

LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Patricia Pedraza Daza
ÁREA DE MATEMÁTICAS-ICFES

Resumen

La evaluación por competencias se ha convertido en lugar común de reflexión y discusión, especialmente en la última década, en donde se han propuesto diversas miradas y aproximaciones no solamente a lo que se ha denominado *competencias* sino, y con bastante agudeza, a aquello que representa la evaluación en el proceso educativo y más allá, a lo que consideramos como «lo educativo».

Esta confluencia de palabras *-evaluación por competencias-* en una expresión que ha causado «congestión» en el campo educativo por el impacto que ha tenido al ser interpretada la competencia como una «nueva» manera de hacer educación, o al pretender que lo que se está evaluando sea la directriz de «un currículo nacional», ha implicado un posicionamiento respecto de qué significa y en qué contexto se ubica la competencia y su evaluación. De esta manera, es no solamente necesario sino pertinente que se haga explícito este posicionamiento, desde las distintas formas en que se ha comprendido y puesto en escena la competencia con fines evaluativos y cómo puede proyectarse al trabajo específico en el aula.

Desde los lineamientos generales de la propuesta del ICFES, en lo que tiene que ver con competencias, se propone que ésta sea el objeto de evaluación a través del cual se logre evidenciar el «hacer» de los estudiantes en cada una de las disciplinas estableciendo la validez de este «hacer» en sus gramáticas básicas.

Ya en el campo de las matemáticas escolares, estos lineamientos generales se perfilan y toman forma a partir de tres elementos fundamentales para dar cuenta de las competencias interpretativas, argumentativas y propositivas de los estudiantes, éstos son: el abordaje de situaciones problema, una postura sobre el conocimiento matemático escolar y algunos aspectos centrales de la comunicación matemática.

Referencias bibliográficas

- Serie Nuevo Examen de Estado para Ingreso a la Educación Superior. Subdirección de Aseguramiento de la Calidad. ICFES. Bogotá, 1999
- Propuesta general
 - Matemáticas

DIFERENTES TIPOS DE PROBABILIDAD

Humberto Barrios
UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR
Carlos Eduardo Gómez Zúñiga
UNIVERSIDAD EL BOSQUE

Resumen

Teniendo en cuenta la importancia del aprendizaje de la probabilidad en los diferentes niveles de educación, se presenta una descripción breve sobre las concepciones matemáticas y epistemológicas de la probabilidad y se examinan diferentes maneras de interpretación, que son motivo de discusión. En primera instancia, se establece que la probabilidad matemática surge siempre de una

combinación de dos proposiciones, una de las cuales puede ser completamente conocida, y la otra, completamente desconocida. Además, se reconoce la teoría de la probabilidad como una rama de la matemática pura en la que se deducen las consecuencias de ciertos axiomas sin tratar de asignarles una u otra interpretación.

Con esta propuesta, se pretende contribuir al mejoramiento de la investigación en educación matemática, en especial lo referido a dominios aleatorios.