

COMPETENCIAS Y CURRÍCULO DE MATEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

Myriam Acevedo Caicedo
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

Cualquier planteamiento que se elabore sobre las competencias en matemáticas, no puede desconocer el importante desarrollo de las investigaciones que desde la Educación Matemática se han generado en torno a ellas, todas en el marco de los distintos dominios conceptuales de la matemática. Es por esta razón que una concepción sobre el significado de la competencia en este campo, si bien comparte elementos de los enfoques que desde otras disciplinas (Sociolingüística, Psicología) se han asumido, su significado en la educación matemática se encuentra estrechamente relacionado con la naturaleza propia de esta y con la naturaleza esencial de la matemática. Aspectos que marcan los objetivos y fines que se proponen en la actualidad para la educación matemática y por ende para la evaluación.

La evaluación ha venido siendo fuertemente replanteada al interior del campo, acorde con los cambios radicales que se proponen en las reformas curriculares de los diferentes países. Se destacan en estas reformas principios fundamentales como el de una matemática, amplia y profunda que permita abordar diversidad de situaciones problemáticas, que potencie para un desarrollo permanente, que sea abierta a todos los estudiantes, que coloque el acento en el proceso de hacer matemáticas, más que en considerar el conocimiento matemático como un producto... etc. Esta nueva perspectiva ha obligado a reexaminar de manera significativa la función social de la educación matemática, los contenidos, la enseñanza y el aprendizaje e indudablemente los principios con los que se aborda el proceso de evaluación.

Desde estas nuevas perspectivas se han modificado los ejes y los criterios curriculares para dar cabida a una nueva concepción de evaluación en la que encaja coherentemente la noción de competencia que se viene construyendo. Con el ánimo de ampliar el marco de referencia de la evaluación de competencias básicas y generar cambios significativos en el currículo y en las prácticas pedagógicas de las escuelas, se presentará en el cursillo un análisis cuidadoso de los referentes curriculares y de evaluación para los distintos grados de la básica primaria, análisis soportado en un trabajo de taller con ilustraciones de actividades y pruebas de competencias adecuadas para los niños de estos niveles.

Referencias bibliográficas

- Acevedo Caicedo Myriam., Gloria García Oliveros y otros. *Competencias y Proyecto Pedagógico*. Unibiblos Universidad Nacional de Colombia. 2000.
- Secretaría de Educación del Distrito (SED). UN. *Resultados y Análisis, Segunda Aplicación de Calendario B. Evaluación de Competencias Básicas en lenguaje, matemática y ciencias*, Santa Fe de Bogotá, Unibiblos, 1999.
- Ministerio de Educación Nacional, Resolución 2343, *Indicadores de Logro*, Santa Fe de Bogotá, MEN, 1996.
- Ministerio de Educación Nacional. *Lineamientos Curriculares de la Básica*, Santa Fe de Bogotá, MEN, 1998.