

## La formación del profesorado de matemáticas de secundaria en España y desafíos para el futuro profesor

UNIVERSIDAD DE  
GRANADA (ESPAÑA)

EMILIO JAVIER GUTIÉRREZ TORRES

El futuro profesor de secundaria en España se enfrenta a un duro proceso de selección a través de las oposiciones o concurso público, una vez licenciado, y capacitado pedagógicamente (en teoría) a través de un insuficiente curso de adaptación pedagógica de apenas 30 créditos. En el caso de las matemáticas sólo seis universidades proponen formación en didáctica específica durante la licenciatura.

El idílico equilibrio entre formación pedagógica y matemática debe planificarse estructuralmente, replanteando la secuenciación y metodología en los cursos de formación del profesorado. Esta nueva formación debe hacer frente a un nuevo sistema educativo que queda caracterizado por la obligatoriedad hasta los 16 años, es decir primeros cursos de secundaria.

Los nuevos retos que el educador matemático tiene ahora en frente deben ser guía y objetivo para alcanzar una formación completa y productiva, siguiendo siempre unas líneas de actuación fiables

en lo que concierne a la formación permanente del profesorado. Algunos de dichos retos son:

- Matemáticas para todos: fijar conocimientos mínimos que alcance el alumnado, haciendo frente a la diversidad y casos particulares que ofrecen dificultades personales y sociales.
- Educar en un entorno concreto (temporal, geográfico, social, etc.).
- Utilizar un método histórico.
- Llevar a cabo de manera idónea eficaces experiencias piloto.
- Mantener una comunicación profesional adecuada, colaborando y estando en contacto con otros profesionales del país y desarrollando a su vez cierta cooperación internacional.
- Vivir y hacer vivir la matemática en el aula.
- Lograr una cierta popularización de la matemática
- Usar nuevas tecnologías, como recurso, aplicando nuevos modelos y transformando la idea tradicional de evaluación.

### Referencias

ALSINA, C; BURGUÉS, C; FORTUNY, J. y GIMÉNEZ, J. *Enseñar matemáticas*. Barcelona: Grau, 1996.

RICO, L. *Matemáticas, universidad y formación del doctorado*. En: Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 1999.

RICO, L. *Reflexión sobre los fines de la educación matemática*. En: Suma, N° 24, p. 5-19.

## Regletas de Cuisenaire

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL  
DE SANTANDER

EDITH JOHANNA MENDOZA HIGUERA<sup>1</sup>

**Objetivo.** Presentar las regletas de Cuisenaire como un material de ayuda para la exploración de conceptos aritméticos.

**Resumen.** En muchas ocasiones los profesores de matemáticas nos hemos encontrado en dificultades cuando buscamos cómo enseñar un concep-

to o cómo mejorar la enseñanza de un tema a nuestros alumnos. Las regletas de Cuisenaire es un material didáctico útil en la enseñanza de la aritmética en cualquier grado, las cuales permiten el desarrollo de la inventiva y la creatividad del alumnado necesarias para la solución de soluciones problema.

Las regletas son objetos concretos en el sentido que se pueden manejar y manipular, y por otro lado son objetos abstractos, por la forma en que se trabajan, lo cual permite el inicio del pensamiento simbólico y de la lectura simbólica en el estudiante. Es importante aclarar que el uso del material es ilimitado, puesto que a través de su manejo y utilización el usuario puede crear nuevas estrategias.

<sup>1</sup> Estudiante de Licenciatura en Matemáticas de la Universidad Industrial de Santander, miembro del Grupo de Educación Matemática.