



Universidad de
los Andes
Colombia

Facultad
de Educación



Comunicaciones de innovación curricular en Educación Matemática

<http://ued.uniandes.edu.co>
@uedUniandes



Universidad de
los Andes
Colombia

Facultad
de Educación



Cultura de la evaluación formativa interna en las matemáticas escolares primaria

Autores: EGNAR LUNA PIAMBA, NOHEMY VALENCIA, MARÍA VICTORIA OSORIO, LUISA FERNANDA DUQUE, CARMEN ADRIANA CAMACHO, GLORIA PATRICIA CARVAJAL y DORA JANNETH GÓMEZ G.

Institución Educativa La Buitrera, Cali (Colombia)

13 septiembre 2022



Objetivo General

Promover la cultura de procesos al seguimiento de aprendizajes de los estudiantes en el marco de la evaluación formativa interna y proponer estrategias para su diseño desde la planeación, ejecución y retroalimentación en las condiciones vividas en la actualidad.



1

Fomentar entre los docentes, desde sus planeaciones de clase, la implementación de estrategias de seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes a través de la exposición a pruebas formativas internas digitales.

2

Reflexionar con los docentes sobre el monitoreo y retroalimentación al proceso de aprendizaje de los estudiantes y la efectividad de las planeaciones a la luz de contextos actuales.




Evidencia	Componente	% Resp. Correctas	% Omisiones	Nivel de dificultad
Determinar figuras congruentes o las condiciones para que se dé la congruencia.	Espacial Métrico	13%	13%	Muy difícil
Determinar figuras congruentes o las condiciones para que se dé la congruencia.	Espacial Métrico	13%	0%	Muy difícil
Utiliza estrategias no estandarizadas (recubrimientos y patrones no convencionales) para encontrar perímetros, áreas y volúmenes de diferentes objetos, en contextos escolares y extraescolares.	Espacial Métrico	50%	0%	Moderada
Usar patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición.	Espacial Métrico	25%	0%	Difícil
Utiliza estrategias no estandarizadas (recubrimientos y patrones no convencionales) para encontrar perímetros, áreas y volúmenes de diferentes objetos, en contextos escolares y extraescolares.	Espacial Métrico	0%	0%	Muy difícil


Tabla 1. Consolidado EPA3112022 5° LC


Evidencia	Componente	% Resp. Correctas	% Omisiones	Nivel de dificultad
Determinar figuras congruentes o las condiciones para que se dé la congruencia.	Espacial Métrico	33%	0%	Difícil
Determinar figuras congruentes o las condiciones para que se dé la congruencia.	Espacial Métrico	17%	0%	Difícil
Utiliza estrategias no estandarizadas (recubrimientos y patrones no convencionales) para encontrar perímetros, áreas y volúmenes de diferentes objetos, en contextos escolares y extraescolares.	Espacial Métrico	0%	0%	Muy difícil
Usar patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición.	Espacial Métrico	8%	0%	Muy difícil
Utiliza estrategias no estandarizadas (recubrimientos y patrones no convencionales) para encontrar perímetros, áreas y volúmenes de diferentes objetos, en contextos escolares y extraescolares.	Espacial Métrico	8%	8%	Muy difícil

Tabla 2. Consolidado EPA3112022 5° JMGT



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
LA BUITRERA
PLAN DE AULA
v06-2022**



Áreas:		MATEMÁTICAS	EDUCACIÓN FÍSICA	ARTÍSTICA												
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO		I.E. LA BUITRERA		PERIODO												
DOCENTES		NOHEMY VALENCIA y MARÍA VICTORIA OSORIO		GRADO												
NÚMERO DE SEMANAS PLANEADAS		6	FECHA DE INICIO	25 JULIO												
			FECHA DE FINALIZACIÓN	9 SEPTIEMBRE												
DESARROLLO DE LA PLANEACIÓN		FECHA	DBA y/o APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA												
EJECUCIÓN Acciones de aprendizaje según el uso de materiales educativos y los indicadores de desempeño Propone semanas de desarrollo		SEM 7	Compara distancias y ubicaciones a partir de la observación del plano al estimar con pasos, baldaosas, etc. DBA 7 Organiza o agrupa objetos según características comunes identificadas y justifica su elección. DBA8 Describe la relación entre las cantidades y la operación que debe realizarse a medida que se cambia la pregunta por a, b o c en un problema sencillo de transformación correspondiente a la forma: $a + b = c$. DBA 2 Identifica y nombra diferencias entre objetos o grupos de objetos. DBA 10 Comunica las características identificadas y justifica las	 <p>En el cuadro de registros escribe el total de cada uno de los cuatro movimientos →, ←, ↑ y ↓ que te invite que realizar para resolver el laberinto numérico.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Total movimientos en laberinto numérico</th> </tr> <tr> <th>Movimiento espacial</th> <th>Número de movimientos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Arriba ↑</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Izquierda ←</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Abajo ↓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Derecha →</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Resuelve la siguiente prueba formativa: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLS eMKdym8UGgP:chpH7LRaximJQU8Wt4ZC8euy smoslZfd-5Sw/viewform</p>	Total movimientos en laberinto numérico		Movimiento espacial	Número de movimientos	Arriba ↑		Izquierda ←		Abajo ↓		Derecha →	
		Total movimientos en laberinto numérico														
Movimiento espacial	Número de movimientos															
Arriba ↑																
Izquierda ←																
Abajo ↓																
Derecha →																
SEGUIMIENTO PLANEACIÓN		Para fortalecer el proceso se retomará hasta la semana 9 Frente a las Evaluaciones Formativas, los estudiantes explican en casa la estrategia de evaluación y así los padres inician la cultura de apoyar a sus hijos en exposición a ellas.														

	A	B	C	D
1	Marca temporal	Puntua Nombre y Sede		
2	3/8/2022 18:31:39	6 / 10	Valeria c. José María García de To	
3	3/8/2022 18:44:30	6 / 10	Samanth José María García de To	
4	3/8/2022 18:51:10	7 / 10	Samanth José María García de To	
5	3/8/2022 19:47:11	6 / 10	Matias O José María García de To	
6	3/8/2022 20:12:45	6 / 10	Isabella C José María García de To	
7	3/8/2022 21:15:35	6 / 10	Alejandr José María García de To	
8	3/8/2022 22:29:30	6 / 10	Miguel Á José María García de To	
9	4/8/2022 8:49:22	6 / 10	José Migi José María García de To	
10	4/8/2022 11:39:01	6 / 10	Madison José María García de To	
11	4/8/2022 11:44:00	6 / 10	Madison José María García de To	
12	4/8/2022 20:41:34	5 / 10	Adeley D José María García de To	
13	5/8/2022 9:26:09	5 / 10	ADELEY José María García de To	
14	5/8/2022 11:37:53	5 / 10	Isabela F José María García de To	
15	5/8/2022 18:30:48	6 / 10	Benyamir José María García de To	
16	20/8/2022 13:33:4E	6 / 10	JUAN JO José María García de To	

19 respuestas

Resumen

Estadística

Problema 8 de 10 preguntas


Mediana 10 de 10 puntos

Rango 8 de 10 puntos


Distribución de puntos totales

Nombre y apellido

19 respuestas



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
LA BUITRERA
PLAN DE AULA**
v06-2022

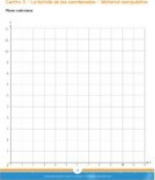


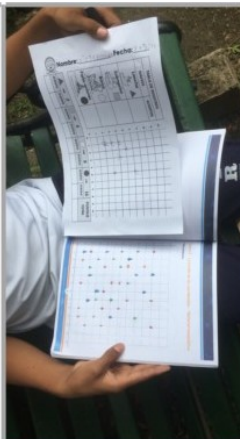
Áreas: MATEMÁTICAS


EDUCACIÓN FÍSICA

ARTÍSTICA

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO		I.E. LA BUITRERA		PERIODO	SEGUNDO
DOCENTES		EGNAR LUNA PIAMBA		GRADO	TERCERO
NÚMERO DE SEMANAS PLANEADAS		7	FECHA DE INICIO	25 JULIO 2022	FECHA DE FINALIZACIÓN
					9 SEPTIEMBRE

DESARROLLO DE LA PLANEACIÓN	FECHA	DBA y/o APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	SEGUIMIENTO PLANEACIÓN																																
<p>EJECUCIÓN Acciones de aprendizaje según el uso de materiales educativos y los indicadores de desarrollo. Propongo semanas de desarrollo.</p>	<p>SEM 9</p>	<p>Razonamiento Compara y explica características relacionadas con la posición, la dirección y el movimiento de objetos en el entorno y en el plano cartesiano. DBAT</p> <p>Comunicación Construye secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de figuras geométricas para enunciar algunas generalidades (ser doble, cuadruple, diez veces entre otras). DBAS</p> <p>Resolución de Problemas Resuelve problemas multiplicativos (multiplicación y división) desde en situaciones de variación proporcional y de conteo. DBAS</p> <p>Razonamiento Establece relaciones de reversibilidad entre la multiplicación y división para identificar valores desconocidos en situaciones de proporcionalidad. DBA9</p>	<p style="text-align: center;">JUEGO DE ASTUCIA NAVAL / BATALLA DE COORDENADAS</p> <p>MATERIALES: -Plano cartesiano página 43, texto de matemáticas 3°, situación 4-5, Centro 3 -La Batalla de coordenadas- -Tabla de Registros Astucia Naval -Lápices de color verde, rojo y otros cuatro colores diferentes.</p>  <p style="text-align: center;">Tabla de Registros</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td colspan="2">NOMBRE</td> <td colspan="2">ACCIONES</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Lancha</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Submarino</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Barco</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Pefo-aviones</td> </tr> <tr> <td>aciertos</td> <td>errores</td> <td>aciertos</td> <td>errores</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td colspan="2">PUNTAJE</td> <td colspan="2">TOTAL</td> </tr> </table> <p>Evaluación formativa: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSevXHuRIMw/1PTWAKIBIU7h0F5exH2OWm4Oul0_N3u8Mw/viewform</p>	NOMBRE		ACCIONES		Lancha				Submarino				Barco				Pefo-aviones				aciertos	errores	aciertos	errores	2	4	8	10	PUNTAJE		TOTAL		
NOMBRE		ACCIONES																																		
Lancha																																				
Submarino																																				
Barco																																				
Pefo-aviones																																				
aciertos	errores	aciertos	errores																																	
2	4	8	10																																	
PUNTAJE		TOTAL																																		



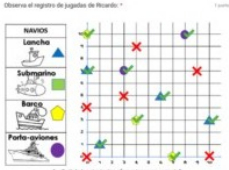


Matemáticas 3° Astucia Naval

Accede a través de tu perfil de usuario. Más información

Objetivo

Observa el registro de jugadas de Ricardo *



* Cada vez que se capture el movimiento de una pieza

A. La coordenada (3,10) fue un acierto.

B. La coordenada (7,10) fue un acierto.

C. La coordenada (3,10) fue un desacierto.

D. La coordenada (5,5) fue un acierto.

En el seguimiento...

- La implementación requiere tiempo, el cual debe estar planificado dentro de la sesión de la clase.
- Hay mayor apropiación de los estudiantes en relación con lo que se espera de una tarea y los criterios con los que serán evaluados.
- Se valora la participación y responsabilidad de los estudiantes en su aprendizaje.
- Las competencias socioemocionales como activadoras del aprendizaje y el desarrollo integral.

En la retroalimentación...

- Se requiere usar el lenguaje adecuado y generar ambientes de aprendizaje centrados en el respeto y la confianza.
- El desafío para el estudiante es entender la tarea evaluativa, comprender y adherir a su meta de aprendizaje, recibir e interpretar la información y encaminarse para mejorar su aprendizaje.
- El conocimiento, las creencias y habilidades metacognitivas del estudiante influyen en los procesos de autorregulación de su propio proceso de aprendizaje.
- En una cultura de aula que valore el uso del error para mejorar el aprendizaje, los estudiantes podrán recurrir a retroalimentación para planificar y ejecutar las tareas necesarias para mejorar sus aprendizajes.

Forster, C. (2017). *El poder de la evaluación en el aula. Mejores decisiones para promover aprendizajes.*



Universidad de
los Andes
Colombia

Facultad
de Educación



Información de contacto:
Dora Janneth Gómez G
dorajanneth@gmail.com
d.lab.dora.gomez@cali.edu.co

Gracias!