

PME 19

Entre 22 y el 27 de julio, tuvo lugar la décimo novena reunión del PME en Recife, Brasil. El PME (The International Group for the Psychology of Mathematics Education) es una asociación internacional abierta a aquellos que se encuentran involucrados en investigación activa consistente con los intereses y propósitos del grupo o que tienen intereses profesionales en los resultados de esta investigación. El PME fue creado en 1976 durante el Tercer Congreso Internacional de Educación Matemática (ICME) que tuvo lugar en Karlsruhe, Alemania. Los principales objetivos del grupo son: promover contactos internacionales y el intercambio de información científica en el área de la psicología de la educación matemática; promover y estimular investigación interdisciplinaria en esta área con la cooperación de psicólogos, matemáticos y profesores de matemáticas; y avanzar en una comprensión más profunda de los aspectos psicológicos de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas y de sus consecuencias.

La conferencia se compone de múltiples esquemas de información e interacción. Hay conferencias plenarias, paneles de discusión, foros de investigación, reportes de investigación, comunicaciones cortas, grupos de trabajo, grupos de discusión y posters. A ella asiste una parte importante de la comunidad internacional de investigación en educación matemática.

Este año, las conferencias plenarias centraron su atención en ciertas tensiones: la oposición entre los conceptos espontáneos y los conceptos científicos (V. John-Steiner, Conceptos matemáticos y científicos en matemáticas una aproximación Vygotskiana), entre las matemáticas escolares y las de la vida diaria (A. D. Schliemann, Algunas preocupaciones acerca de cómo llevar las matemáticas de la vida diaria a la educación matemática), entre el pensamiento elemental y el pensamiento matemático avanzado (D. Tall, Crecimiento cognitivo en pensamiento matemático elemental y avanzado) y entre la voz del estudiante y la opresión (J. Confrey, La voz del estudiante al examinar el "Splitting" como una aproximación a razones, proporciones y fracciones).

Por otra parte, los paneles de discusión se centraron en la interpretación y discusión sobre una misma grabación de video en la que un grupo de estudiantes realizaba una tarea matemática. Esta fue una oportunidad para apreciar la diversidad de posibles interpretaciones de una misma situación de educación matemática. Los panelistas invitados fueron M. G. B. Bussi (Análisis del discurso de interacción en clase desde una perspectiva Vygotskiana), L. Meira (Mediación por herramientas en la clase de matemáticas) y G. Vergnaud (Contribución al panel).

El foro de investigación tuvo como tema ¿Qué es el pensamiento algebraico?. Los participantes (F. Arzarello, L. Bazzini y G. Chiappini, La construcción del conocimiento algebraico: hacia una teoría y práctica socio - culturales; M. van Reeuwijk, El conocimiento algebraico de los estudiantes; y Boero, P. et al., Aspectos de la relación matemáticas - cultura en la enseñanza y aprendizaje escolar de las matemáticas) presentaron diferentes perspectivas sobre el pensamiento algebraico y sobre las relaciones entre la cultura y el conocimiento matemático.

Los grupos de trabajo, los grupos de discusión, los reportes de investigación, las comunicaciones cortas y los posters trataron una gran variedad de temas relacionados con la investigación en educación matemática.

La vigésima reunión del PME tendrá lugar en julio de 1996 en Valencia, España. Para información sobre esta reunión contactar a Angel Gutiérrez, Departamento de Didáctica de las Matemáticas, Universidad de Valencia, Alcalde Reig 8, Valencia 46006, España.

