



La voz del alumnado en la revisión de nuestras prácticas

Verónica Grimaldi

UNLP/UNIFE

Foro EMAD

12 de noviembre de 2022

¿Qué lugar ocupa la voz del estudiantado con discapacidad en nuestras clases de Matemática?

(¿qué otro podría ser?)

La escucha atenta de sus ideas puede colaborar en la revisión de nuestras prácticas y la creación de mejores condiciones para la inclusión.

TABLAS PARA COMPLETAR Y CONSULTAR

3) Completá las siguientes tablas.

En la página 230 de recursos hay más tablas para completar y consultar.

Cenajas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Drejas	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
Truchas	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Fundas	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30

Observación de clase de 2° grado de Educación Primaria en una escuela común del partido de La Plata, provincia de Buenos Aires, Argentina (2018). PPID "Aportes de la Didáctica de la Matemática para el estudio de la inclusión de personas con discapacidad en escuelas comunes", Directora: Dra. Claudia Broitman. FaHCE, UNLP.

- 1) Docente: ¿Cómo hago para saber lo que me falta pagar?
- 2) Ana: De por.
- 3) Docente: ¿Por qué?
- 4) Ana: De dividir.

(Registro del 11-10-19; trabajo presencial)

Colaboración en un aula de 1° año de Educación Secundaria en una escuela común del partido de La Plata, provincia de Buenos Aires, Argentina (2019). Proyecto de adscripción a la cátedra Didáctica Específica II y Prácticas Docentes en Matemática. FaHCE, UNLP.

El proyecto de integración de Alejo para 6º grado de Primaria propone el abordaje de contenidos previstos para 2º/3º grado, dado que no logra avances en esta área.

Sus informes escolares declaran que:

- Sabe los números hasta el mil.
- Resuelve problemas sencillos y cálculos de suma pero tiene muchas dificultades para la resta.
- El uso de la calculadora le está permitido para hacer las cuentas, ya que “presenta muchos problemas para resolver cálculos”.

Colaboración entre la Asociación Azul (ONG) y la cátedra Didáctica Específica II y Prácticas Docentes en Matemática. FaHCE, UNLP, 2012.

En la escuela especial, Alejo cuenta con:

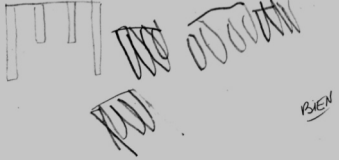
- Asistente educacional.
- Asistente social.
- Fonoaudióloga.
- Fisiatra.
- Terapeuta ocupacional.
- Maestra de computación.
- Maestra de apoyo.

En la escuela común cuenta con:

- Maestra.
- Maestra integradora en Matemática.
- Acompañante pedagógico.

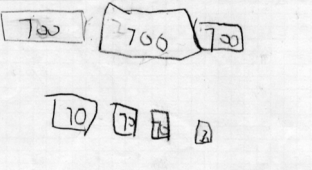
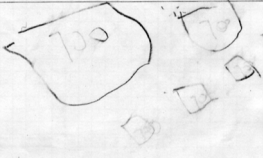
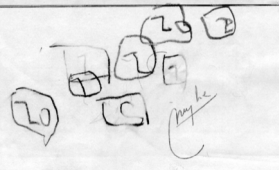
Producciones de la carpeta escolar de Alejo

¿CUÁNTAS PATAS TIENEN 5 MESAS?



$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$

DIBUJA LOS BILLETES Y MONEDAS QUE PODRÍAS TENER EN TU BILLETERA SI TUVIERAS:

\$ 340	
\$ 505	
\$ 49	

	4	7
+		
	2	4
	7	7

1) Abril y Sofia quieren jugar al juego de la memoria y necesitan las 50 fichas que dice la caja. Encontraron que en la caja había solo 42. ¿Cuántas fichas faltan?

LE FALTAN 8

Cosas que dice Alejo sobre sí mismo
en relación a la Matemática

El número más grande que conozco es el mil.

Tengo algunos problemas con las restas, y aunque no lo creas, no sé multiplicar ni dividir.

Las maestras me dejan usar la calculadora desde 3° porque tengo muchos problemas para hacer las cuentas.

Le propongo que resolvamos una tabla más rara, la del 11. Se ríe.

Duda con 11×1 , pero miramos que en todas las tablas cuando se multiplica por 1 es el mismo número.

Le voy proponiendo que anticipe. Para 11×2 arriesga doce, pero pide que verifiquemos. Lo hacemos, escribimos el resultado que brinda la calculadora, 22.

Arriesga 23 para el siguiente. Lo escribimos, verificamos y rectificamos por 33.

«El siguiente no sé si va a ser 34 o 44». Escribo los dos, verificamos, rectificamos.

Comienza a decir los que siguen «55, 66, 77, 88, 99» (allí para). Le pido que intente explicar cómo fue que se dio cuenta a partir del 5 lo que iba a dar sin equivocarse.

Dice que le gustaría escribir un libro con todas nuestras ideas de las tablas. Le llama la atención que desde que viene acá le está gustando la matemática. Le parece increíble que solo hablando, desde lo oral (usa esas palabras) podamos aprender tantas cosas.

¿Qué nuevo lugar podría ocupar la voz del
estudiantado con discapacidad en nuestras
clases de Matemática?

MUCHAS GRACIAS

educacioninclusivaunlp@gmail.com

Referencias bibliográficas

Broitman, C., Cobeñas, P., Escobar, M., Grimaldi, V. y Sancha, I. (2022). Una mirada ideológica de nuestros estudios sobre matemáticas escolares y discapacidad: desde la segregación hacia la inclusión. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 16(21), e109. <https://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/view/archivose109/15738>

Cobeñas, P., Grimaldi, V., Broitman, C., Sancha, I. y Escobar, M. (coords.) (2021). La enseñanza de las matemáticas a alumnos con discapacidad. La Plata: EDULP. <https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/book/1635>

Cobeñas, P. y Grimaldi, V. (2019). La mirada de los alumnos con discapacidad en las clases de matemática y sus efectos en los destinos institucionales. *Didáctica sin fronteras*, N°4, 42-47. https://jornadasjecicnama.files.wordpress.com/2019/12/publicacion3b3ndigital_didc3a1cticasinfronteras_nro4_2019.pdf

Cobeñas, P. y Grimaldi, V. (2018). *Construyendo una educación inclusiva. Aportes para repensar la enseñanza en escuelas para todos*. La Plata: Asociación Azul. <http://www.asociacionazul.org.ar/novedad/presentacion:-cuadernillo--construyendo-una-educacion-inclusiva-ii--41/>

Grimaldi, V., Cobeñas, P., Melchior, M. y Battistuzzi, L. (2015). *Construyendo una educación inclusiva. Algunas ideas y reflexiones para la transformación de las escuelas y de las prácticas docentes*. La Plata: Asociación Azul. <http://www.asociacionazul.org.ar/novedades/2/>