

Algunos hallazgos y dificultades sobre los resultados de la evaluación de competencias en matemáticas en el Examen de Estado

ICFES

PARTICIA PEDRAZA DAZA
NIDIA RODRIGUEZ
YULY MARSELA VANEGAS¹

La evaluación es tema fundamental en la discusión sobre la educación matemática y sus referentes incorporan aspectos conceptuales, sino metodológicos, didácticos de la matemática escolar acorde con los lineamientos vigentes. Tal es el caso de la evaluación por competencias en el Examen de Estado, que ha sido objeto de análisis y críticas sobre la manera como ha interpretado y diseñado el instrumento de evaluación, en particular las preguntas que dan cuenta de las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva en matemáticas. Sabemos que su análisis permite conceptualizar cada vez mejor la evaluación y así mismo ofrecer a la comunidad de matemática educativa otros elementos de reflexión sobre lo que nos ocupa: cualificar la educación básica y media.

¹ Profesionales del Grupo de Medición y Evaluación. Subdirección de Aseguramiento de la Calidad. ICFES. profh400@acuario.ices.gov.co. Teléfono: 3410464. Fax: 3362740

Como producto de las aplicaciones realizadas en el examen de estado del año 2000, se produjo un documento que contiene análisis específicos de las preguntas que componen la prueba de matemáticas en las aplicaciones de marzo y agosto, con el propósito de identificar, a partir de los resultados psicométricos de las pruebas, algunos hallazgos, fundamentalmente problemáticas e inferir posibles explicaciones de sus resultados. Si bien la conceptualización de las competencias evaluadas en el examen de estado aún es tema de discusión sobre su legitimidad, coherencia y pertinencia con la realidad educativa, consideramos que el analizar los resultados de esta evaluación contribuye a esta discusión y a puntualizar algunos de los requerimientos que el examen hace a los estudiantes y por ende, a lo que se espera de la educación básica y media.

Esta *comunicación breve* pretende, entonces, mostrar cuáles fueron los resultados más relevantes, en términos de tendencias encontradas tanto en las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva en matemáticas, así como en los ejes conceptuales.

Referencias

LA FORMACIÓN MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA: UNA LECTURA DESDE LA EVALUACIÓN. Documento de Trabajo. Grupo de Medición y Evaluación Educativa. Subdirección de Aseguramiento de la Calidad. ICFES. Bogotá, 2001.

Introducción a la Recta con Infinitesimales

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

KEMEL GEORGE

Desde la publicación del principal libro de Robinson,¹ el análisis matemático no es el mismo. Según el eminente historiador y su principal biógrafo, J. W. Dauben,² Robinson descubrió y desarrolló el análisis no estándar como una teoría rigurosa de los infi-

nitesimales que une la lógica matemática con el gran cuerpo de la historia y la matemática moderna.

La denominación de *no estándar* a la teoría de Robinson, parte del reconocimiento de que ya se ha impuesto un análisis oficial, convencional ó estándar. Robinson le otorga crédito a las ideas germinales del renombrado lógico Thoralf Skolem, quien en 1934 demostró que el sistema de los números naturales no podía ser caracterizado por ningún conjunto que tuviese sus mismas propiedades aritméticas, que fuesen formuladas en el cálculo de predicados de primer orden³. La teoría de