante no adquiere el logro al incurrir en el E5, Multiplica la base por el exponente, lo que no permite continuar con la solución de la tarea.</p>
				<i>Observaciones en la implementación</i>
CdL1.13				AT: El estudiante adquiere el criterio de logro al contar todos los cubos presentes en la representación para hallar la potencia.

				<p>AP: El estudiante adquiere el logro si incurre en el E50. Cuenta la cantidad de cubos de manera errónea. El estudiante produce información errónea, pero puede continuar con la solución de la tarea</p> <p>AN: EL estudiante no adquiere el logro al incurrir en el E13, confunde la cantidad de cubos presentes relacionándolos con la base o el exponente, lo que no permite continuar con la solución de la tarea.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL1.14				<p>AT: El estudiante adquiere el criterio de logro al realizar sumas para llegar al valor de la potencia</p> <p>AP: El estudiante adquiere el logro si incurre en el E21, al sumar erróneamente los elementos de los subconjuntos. El estudiante produce información errónea, pero puede continuar con la solución de la tarea, lo que no permite continuar con la solución de la tarea.</p> <p>AN: EL estudiante no adquiere el logro al incurrir en el E69, multiplica los valores de los subconjuntos, lo que no permite continuar con la solución de la tarea.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL1.15				<p>AT: El estudiante adquiere el criterio de logro al hallar el valor de la potencia contando cuadrados</p> <p>AP: El estudiante adquiere el logro si incurre en el E17, al sumar el valor de los cuadrados. El estudiante produce información errónea, pero puede continuar con la solución de la tarea, lo que no permite continuar con la solución de la tarea.</p>

				<p>AN: EL estudiante no adquiere el logro al incurrir en el E68, omite información relevante sobre las estrategias usadas para dar solución a la tarea, lo que no permite continuar con la solución de la tarea.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL1.18				<p>AT: El estudiante adquiere el criterio de logro al exponer claramente la solución correcta de la tarea</p> <p>AP: El estudiante adquiere el logro si incurre en el E46, omite información parcial para dar solución a la tarea. El estudiante produce información errónea, pero puede continuar con la solución de la tarea, lo que no permite continuar con la solución de la tarea.</p> <p>AN: EL estudiante no adquiere el logro al incurrir en el E68, omite información relevante sobre las estrategias usadas para dar solución a la tarea, lo que no permite continuar con la solución de la tarea.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
...				
MA				

Aspectos afectivos del curso

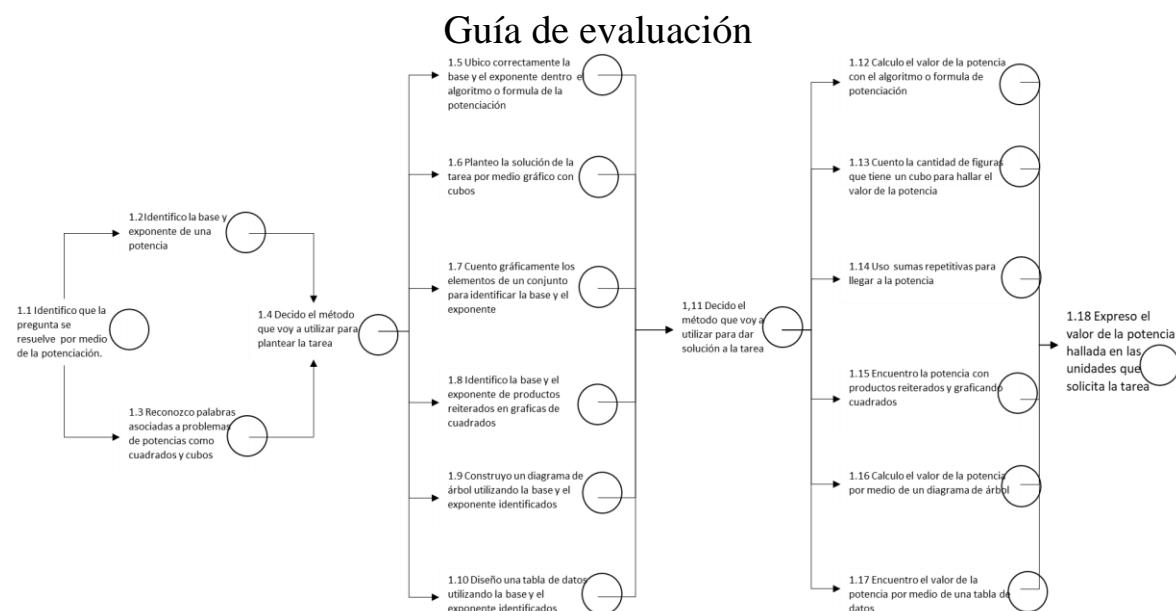
EA	NdC			Indicadores (B, M y A)
	B	M	A	
EA1				<p>A: El trabajo en los grupos está bien organizado y los estudiantes participan activamente todo el tiempo. Algunos estudiantes asumen la responsabilidad de la productividad.</p> <p>M: El trabajo en los grupos está bien organizado, la mayoría de los estudiantes participan productivamente en aprender sin ser supervisados</p> <p>B: Los estudiantes se les dificulta trabajar en la actividad porque no están participando productivamente en aprender.</p>
EA2				<p>A: Muestra confianza y actitud responsable para abordar los problemas que involucran potenciación en los números naturales en diferentes contextos.</p> <p>M: Muestra poca confianza e incumple con los tiempos para abordar los problemas que involucran potenciación en los números naturales en diferentes contextos</p> <p>B: No muestra confianza ni actitud responsable para abordar los problemas que involucran potenciación en los números naturales en diferentes contextos.</p>
EA3				<p>A: Emplea hábitos de diseñar un plan de trabajo y ayuda con estrategias para solucionar situaciones en contextos de crecimiento poblacional que involucren la potenciación con números naturales</p> <p>M: Emplea hábitos de diseñar un plan de trabajo, pero se queda corto con estrategias para solucionar situaciones en contextos de crecimiento poblacional que involucren la potenciación con números naturales</p> <p>B. Emplea hábitos de diseñar un plan de trabajo y no aporta estrategias para solucionar situaciones en contextos de crecimiento poblacional que involucren la potenciación con números naturales.</p>

Nota: EA = expectativa afectiva; ; EA1: Desarrollar una actitud positiva y participativa para la comprensión de la aplicación de la potenciación en los diferentes contextos cotidianos ; EA2: Adquirir confianza para abordar los problemas que involucren potenciación en los números naturales en diferentes contextos; EA3:Generar el hábito de diseñar un plan de trabajo para solucionar situaciones en contextos de crecimiento exponencial que involucren la potenciación con números naturales ; NdC = nivel de consecución; B = bajo; M = medio; A = alto.

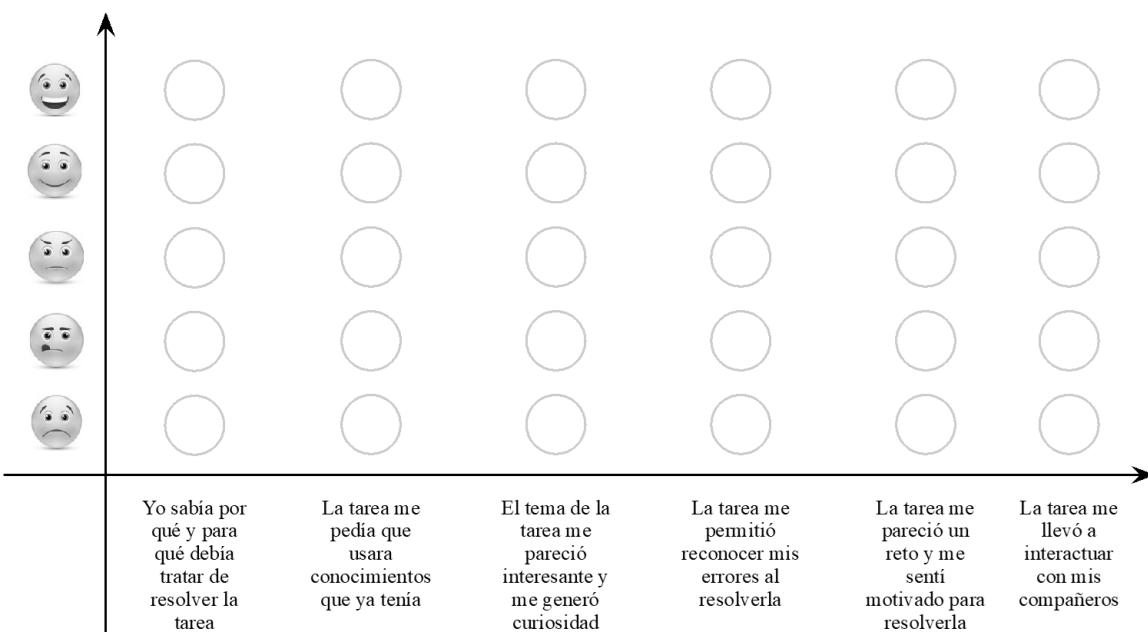
Toma de decisiones

Tabla 3
Toma de decisiones

Acciones no previstas por los estudiantes que no tuvieron en cuenta en la tarea La ronda final del concurso
Observaciones generales de los trabajos realizados por los estudiantes en la tarea La ronda final del concurso
Estrategias de solución para futuras sesiones en la ronda final del concurso



Matematógrafo



Comentarios de la actividad 1.1 Construir un cubo

Tarea 1.2 La Hidra

Criterios de logro tarea 1.2

CL	AN	AP	AT	Indicadores de activación, errores y dificultades, posibles causas, incidentes.
	NdA %	NdA %	NdA %	
CdL1.1				AT: El estudiante alcanza el criterio de logro al identificar en la pregunta la potencia AP: El estudiante adquiere el logro si incurre en el E47. Desconoce una tarea en el contexto exponencial. El estudiante produce información errónea, pero puede continuar con la solución de la tarea. No identifica los elementos de la potenciación. AN: El estudiante tiene un alcance nulo del criterio si incurre en el error E51. No idéntica los términos de la potenciación? <i>Observaciones en la implementación</i>
CdL 1.2				AT: El estudiante alcanza el criterio de logro al identificar la base y el exponente dentro del contexto AP: El estudiante adquiere el criterio de logro si incurre en el error E1 o E2. Confunde la base y el exponente. El estudiante produce información errónea, pero puede continuar con la solución de la tarea. AN: El estudiante tiene un alcance nulo del criterio de logro si incurre en el error E48.no identifica la base y el exponente. <i>Observaciones en la implementación</i>

				AT: El estudiante adquiere el criterio de logro cuando toma una decisión del método de solución de la tarea. AN: El estudiante no adquiere el criterio de logro al no tomar decisiones para la solución de la tarea, lo que no permite continuar con la solución de la tarea. <i>Observaciones en la implementación</i>
CdL 1.4				AT: El estudiante adquiere el criterio de logro al ubicar la base y el exponente en el algoritmo de la potenciación AP: El estudiante adquiere el criterio logro si incurre en el E49 confunde la posición de la base y el exponente en el algoritmo de la potenciación. El estudiante produce información errónea, pero puede continuar con la solución de la tarea. AN: El estudiante no adquiere el logro al incurrir en el E3 o E4 ubicación errónea de la base y potencia en el algoritmo, lo que no permite continuar con la solución de la tarea. <i>Observaciones en la implementación</i>
CdL1.5				AT: El estudiante adquiere el criterio de logro al contar correctamente los conjuntos y sus subconjuntos. AP: El estudiante adquiere el logro si incurre en el E19. Al contar únicamente los elementos de un subconjunto. El estudiante produce información errónea, pero puede continuar con la solución de la tarea AN: El estudiante no adquiere el logro al incurrir en el E20, multiplicando las cantidades de los subconjuntos, lo que no permite continuar con la solución de la tarea. <i>Observaciones en la implementación</i>
CdL1.7				

CdL1.9				<p>AT: El estudiante adquiere el criterio de logro al construir un diagrama de árbol</p> <p>AP: El estudiante adquiere el criterio logro si incurre en el E22 o E23 confunde la posición de la base y el exponente en la construcción de un diagrama de árbol. El estudiante produce información errónea, pero puede continuar con la solución de la tarea.</p> <p>AN: El estudiante no adquiere el logro al incurrir en el E58 omite construir un diagrama de árbol, lo que no permite continuar con la solución de la tarea.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL1.10				<p>AT: El estudiante adquiere el criterio de logro al diseñar una tabla de valores utilizando la base y el exponente</p> <p>AP: El estudiante adquiere el criterio logro si incurre en el E26 o E27 confunde la posición de la base y el exponente en el algoritmo de la potenciación. El estudiante produce información errónea, pero puede continuar con la solución de la tarea.</p> <p>AN: El estudiante no adquiere el logro al incurrir en el E3 o E4 ubicación errónea de la base y potencia en el algoritmo, lo que no permite continuar con la solución de la tarea.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL1.11				<p>AT: El estudiante adquiere el criterio de logro cuando toma una decisión del método de solución de la tarea.</p> <p>AN: El estudiante no adquiere el criterio de logro al no tomar decisiones para la solución</p>

				<p>de la tarea, lo que no permite continuar con la solución de la tarea</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL1.12				<p>AT: El estudiante adquiere el criterio de logro al hallar el valor de la potencia por medio del algoritmo</p>
				<p>AP: El estudiante adquiere el logro si incurre en el E6 o E7. Multiplica el valor de la base más o menos que lo indicado por el exponente. El estudiante produce información errónea, pero puede continuar con la solución de la tarea.</p>
				<p>AN: EL estudiante no adquiere el logro al incurrir en el E5, Multiplica la base por el exponente, lo que no permite continuar con la solución de la tarea.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>
CdL1.14				<p>AT: El estudiante adquiere el criterio de logro al realizar sumas para llegar al valor de la potencia</p>
				<p>AP: El estudiante adquiere el logro si incurre en el E21, al sumar erróneamente los elementos de los subconjuntos. El estudiante produce información errónea, pero puede continuar con la solución de la tarea, lo que no permite continuar con la solución de la tarea.</p>
				<p>AN: EL estudiante no adquiere el logro al incurrir en el E69, multiplica los valores de los subconjuntos, lo que no permite continuar con la solución de la tarea.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>

				AT: El estudiante adquiere el criterio de logro al calcular el valor de la potencia por medio de un diagrama de árbol
CdL1.16				AP: El estudiante adquiere el logro si incurre en el E34, Utiliza la base identificada para determinar la cantidad de elementos en un diagrama de árbol. El estudiante produce información errónea, pero puede continuar con la solución de la tarea, lo que no permite continuar con la solución de la tarea.
				AN: EL estudiante no adquiere el logro al incurrir en el E37, Responde a la pregunta contando la cantidad de elementos de todo el diagrama de árbol asociándola con el valor de la potencia, lo que no permite continuar con la solución de la tarea.
				<i>Observaciones en la implementación</i>
CdL1.17				AT: El estudiante adquiere el criterio de logro al Encuentro el valor de la potencia por medio de una tabla de datos
				AP: El estudiante adquiere el logro si incurre en el E40, Confunde las variables de base y exponente en una tabla de datos. El estudiante produce información errónea, pero puede continuar con la solución de la tarea, lo que no permite continuar con la solución de la tarea.
				AN: EL estudiante no adquiere el logro al incurrir en el E43, Confunde las variables de base y exponente para completar la tabla de datos, lo que no permite continuar con la solución de la tarea.
				<i>Observaciones en la implementación</i>
CdL1.18				AT: El estudiante adquiere el criterio de logro al exponer claramente la solución correcta de la tarea

				AP: El estudiante adquiere el logro si incurre en el E46, omite información parcial para dar solución a la tarea. El estudiante produce información errónea, pero puede continuar con la solución de la tarea, lo que no permite continuar con la solución de la tarea.
				AN: EL estudiante no adquiere el logro al incurrir en el E68, omite información relevante sobre las estrategias usadas para dar solución a la tarea, lo que no permite continuar con la solución de la tarea.
<i>Observaciones en la implementación</i>				
...				

Aspectos afectivos del curso

EA	NdC			Indicadores (B, M y A)
	B	M	A	
EA1				<p>A: El trabajo en los grupos está bien organizado y los estudiantes participan activamente todo el tiempo. Algunos estudiantes asumen la responsabilidad de la productividad.</p> <p>M: El trabajo en los grupos está bien organizado, la mayoría de los estudiantes participan productivamente en aprender sin ser supervisados</p> <p>B: Los estudiantes se les dificulta trabajar en la actividad porque no están participando productivamente en aprender.</p>
EA2				<p>A: Muestra confianza y actitud responsable para abordar los problemas que involucran potenciación en los números naturales en diferentes contextos.</p> <p>M: Muestra poca confianza e incumple con los tiempos para abordar los problemas que involucran potenciación en los números naturales en diferentes contextos</p> <p>B: No muestra confianza ni actitud responsable para abordar los problemas que involucran potenciación en los números naturales en diferentes contextos.</p>
EA3				<p>A: Emplea hábitos de diseñar un plan de trabajo y ayuda con estrategias para solucionar situaciones en contextos de crecimiento poblacional que involucren la potenciación con números naturales</p>

			M: Emplea hábitos de diseñar un plan de trabajo, pero se queda corto con estrategias para solucionar situaciones en contextos de crecimiento poblacional que involucren la potenciación con números naturales B. Emplea hábitos de diseñar un plan de trabajo y no aporta estrategias para solucionar situaciones en contextos de crecimiento poblacional que involucren la potenciación con números naturales.
--	--	--	--

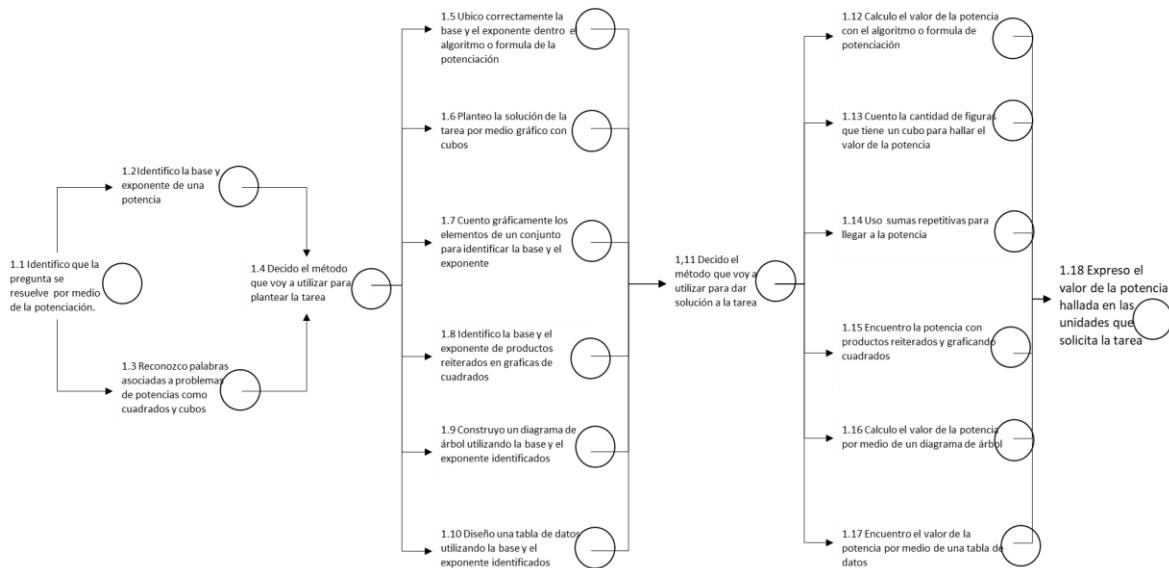
Nota: EA = expectativa afectiva; ; EA1: Desarrollar una actitud positiva y participativa para la comprensión de la aplicación de la potenciación en los diferentes contextos cotidianos ; EA2: Adquirir confianza para abordar los problemas que involucren potenciación en los números naturales en diferentes contextos; EA3:Generar el hábito de diseñar un plan de trabajo para solucionar situaciones en contextos de crecimiento exponencial que involucren la potenciación con números naturales ; NdC = nivel de consecución; B = bajo; M = medio; A = alto.

Toma de decisiones

Tabla 3
Toma de decisiones

Acciones no previstas por los estudiantes que no tuvieron en cuenta en la tarea La ronda final del concurso
Observaciones generales de los trabajos realizados por los estudiantes en la tarea La ronda final del concurso
Estrategias de solución para futuras sesiones en la ronda final del concurso

Guía de evaluación



Matematógrafo

	1	2	3	4	5	6	7	8
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Yo sabía por qué y para qué debía tratar de resolver la tarea	La tarea me pedía que usara conocimientos que ya tenía	El tema de la tarea me pareció interesante y me generó curiosidad	La tarea me permitió reconocer mis errores al resolverla	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	La tarea me llevó a interactuar con mis compañeros		

Comentarios de la actividad 1.2 La Hidra

Tarea 2.1 Ronda final del concurso

Aspecto cognitivo del curso

Criterios de logro tarea 2.1

CL	AN	AP	AT	Indicadores de activación
	NdA %	NdA %	NdA %	
CdL2.1				<p>AT: El estudiante alcanza el criterio de logro al identificar en la pregunta el exponente ¿cuántos envió son necesarios para cubrir la entrada que regalan?</p> <p>AP: El estudiante adquiere el logro si incurre en el E47. Desconoce una tarea en el contexto exponencial. El estudiante produce información errónea, pero puede continuar con la solución de la tarea. No identifica los elementos de la potenciación.</p> <p>AN: El estudiante tiene un alcance nulo del criterio si incurre en el error E51. No idéntica los términos de la potenciación?</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p> <p> </p> <p> </p> <p> </p> <p> </p>
CdL2.2				<p>AT: El estudiante alcanza el criterio de logro al identificar la pregunta correctamente en este caso el exponente.</p> <p>AP: El estudiante adquiere el criterio de logro si incurre en el error E30. Confunde la pregunta a solucionar del exponente con otro término de la potenciación. El estudiante produce información errónea, pero puede continuar con la solución de la tarea.</p> <p>AN: El estudiante tiene un alcance nulo del criterio de logro si incurre en el error E52.no identifica la pregunta exponente.</p>

			<p><i>Observaciones en la implementación</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
CdL2.4			<p>AT: El estudiante adquiere el criterio de logro cuando toma una decisión del método de solución de la tarea.</p> <p>AN: El estudiante no adquiere el criterio de logro al no tomar decisiones para la solución de la tarea, lo que no permite continuar con la solución de la tarea.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
CdL2.5			<p>AT: El estudiante adquiere el criterio de logro al construir correctamente el diagrama de árbol.</p> <p>AP: El estudiante adquiere el criterio logro si incurre en el E53 confunde la posición de la base y la potencia en un diagrama de árbol. El estudiante produce información errónea, pero puede continuar con la solución de la tarea.</p> <p>AN: El estudiante no adquiere el logro al incurrir en el E32descone base y potencia para elaborar un diagrama de árbol, lo que no permite continuar con la solución de la tarea.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

			<p>AT: El estudiante adquiere el criterio de logro al hallar el valor del exponente.</p> <p>AP: El estudiante adquiere el logro si incurre en el E63 omite el exponente y la potencia en una tabla de datos. El estudiante produce información errónea, pero puede continuar con la solución de la tarea.</p>
CdL2.6			<p>AN: EL estudiante no adquiere el logro al incurrir en el E39 ubica el exponente de una potenciación en una tabla de datos, a partir de la información en una situación dada, lo que no permite continuar con la solución de la tarea.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
CdL2.7			<p>AT: El estudiante adquiere el criterio de logro al generar una tabla de datos a partir de la base y la potencia correctamente.</p> <p>AP: El estudiante adquiere el logro si incurre en el E54. Se le dificulta construir una tabla para ubicar la variable exponente y potencia. El estudiante produce información errónea, pero puede continuar con la solución de la tarea</p> <p>AN: El estudiante no adquiere el logro al incurrir en el E38, confunde la base y la potencia en una tabla de datos, lo que no permite continuar con la solución de la tarea.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

				AT: El estudiante adquiere el criterio de logro al hallar el valor del exponente. AP: El estudiante adquiere el logro si incurre en el E42. Halla el valor de la potencia dividiendo el valor de la potencia por el exponente. El estudiante produce información errónea, pero puede continuar con la solución de la tarea AN: EL estudiante no adquiere el logro al incurrir en el E65, calcula el valor de la base tomando la potencia y multiplicando la potencia. lo que no permite continuar con la solución de la tarea.
CdL2.8				<i>Observaciones en la implementación</i>

				AT: El estudiante adquiere el criterio de logro al expresar el valor obtenido en las unidades solicitadas, en este caso envíos de correos. AP: El estudiante adquiere el logro si incurre en el E44. Expresa el exponente en otras variables en la situación dada. El estudiante produce información errónea, pero puede continuar con la solución de la tarea AN: EL estudiante no adquiere el logro al incurrir en el E66, presenta el valor del exponente sin tener en cuenta las unidades, lo que no permite continuar con la solución de la tarea.
CdL2.14				<i>Observaciones en la implementación</i>

CdL2.15			<p>AT: El estudiante adquiere el criterio de logro al exponer la solución de la tarea</p> <p>AP: El estudiante adquiere el logro si incurre en el E46, omite información parcial para dar solución a la tarea. El estudiante produce información errónea, pero puede continuar con la solución de la tarea, lo que no permite continuar con la solución de la tarea.</p> <p>AN: EL estudiante no adquiere el logro al incurrir en el E68, omite información relevante sobre las estrategias usadas para dar solución a la tarea, lo que no permite continuar con la solución de la tarea.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p>

Nota: CdL = Criterio de logro; AT = Activación total del criterio de logro; AP = Activación parcial del criterio de logro; AN = Activación nula del criterio de logro; NdA = Nivel de activación en porcentaje de estudiantes.

Aspectos afectivos del curso

EA	NdC			Indicadores (B, M y A)
	B	M	A	
EA1				<p>A: El trabajo en los grupos está bien organizado y los estudiantes participan activamente todo el tiempo. Algunos estudiantes asumen la responsabilidad de la productividad.</p> <p>M: El trabajo en los grupos está bien organizado, la mayoría de los estudiantes participan productivamente en aprender sin ser supervisados</p> <p>B: Los estudiantes se les dificulta trabajar en la actividad porque no están participando productivamente en aprender.</p>

EA2		<p>A: Muestra confianza y actitud responsable para abordar los problemas que involucran potenciación en los números naturales en diferentes contextos.</p> <p>M: Muestra poca confianza e incumple con los tiempos para abordar los problemas que involucran potenciación en los números naturales en diferentes contextos</p> <p>B: No muestra confianza ni actitud responsable para abordar los problemas que involucran potenciación en los números naturales en diferentes contextos.</p>
EA3		<p>A: Emplea hábitos de diseñar un plan de trabajo y ayuda con estrategias para solucionar situaciones en contextos de crecimiento poblacional que involucren la potenciación con números naturales</p> <p>M: Emplea hábitos de diseñar un plan de trabajo, pero se queda corto con estrategias para solucionar situaciones en contextos de crecimiento poblacional que involucren la potenciación con números naturales</p> <p>B. Emplea hábitos de diseñar un plan de trabajo y no aporta estrategias para solucionar situaciones en contextos de crecimiento poblacional que involucren la potenciación con números naturales.</p>

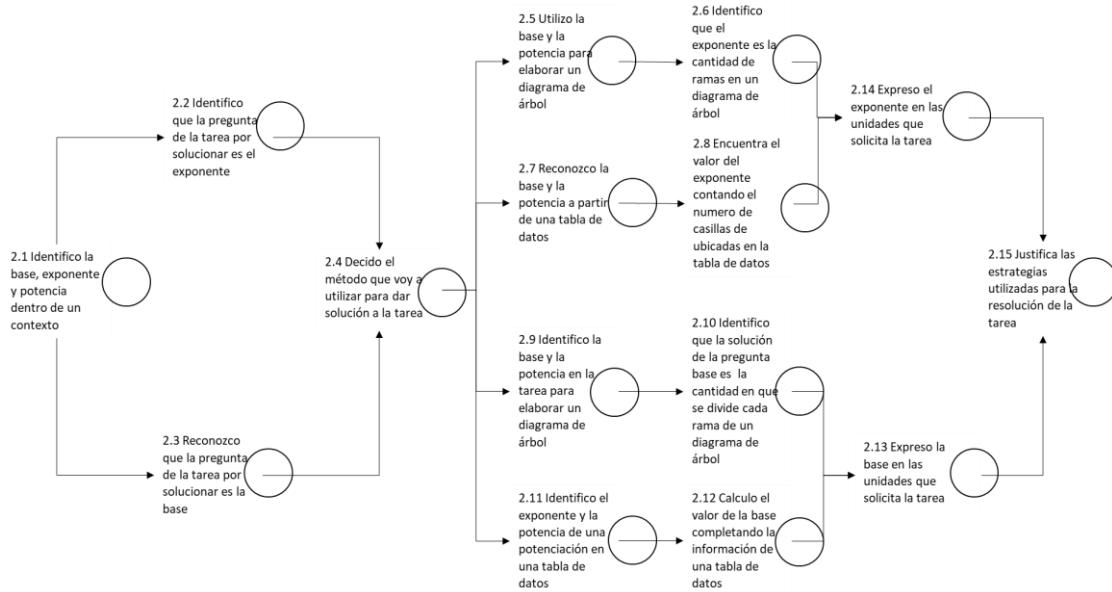
Nota: EA = expectativa afectiva; ; EA1: Desarrollar una actitud positiva y participativa para la comprensión de la aplicación de la potenciación en los diferentes contextos cotidianos ; EA2: Adquirir confianza para abordar los problemas que involucren potenciación en los números naturales en diferentes contextos; EA3:Generar el hábito de diseñar un plan de trabajo para solucionar situaciones en contextos de crecimiento exponencial que involucren la potenciación con números naturales ; NdC = nivel de consecución; B = bajo; M = medio; A = alto.

Toma de decisiones

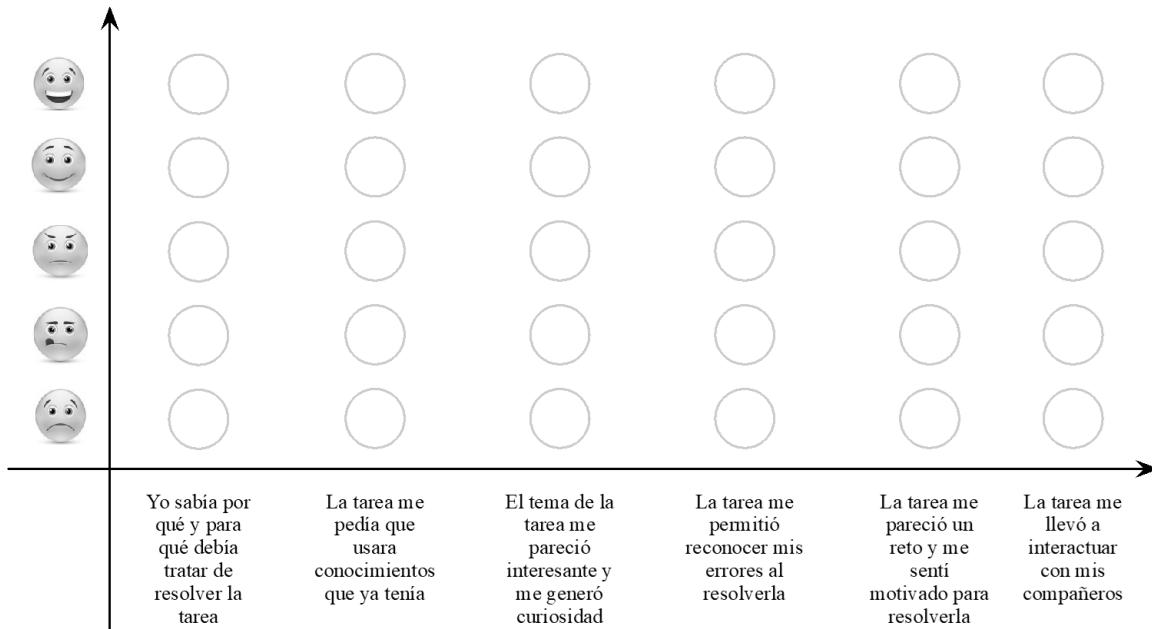
Tabla 3
Toma de decisiones

Acciones no previstas por los estudiantes que no tuvieron en cuenta en la tarea La ronda final del concurso
Observaciones generales de los trabajos realizados por los estudiantes en la tarea La ronda final del concurso
Estrategias de solución para futuras sesiones en la ronda final del concurso

Guía de evaluación



Matematógrafo



Comentarios de la actividad 2.1 Ronda final del concurso

Tarea 2.2 El ajedrez

Aspecto cognitivo del curso

Criterios de logro tarea 2.1

CL	AN	AP	AT	Indicadores de activación
	NdA %	NdA %	NdA %	
CdL2.1				<p>AT: El estudiante alcanza el criterio de logro al identificar en la pregunta la base ¿cuál es el factor en que se multiplica cada cuadro?</p> <p>AP: El estudiante adquiere el logro si incurre en el E47. Desconoce una tarea en el contexto exponencial. El estudiante produce información errónea, pero puede continuar con la solución de la tarea. No <u>identifica los elementos de la potenciación.</u></p> <p>AN: El estudiante tiene un alcance nulo del criterio si incurre en el error E51. No <u>idéntica los términos de la potenciación?</u></p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p> <p> </p> <p> </p> <p> </p> <p> </p>
CdL2.3				<p>AT: El estudiante alcanza el criterio de logro al identificar la pregunta correctamente en este caso el exponente.</p> <p>AP: El estudiante adquiere el criterio de logro si incurre en el error E30. Confunde la pregunta a solucionar del exponente con otro término de la potenciación. El estudiante produce información errónea, pero puede continuar con la solución de la tarea.</p> <p>AN: El estudiante tiene un alcance nulo del criterio de logro si incurre en el error E52.no <u>identifica la pregunta exponente.</u></p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p> <p> </p> <p> </p> <p> </p> <p> </p>

			<p>AT: El estudiante adquiere el criterio de logro cuando toma una decisión del método de solución de la tarea.</p> <p>AN: El estudiante no adquiere el criterio de logro al no tomar decisiones para la solución de la tarea, lo que no permite continuar con la solución de la tarea.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p>
CdL2.4			<p>AT: El estudiante adquiere el criterio de logro al construir correctamente el diagrama de árbol.</p> <p>AP: El estudiante adquiere el criterio logro si incurre en el E53 confunde la posición de la base y la potencia en un diagrama de árbol. El estudiante produce información errónea, pero puede continuar con la solución de la tarea.</p> <p>AN: El estudiante no adquiere el logro al incurrir en el E32 descone base y potencia para elaborar un diagrama de árbol, lo que no permite continuar con la solución de la tarea.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p>
CdL2.9			<p>AT: El estudiante adquiere el criterio de logro al hallar el valor del exponente.</p> <p>AP: El estudiante adquiere el logro si incurre en el E63 omite el exponente y la potencia en una tabla de datos. El estudiante produce información errónea, pero puede continuar con la solución de la tarea.</p> <p>AN: EL estudiante no adquiere el logro al incurrir en el E39 ubica el exponente de una potenciación en una tabla de datos, a partir de la información en una situación</p>

			dada, lo que no permite continuar con la solución de la tarea.
			<i>Observaciones en la implementación</i>
CdL2.10			AT: El estudiante adquiere el criterio de logro al generar una tabla de datos a partir de la base y la potencia correctamente.
			AP: El estudiante adquiere el logro si incurre en el E54. Se le dificulta construir una tabla para ubicar las variables exponente y potencia. El estudiante produce información errónea, pero puede continuar con la solución de la tarea
			AN: El estudiante no adquiere el logro al incurrir en el E38, confunde la base y la potencia en una tabla de datos, lo que no permite continuar con la solución de la tarea.
CdL2.12			<i>Observaciones en la implementación</i>
			AT: El estudiante adquiere el criterio de logro al hallar el valor del exponente.
			AP: El estudiante adquiere el logro si incurre en el E42. Halla el valor de la potencia dividiendo el valor de la potencia por el exponente. El estudiante produce información errónea, pero puede continuar con la solución de la tarea
			AN: EL estudiante no adquiere el logro al incurrir en el E65, calcula el valor de la base tomando la potencia y multiplicando la potencia. lo que no permite continuar con la solución de la tarea.
			<i>Observaciones en la implementación</i>

CdL2.13			<p>AT: El estudiante adquiere el criterio de logro al expresar el valor obtenido en las unidades solicitadas, en este caso envíos de correos.</p> <p>AP: El estudiante adquiere el logro si incurre en el E44. Expresa el exponente en otras variables en la situación dada. El estudiante produce información errónea, pero puede continuar con la solución de la tarea</p> <p>AN: EL estudiante no adquiere el logro al incurrir en el E66, presento el valor del exponente sin tener en cuenta las unidades, lo que no permite continuar con la solución de la tarea.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p> <p> </p> <p> </p> <p> </p> <p> </p>
CdL2.15			<p>AT: El estudiante adquiere el criterio de logro al exponer claramente la solución correcta de la tarea</p> <p>AP: El estudiante adquiere el logro si incurre en el E46, omite información parcial para dar solución a la tarea. El estudiante produce información errónea, pero puede continuar con la solución de la tarea, lo que no permite continuar con la solución de la tarea.</p> <p>AN: EL estudiante no adquiere el logro al incurrir en el E68, omite información relevante sobre las estrategias usadas para dar solución a la tarea, lo que no permite continuar con la solución de la tarea.</p> <p><i>Observaciones en la implementación</i></p> <p> </p> <p> </p> <p> </p> <p> </p>

Nota: Cdl = Criterio de logro; AT = Activación total del criterio de logro; AP = Activación parcial del criterio de logro; AN = Activación nula del criterio de logro; NdA = Nivel de activación en porcentaje de estudiantes; PdA = Promedio de activación de cada nivel en porcentaje.

Aspectos afectivos del curso

EA	NdC			Indicadores (B, M y A)
	B	M	A	
EA1				<p>A: El trabajo en los grupos está bien organizado y los estudiantes participan activamente todo el tiempo. Algunos estudiantes asumen la responsabilidad de la productividad.</p> <p>M: El trabajo en los grupos está bien organizado, la mayoría de los estudiantes participan productivamente en aprender sin ser supervisados</p> <p>B: Los estudiantes se les dificulta trabajar en la actividad porque no están participando productivamente en aprender.</p>
EA2				<p>A: Muestra confianza y actitud responsable para abordar los problemas que involucran potenciación en los números naturales en diferentes contextos.</p> <p>M: Muestra poca confianza e incumple con los tiempos para abordar los problemas que involucran potenciación en los números naturales en diferentes contextos</p> <p>B: No muestra confianza ni actitud responsable para abordar los problemas que involucran potenciación en los números naturales en diferentes contextos.</p>
EA3				<p>A: Emplea hábitos de diseñar un plan de trabajo y ayuda con estrategias para solucionar situaciones en contextos de crecimiento poblacional que involucren la potenciación con números naturales</p> <p>M: Emplea hábitos de diseñar un plan de trabajo, pero se queda corto con estrategias para solucionar situaciones en contextos de crecimiento poblacional que involucren la potenciación con números naturales</p> <p>B: Emplea hábitos de diseñar un plan de trabajo y no aporta estrategias para solucionar situaciones en contextos de crecimiento poblacional que involucren la potenciación con números naturales.</p>

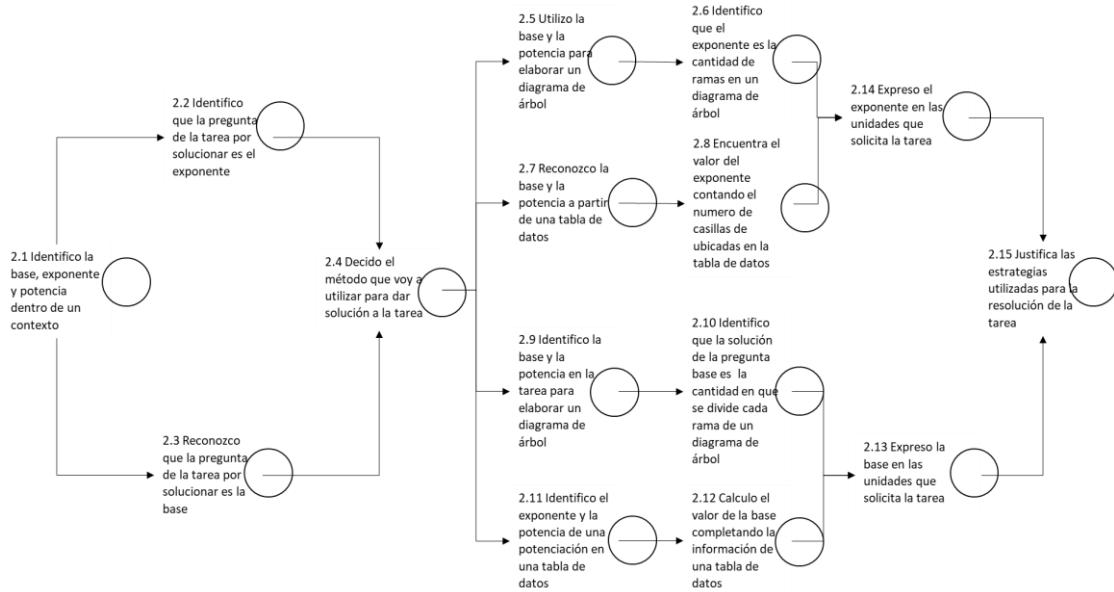
Nota: EA = expectativa afectiva; ; EA1: Desarrollar una actitud positiva y participativa para la comprensión de la aplicación de la potenciación en los diferentes contextos cotidianos ; EA2: Adquirir confianza para abordar los problemas que involucren potenciación en los números naturales en diferentes contextos; EA3:Generar el hábito de diseñar un plan de trabajo para solucionar situaciones en contextos de crecimiento exponencial que involucren la potenciación con números naturales ; NdC = nivel de consecución; B = bajo; M = medio; A = alto.

Toma de decisiones

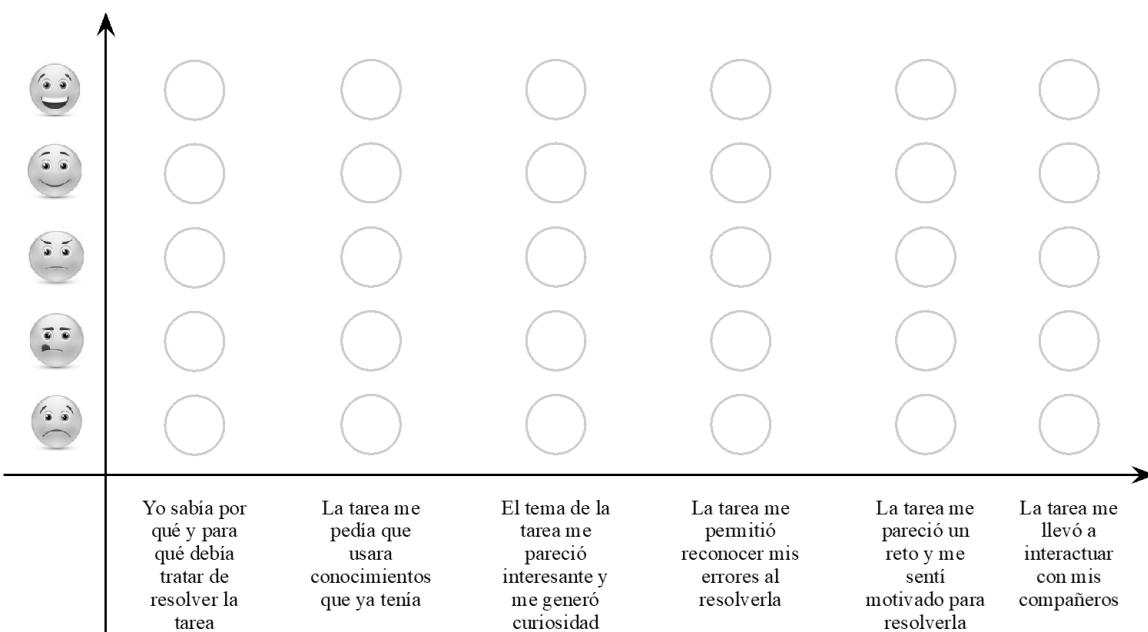
Tabla 3
Toma de decisiones

Acciones no previstas por los estudiantes que no tuvieron en cuenta en la tarea La ronda final del concurso
Observaciones generales de los trabajos realizados por los estudiantes en la tarea La ronda final del concurso
Estrategias de solución para futuras sesiones en la ronda final del concurso

Guía de evaluación



Matematógrafo



Comentarios de la actividad 2.2 El ajedrez
