

ANEXO 5. RUBRICAS EXAMEN FINAL

En este anexo, presentamos las rubricas propuestas para la evaluación del examen final. En la tabla 1, mostramos los niveles de desempeño e indicadores para la valoración de las preguntas 1, 2, 3 y 4, que relacionamos con el objetivo 1.

Tabla 1
Niveles de desempeño e indicadores para el objetivo 1

Nivel de desempeño	Indicadores
Superior	Los estudiantes cumplen con los criterios de logro 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14 y 1.15 sin incurrir en errores
Alto	Los estudiantes son capaces de reconocer en las situaciones planteadas las propiedades y características de la proporcionalidad directa, pero incurre en errores pertenecientes a la segunda dificultad referente a las estrategias procedimentales. Por ejemplo, los estudiantes hallan el valor de la constante, pero es diferente al de la tarea (E45) (Ver anexo 1)
Medio	Los estudiantes no reconocen en las situaciones planteadas las propiedades y características de la proporcionalidad directa (E7), para resolver las tareas y las resuelve aplicando regla de tres.
	Los estudiantes cumplen con los criterios de logro 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14 y 1.15. Pero, incurren en algunos errores.

Tabla 1

Niveles de desempeño e indicadores para el objetivo 1

Nivel de desempeño	Indicadores
Bajo	<p>Los estudiantes incurren en errores correspondientes a identificar situaciones de proporcionalidad directa, solo con aumento o disminución de magnitudes (E39).</p> <p>Los estudiantes no llegan a establecer las propiedades de la proporcionalidad directa en las situaciones planteadas (E7).</p> <p>Los estudiantes incurren en errores que no le permiten activar alguno de los criterios de logro 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14 y 1.15. Y, por ende, no pueden finalizar la tarea .</p>

En la tabla 2, presentamos los niveles de desempeño e indicadores para la valoración de las preguntas 5 y 6, que relacionamos con el objetivo 2.

Tabla 2

Niveles de desempeño e indicadores para el objetivo 2

Nivel de desempeño	Indicadores
Superior	Los estudiantes cumplen con los criterios de logro 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17 y 2.18, sin incurrir en errores
Alto	Los estudiantes son capaces de utilizar modelos matemáticos que emergen de las propiedades de la proporcionalidad directa para resolver problemas, pero incurre en errores pertenecientes a la segunda dificultad referente a las estrategias procedimentales. Por ejemplo, los estudiantes utilizan el algoritmo de la regla de tres, pero realizan operaciones en las que obtienen un valor diferente al esperado (E50) (ver anexo 1)
Medio	<p>Los estudiantes no utilizan modelos matemáticos que emergen de las propiedades de la proporcionalidad directa para resolver las tareas y aplican la proporcionalidad inversa (E6).</p> <p>Los estudiantes cumplen con los criterios de logro 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17 y 2.18, pero incurren en algunos errores.</p>

Tabla 2

Niveles de desempeño e indicadores para el objetivo 2

Nivel de desempeño	Indicadores
Bajo	<p>Los estudiantes incurren en errores correspondientes a identificar situaciones de proporcionalidad directa, solo con aumento o disminución de magnitudes (E39).</p> <p>Los estudiantes utilizan una relación diferente a la multiplicativa entre las magnitudes (E5 y E8).</p> <p>Los estudiantes incurren en errores que no le permiten activar alguno de los criterios de logro 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17 y 2.18. Y, por ende, no pueden finalizar la tarea.</p>