



LA FORMACIÓN Y LA IDENTIDAD DOCENTE. UN ESTUDIO CON PROFESORES DE MATEMÁTICAS DE SECUNDARIA

Gabriela Gisell Escobedo Garza; Erika García Torres

gescobedo21@alumnos.uaq.mx,
erika.garcia@uaq.edu.mx

Facultad de Psicología, Universidad Autónoma
de Querétaro

Querétaro, México

.....

Resumen

Se presenta un estudio sobre la caracterización de la identidad docente de los profesores de matemáticas de secundaria y su relación con la formación docente. Se muestra la influencia que este elemento tiene en el desarrollo profesional, a partir de un estudio cualitativo de identidad docente con 10 profesores de matemáticas de secundaria, con diversas formaciones iniciales. Los resultados muestran un cambio de identidad en los profesores que provienen de formaciones diferentes a la docencia, relacionado con la naturaleza situada de que convertirse en profesor de matemáticas, implica un cambio de identidad como consecuencia de la situación en que se desarrollan.

Abstract

A study is presented on the characterization of the teaching identity of secondary school mathematics teachers and its relationship with teacher training. The influence that this element has on professional development is shown, based on a qualitative study of teacher identity with 10 secondary school mathematics teachers, with various initial training. The results show a change of identity in teachers who come from different backgrounds than teaching, related to the situated nature that becoming a mathematics teacher implies a change of identity as a consequence of the situation in which they develop.

Problema de investigación

El papel de los docentes ocupa un lugar protagonista dentro de los procesos de enseñanza, siendo su formación inicial y continua componentes claves en su desarrollo profesional y en consecuencia en el aprendizaje de las nuevas

generaciones, por lo que estos han sido ubicados desde hace algunas décadas como elementos centrales de las evaluaciones educativas (Vezub, 2007).

Actualmente los profesores de nivel secundaria que laboran en los centros escolares del país, pueden ser egresados de diferentes carreras relacionadas con la docencia, provenientes de diversas instituciones educativas (Medrano y Ramos, 2019), mientras que otros pueden haber realizado estudios formativos iniciales no relacionados con el ámbito educativo (Rivera y Alfageme-González, 2019). En consecuencia, la formación inicial de los profesores de nivel secundaria se ha ido diversificando.

Poder alcanzar la cohesión, correspondencia y complementación entre las diferentes formaciones iniciales y continuas de los docentes es un gran reto para su desarrollo profesional, ya que se debe tratar de asegurar la correlación entre los conocimientos y las capacidades de cada profesor para progresar en el mejoramiento de su práctica y con ello contribuir al aseguramiento de los niños y adolescentes para el acceso a una educación de calidad (Medrano y Ramos, 2019).

La formación de los docentes se encuentra relacionada con la construcción de la identidad profesional. Las características de esta identidad determinan el estilo de la práctica de cada profesor, por lo que impactan de forma directa con la enseñanza y formación de los alumnos y en consecuencia en la calidad educativa (Navarrete, 2013).

Es por esto que este estudio tiene el objetivo de analizar cómo los profesores de matemáticas de secundaria construyen su identidad docente, específicamente el papel de la formación inicial y continua, como elemento constitutivo de la identidad. Este análisis permitirá conocer cómo los docentes afrontan y superan los desafíos y dificultades en su práctica profesional desde su perspectiva, considerando la formación como un elemento constitutivo de su identidad. Con ello, se identifican estrategias, decisiones y momentos que han influido en la toma de decisiones para su desarrollo profesional y también, los elementos constitutivos de su identidad como profesores de matemáticas de secundaria.

Marco teórico

La formación es un concepto que generalmente designa a una o varias propuestas educativas que pueden estar compuestas por un plan o programa de estudios, que tienen un principio, un final y un objetivo, y las cuales al acreditarse otorgarán a los participantes las capacidades necesarias para

desarrollar ciertas actividades (Rosas, 2000).

Sin embargo, concebir la formación como un curso, una cátedra o un diplomado, la sitúa como un aspecto externo, ajeno a cada individuo, por lo que es necesario enfocar nuestra atención en la formación centrada en el sujeto, donde esta es concebida como un proceso personal y social, en el cual el individuo reúne conocimientos y experiencias que le permiten buscar y construir las condiciones necesarias para enriquecerse, construyéndose de esta forma a si mismo (Rosas, 2000).

El impacto de la formación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, es diverso, sin embargo Ponte & Chapman (2008) mencionan que la enseñanza no puede ser únicamente reducida a la técnica o la asistencia a cursos de formación, ya que proviene tanto de la práctica como de la identidad misma de cada maestro. A medida que los profesores enseñan, proyectan la condición de quienes son, pudiendo identificar las dificultades, carencias y oportunidades que se tienen como consecuencia de su formación, y toman decisiones que afectan y modifican tanto a su práctica como a su propia identidad docente.

La identidad docente es un concepto que admite múltiples definiciones y ha sido concebido por diversos autores.

Lutovac & Kaasila (2018) consideran que la identidad docente vincula la enseñanza y al aprendizaje afectando las decisiones que toman los docentes respecto de su práctica y su formación, así como las relaciones con sus alumnos, motiva cambios y la voluntad de desarrollarse profesionalmente.

Para Beijaard, Meijer & Veerlop (2004) la identidad docente es un proceso de integración entre lo personal y lo profesional, cambia de acuerdo al dominio de la enseñanza y los conceptos e imágenes que se tienen de uno mismo influyen en la forma en que se enseña y se desarrolla. En tanto que, para Navarrete (2013), es un conjunto de características que determinan el estilo de la práctica profesional y la forma en que los docentes se relacionan con otros, además está vinculada con la formación de los profesores guardando una conexión directa con su desarrollo profesional lo que en consecuencia impacta en su práctica y en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Respecto a la relación entre la formación de los profesores con su identidad docente y con los procesos de enseñanza aprendizaje, ha sido posible observar que las formaciones diferentes a la docencia influyen en cómo se identifican los profesores así mismos, incidiendo en la toma de decisiones y la forma de enseñar (Aydeniz y Hodge, 2011).

Lutovac & Kaasila (2018) encontraron que la identidad docente está vinculada con el aprendizaje y la enseñanza, afectando las decisiones que los profesores toman dentro de sus aulas e influyendo en las elecciones que seleccionan respecto de su formación continua y profesionalización.

Para Beauchamp & Thomas (2011), la identidad docente es un producto y un proceso personal que resulta de las influencias de una variedad de contextos, los cuales incluyen la formación, tanto inicial como continua del docente, mientras que también representa interacciones con los elementos de estos contextos como lo son los alumnos, la forma de enseñar o cómo conducirse como profesor. Así la identidad docente sufre cambios entre los periodos de aprender a ser docente y llegar al final de un periodo de tiempo de aprendizaje de la práctica profesional.

Bjuland, Cestari y Borguersen (2012), consideran que la naturaleza situada de convertirse en profesor de matemáticas implica un proceso de cambio de identidad, lo que implicaría que aquellos profesores con formaciones diferentes a la docencia tendrían un cambio de identidad entre su primera formación y su ahora presente profesión.

En este estudio se considera que la identidad docente es un proceso continuo de construcción del yo profesional que se modifica en el tiempo, influenciado por los contextos y relaciones con los demás, que determina el reconocerse a sí mismo y por los otros como profesor de matemáticas, influyendo en las decisiones que se toman para la práctica.

Metodología

Se recurrió a la investigación narrativa en tanto que se asume que la identidad puede ser definida como una colección de historias sobre personas, siendo narrativas sobre individuos, las cuales son reificables, respaldables y significativas (Sfard & Prusak, 2005). Además, los indicadores de identidad profesional pueden detectarse a través del texto y el discurso (Bjuland, Cestari y Borguersen, 2012).

La investigación narrativa es un marco teórico y metodológico que se enfoca en el estudio de las personas, reuniendo datos a través de la recopilación de sus historias y experiencias individuales ordenadas cronológicamente (Cresswell, 2007), lo que permite dar una concepción del desarrollo propio de cada individuo y puede explicar cómo los acontecimientos y decisiones pasados inducen y conducen en las acciones actuales (Lutovac & Kaasila, 2018).

Se realizó un estudio cualitativo mediante un estudio de caso, a través de entrevistas a profundidad en la modalidad virtual con 10 profesores de matemáticas de secundaria de 4 diferentes entidades del país. Con base en los antecedentes y en definición de identidad asumida, se construyeron 35 preguntas que abordaron aspectos como la identidad como un proceso continuo que se modifica en el tiempo, influenciada por los contextos y que afecta las decisiones que toman los docentes para la práctica.

Las preguntas correspondientes a la relación entre la formación inicial, continua y la identidad de los profesores de matemáticas de secundaria fueron: ¿Cuándo/cómo decidió convertirse en profesor?, ¿Por qué?, ¿Cómo fue su formación inicial? ¿Cuáles/cómo fueron sus experiencias en sus primeros años como docente? ¿Tiene una profesión adicional a ser profesor?, ¿cuál es?, ¿la ejerce actualmente?, ¿cómo se identifica más? ¿Cuáles han sido sus experiencias de formación continua y/o profesionalización? ¿Qué curso o taller es el que más le ha ayudado en su práctica dentro de su salón de clases?

Para el análisis de los datos se transcribieron las entrevistas y se recurrió a un proceso de triangulación apoyado en el software Atlas.ti. A través del método de comparación constante y el criterio de saturación de información se elaboraron categorías de identidad profesional.

Resultados

Los docentes que provienen de estudios no relacionados con la docencia consideran que sus carreras profesionales tienen una carga significativa de materias asociadas con las matemáticas, que ha sido de gran apoyo, ya que no necesitan preocuparse por el dominio de los conocimientos necesarios para impartir clases, sin embargo, reconocieron que al comenzar a dar clases, les faltaban conocimientos pedagógicos y didácticos. Esto los motivó para que en sus primeros años de servicio cursaran algún diplomado, especialidad, maestría o curso formal relacionado con la docencia que les permitiera adquirir estos conocimientos.

En cambio, los docentes egresados de carreras relacionadas con la docencia cuentan con conocimientos didácticos y pedagógicos. En el caso particular de un docente egresado de la Normal Superior, ya contaba también con experiencia frente a grupo. Con respecto al conocimiento matemático los profesores cuentan con saberes matemáticos necesarios para impartir sus clases, aunque en ocasiones es necesario revisar y repasar conceptos y materiales previamente al dar sus clases o cuando cambian de grado asignado.

Con respecto a los cambios que experimentan los docentes en su identidad, relacionados con su formación inicial, el inicio de su servicio y el paso del tiempo frente al grupo (Beauchamp & Thomas, 2011), se encontró que aquellos profesores egresados de carreras no relacionadas con la docencia han modificado su identidad. Consideremos el caso de una profesora quien durante sus primeros años de servicio se consideraba una profesora seguidora de libros, que eran su guía para su práctica profesional, ya que pensaba que no contaba con las capacidades necesarias para hacer frente a la situación. Esto influía tanto en las decisiones que tomaba dentro del aula como en su propia autoconcepción. Posteriormente con el tiempo frente a grupo, la experiencia adquirida y la asistencia a cursos de capacitación, la docente al día de hoy se identifica como una profesora abierta a experimentar con materiales y experiencias nuevas que beneficien el aprendizaje de sus alumnos, provengan o no de libros.

En cuanto a la influencia de la formación de los profesores con su identidad y las decisiones que toman para su práctica docente mencionada por Aydeniz y Hodge (2011), se encontró que los profesores que tienen una carrera relacionada con la docencia, así como aquellos que han tomado algún curso, diplomado, especialidad o maestría relacionada con la enseñanza y aprendizaje, utilizan los conocimientos pedagógicos y didácticos adquiridos en estos, para mejorar sus procesos de enseñanza con sus alumnos. En cuanto a los profesores que tienen una formación diferente a la docencia, elaboran problemas y situaciones didácticas en contextos relacionados con sus conocimientos adquiridos en estas formaciones, ya que al ser especialistas en estos, tienen facilidad para vincularlos con los objetivos, aprendizajes y conceptos que se deben abordar en las clases. Esto tiene una incidencia en los alumnos, ya que aplican los conocimientos matemáticos en situaciones reales como pueden ser de finanzas, administración, investigación, ciencias o tecnologías de la información.

Sobre cómo los contextos de formación docente pueden influir en el desarrollo profesional de los docentes y en la formación de sus identidades de forma positiva (Lutovac y Kaasila, 2018), aquellos profesores que han asistido a algún curso, capacitación, diplomado, entre otros, manifestaron que a partir de los conocimientos adquiridos en estos, su práctica docente se modifica, comparten que siempre hay algo que aprender y que se pueda aplicar en sus clases, así como el sentirse más capacitados pero a la vez deseosos de aprender nuevas cosas para mejorar su práctica, influyendo así de forma positiva tanto en su desarrollo profesional como en sus identidades.

Por último, encontramos que 8 de los profesores participantes, indicaron identificarse como docentes. Si bien su primer carrera no la olvidan y tienen presente que fue su formación inicial, se identifican hoy como profesores de matemáticas de secundaria, lo que apuntaría a un cambio de identidad con respecto a su formación inicial, relacionada con la naturaleza situada de que convertirse en profesor de matemáticas implica un proceso de identidad, ya que esta se modifica de acuerdo a la situación (Bjuland, Cestari y Borguesen, 2012).

Conclusiones y reflexiones finales

La identidad docente es un proceso continuo de construcción del yo profesional, que se encuentra compuesta por diversos elementos constitutivos como lo es la formación.

Dentro de este escrito hemos compartido cómo los profesores de matemáticas de secundaria construyen su identidad docente y cómo esta se ve influenciada por las formaciones de los docentes que pueden provenir tanto de carreras relacionadas con la docencia como diferentes a esta área.

En los resultados se mostró cómo la formación de los docentes influye no solo en la construcción de su identidad sino también en las decisiones que toman con respecto a su desarrollo y práctica profesional impactando de forma directa con los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus alumnos.

Asimismo, los cambios positivos en las identidades de los profesores de matemáticas de secundaria son una consecuencia de procesos de formación, lo que podría ser un indicador que guiara futuras propuestas curriculares para cubrir las necesidades propias de este segmento docente.

Si bien, dentro de este estudio hemos obtenidos resultados que pueden constatar ciertas características propias de la identidad docente mencionada en la literatura existente, también se identificaron aspectos que pueden caracterizar de forma particular a este segmento particular de profesores con respecto a la comunidad escolar. De esta forma la caracterización de la identidad docente de los profesores de matemáticas de secundaria, que se realiza, permitirá aportar al desarrollo profesional de los docentes y hacer propuestas de innovaciones en el ámbito curricular, que se basen en las características y necesidades propias de ellos. Además de contribuir al acervo bibliográfico relacionado con el tema, el cual al día de hoy es escaso.

Referencias bibliográficas

- Aydeniz, M., Hodge, L.L. (2011). Is it dichotomy or tension: I am a scientist. No, wait! I am a teacher!. *Cultural Studies of Science Education*, 6(1), 165-179. <https://doi.org/10.1007/s11422-009-9246-x>
- Beauchamp, C. & Thomas, L. (2011). New teachers' identity shifts at the boundary of teacher education and initial practice. *International Journal of Educational Research*, 50(1), 6-13.
- Beijaard, D., Meijer, P.C., Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and Teacher Education*, 20(2), 107-128. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2003.07.001>
- Bjuland, R., Cestari, M.L. & Borgersen, H.E. (2012). Professional mathematics teacher identity: analysis of reflective narratives from discourses and activities. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 15, 405-424.
- Creswell, J. (2007). Five Qualitative Approaches to Inquiry En *Qualitative inquiry and research design. Choosing Among Five Approaches*. (pp. 53-57). Sage Publications, Inc
- Lutovac, S. & Kaasila, R. (2018). Future Directions in Research on Mathematics – Related Teacher Identity. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 16(4), 759-776. <https://doi:10.1007/s10763-017-9796-4>
- Medrano, V., y Ramos, E. (2019). *La formación inicial de los docentes de educación básica en México. Educación normal. Universidad Pedagógica Nacional. Otras instituciones de educación superior*. INEE.
- Navarrete, Z. (2013). Formación e identidad. En P. Ducoing y B. Fortoul (coords.), *Procesos de formación, 2002-2011: Vol. I*. (pp. 309-364). Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Ponte, J. P., & Chapman, O. (2008). Preservice mathematics teachers' knowledge and development. En L. English, M. B., Bussi, G. A., Jones, R. A. Lesh, B., Sriraman, & Tirosh, D. (Eds.), *Handbook of international research in mathematics education*. Routledge.
- Rivera, A., Alfageme-González, M. (2019). Formación de docentes en servicio de Educación Secundaria en México. *Revista Educación*, 43(1), 1-18. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.28446>

- Rosas, L. (2000). La formación de maestros, un problema planteado. *Sinéctica. Revista electrónica de Educación*, (17), 3-13.
- Sfard, A. & Prusak, A. (2005). Telling Identities: In Search of an Analytic Tool for Investigating Learning as a Culturally Shaped Activity. *Educational Researcher*, 34(4), 14-22. <https://doi.org/10.3102/0013189X034004014>
- Vezub, L. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. Profesorado. *Revista de Curriculum y formación del profesorado*, 11(1), 1-25.