

La evaluación en matemática

PONTIFICIA
UNIVERSIDAD JAVERIANA

JORGE CASTAÑO GARCÍA¹

La evaluación en cualquier campo específico no es un proceso meramente técnico, sino que exige ser pensada de manera más amplia, vinculando su análisis a una reflexión crítica de lo que se comprende por educación en general y en particular de la matemática. e incluso de lo que se piensa sobre la evaluación misma. A partir de la evaluación del proceso de construcción de los números naturales, por parte de los niños, se ejemplifican unas ideas base que hagan posible una evaluación basada en procesos.

En esta comunicación examinaré el problema de la evaluación en matemática. Señalaré que la evaluación en cualquier campo específico no es un proceso meramente técnico, sino que exige ser pensada de manera más amplia, vinculando su análisis a una reflexión crítica de lo que se comprende por educación en general y en particular de la matemática. e incluso de lo que se piensa sobre la evaluación misma.

¹ Proyecto Construcción del Conocimiento Matemático en la Escuela

En el marco del proyecto venimos construyendo un modelo de evaluación del proceso de construcción del sistema conceptual numérico y dentro de este modelo venimos desarrollando el concepto “evaluación de aula”, con la finalidad de ayudar al maestro a recoger información útil, sistemática y válida a partir de la cual pueda hacer un seguimiento fiable del proceso que sigue cada niño. Con base a las formulaciones que hemos logrado ejemplificaré unas ideas bases que hagan posible una evaluación basada en procesos.

Referencias bibliográficas

Pérez Gómez, A.I. Macdonald, B. Y Gimeno Sacristan, J. La evaluación su teoría y su práctica, Venezuela, Cooperativa Laboratotio Educativo, 2a edición, 1993.

Bustamante, Guillermo y Perez, Mauricio. La evaluación escolar Resultados o procesos, Santafé de Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio, 1996.

Castaño J. y otros. Construcción de la estructura aditiva numérica en el niño. U. Javeriana. 1990.

Castaño J. y otros. Un Marco para la comprensión del sistema Decimal de numeración en el niño. Javeriana. 1991.

Castaño G. y otros. Instrumento para la evaluación de logros en el conocimiento matemático y en la lengua escrita. MEN. 1997.

Estudio de la evaluación de logros en el aprendizaje matemático en la enseñanza Básica Secundaria y Media Oficial en el Departamento del Cesar

UNIVERSIDAD
POPULAR DEL CESAR

ALVARO SOLANO SOLANO¹
LUCIA MARTINEZ DE AMAYA²
TEOBALDO GARCIA ROMERO

En los últimos años del siglo pasado y específicamente desde la promulgación de la Ley General de Educación, las políticas educativas en

Colombia han tenido como meta la solución del problema de la baja calidad de la educación; por esta razón se han promovido cambios y se ha prestado especial interés a la evaluación como estrategia primordial para conseguir ese propósito. A través de la evaluación se pretende mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes y enriquecer el desarrollo profesional de los maestros. Pero la forma de concebir la evaluación no ha cambiado mucho y la manera como se lleva a cabo, poco o nada contribuye en la formación de personas para lograr un nivel adecuado dentro de una sociedad democrática.

Motivado por aportar algunas contribuciones a la solución de esta problemática, el Grupo de Estudio e Investigación en Educación Matemática

¹ Investigador Principal: jesussolano@mixmail.com

² CoinvestigadoresLucmar1@teleupar.net.co