

## Diagnóstico en Matemáticas

Fernando Hernández Guarch

### Resumen

Comentaremos el “Diagnóstico General del Sistema Educativo” llevado a cabo recientemente por el Instituto Nacional de Calidad y Evaluación, en lo referente a los resultados escolares en el área de Matemáticas. Presentaremos la metodología, algunas de las preguntas formuladas y realizaremos algunas observaciones generales.

### Abstract

We will comment on the “Educational System’s General Diagnosis” achieved recently by the National Institute of Quality and Evaluation, concerning school results in the area of Mathematics. We will show the method, some of the questions that were made, and do some general remarks.

### Introducción

En los últimos días han aparecido en revistas y periódicos distintas informaciones sobre los resultados obtenidos por los escolares españoles en un estudio llamado *Diagnóstico General del Sistema Educativo*, realizado por el Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE). Hace pocos meses fue una encuesta internacional, el TIMSS (*Third International Mathematics and Science Study*), realizada en 1995 con alumnos de 45 países de 7º y 8º curso de la enseñanza obligatoria, Enseñanza General Básica (EGB) en el caso de España, y en las que no quedábamos muy bien, lo que puso de moda este asunto. España ya había participado en dos encuestas parecidas, realizadas en 1988 y 1991, y de las que se podían extraer similares conclusiones, pero en aquel momento pasaron desapercibidas fuera del círculo de expertos que participó en ellas. Otra encuesta que ha suscitado comentarios fue la de *Evaluación de la Educación Primaria*, realizada en 1995, que pretendía conocer y valorar lo que saben los alumnos al final del sexto curso de la EGB.

Dentro del *Diagnóstico General del Sistema Educativo* del INCE, realizado entre 1996 y 1998, una de las Comisiones se encargó de estudiar los resultados escolares en distintas áreas, una de ellas las Matemáticas, y para dos momentos diferentes de la escolarización de los alumnos: a los 14 años y a