

Integración Didáctica

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

LOURDES VALVERDE RAMÍREZ

La Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, se sometió al proceso de acreditación previa ante el Consejo Nacional de Acreditación en muchos de los programas que en ella se desarrollan. Como parte de este trabajo se reestructuró el currículo de la Licenciatura en Educación Matemática- Física. Uno de los problemas que se detectó en el programa anterior fue “la desarticulación de los saberes específicos objeto de estudio, sus didácticas, los de la investigación educativa, las prácticas profesionales que realizan los estudiantes, la institución docente que lo recibe y los maestros encargados de orientar y asesorar dichas prácticas”.

Para contribuir a la solución científica de este problema, se crearon diez espacios de conceptualización denominados Integración Didáctica, donde uno de los objetivos generales que se persigue es “el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes”.

La idea que direcciona estos espacios es: Lograr la integración de las disciplinas en la solución de problemas pedagógicos, didácticos, metodológicos que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática y física escolar, utilizando para ello los procesos de investigación educativa.

En la presentación del trabajo se explicarán los contenidos de cada uno de estos espacios, los resultados que se han ido obteniendo y las modificaciones que se han introducido a las cohortes del programa anterior a cuatro años de manera que los egresados terminen al menos familiarizados con la investigación educativa. La experiencia ya va por el semestre III de integración didáctica. Los fundamentos teóricos en que se apoya la propuesta son el diseño curricular a partir de la solución de problemas profesionales, el constructivismo y el enfoque Histórico Cultural de Vigostky, integrados a las experiencias innovadoras que se han encontrado en cuanto a la formación de los maestros.

Algunas bibliografías consultadas

CABALLO, B. et al. *Las prácticas escolares en el marco de la formación del profesorado: Una experiencia desde la escuela universitaria de magisterio de Lugo*. En: Innovación Educativa, N° 9. Santiago de Compostela.

CARVAJAL, A. (1993). *La gestión del conocimiento y sus implicaciones*. 4 Ed. Medellín: Quirama.

COLL, C. et al. (1994). *Los contenidos en la reforma: Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. Madrid: Santillana.

FRANCO, C. (1988). *Pensar y actuar: Un enfoque curricular para la formación integral*. Bogotá: Magisterio.

GUERRA, J. (1999). *La investigación en el currículo*. En: Pedagogía Dialéctica, N°1. Medellín: Lukas.

