

X Conferencia Internacional de Tecnología en Matemáticas Universitarias

Pedro Gómez

La X Conferencia Internacional de Tecnología en Matemáticas Universitarias tuvo lugar en Chicago del 6 al 9 de noviembre de 1997. La conferencia estaba compuesta de diversos tipos de eventos. Los más importantes fueron los siguientes:

- s Conferencias plenarias
- s Sesiones de presentación de trabajos
- s Minicursos sobre computadores
- s Talleres de calculadoras
- s Sesiones de carteles
- s Exhibiciones de material
- s Eventos especiales

La conferencia tuvo una asistencia de más de 600 personas de todas partes del mundo, aunque en su mayoría eran profesores universitarios de matemáticas de Estados Unidos. Se llevaron a cabo varios eventos especiales para celebrar el décimo aniversario y reconocer el papel de Bert Waits y Frank Demana en la constitución y desarrollo de esta comunidad.

Siendo ésta mi primera participación en esta conferencia, quiero resaltar algunos aspectos de la misma que la diferencian de los eventos de educación matemática a los que he asistido en el pasado. En primera instancia, para mí fue evidente que la comunidad de profesores universitarios que se preocupan por la utilización de las nuevas tecnologías no es necesariamente la misma que se preocupa por los temas de la educación matemática (aun si se tiene en cuenta la tecnología). Esta situación caracteriza de manera muy especial los trabajos que se presentaron en la conferencia. Estos son trabajos que se centran en la tecnología misma, pero que, en muy contadas ocasiones, tienen en cuenta los marcos teóricos, los esquemas metodológicos y los resultados que se han obtenido en la investigación en educación matemática. Es por ello, que me sorprendió la gran cantidad de discusiones que tuvieron lugar alrededor del concepto de currículo, sin que estas discusiones se aproximaran de manera sistemática a este concepto. De la misma forma, percibí poca preocupación por la comprensión del estudiante (como concepto y como aspecto a investigar) y por las creencias y el conocimiento del profesor. Por otra parte, una gran proporción de las presentaciones tuvieron que ver con “experiencias de clase”. Esto es con formas alternativas de tratar temas matemáticos gracias a la existencia de la tecnología. En la mayoría de los casos, estas presentaciones utilizaron los últimos modelos de calculadoras (la TI-92) y tocaron temas matemáticos avanzados (por ejemplo, la resolución de ecuaciones diferenciales).

No obstante, hay que resaltar también la aparición explícita en múltiples presentaciones de la utilización de Internet como tecnología para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. Varias presentaciones dieron cuenta nuevos productos y servidores para estos efectos que enfatizan el trabajo colaborativo de estudiantes y profesores de diferentes instituciones.

Finalmente, es importante mencionar la gran preocupación que se manifestó en la conferencia por las críticas que, desde diversos lugares, se está haciendo a la utilización de las calculadoras en el salón de clase. Se percibe que hay sectores de la sociedad americana (que no está directamente relacionados con la comunidad de educación matemática) que consideran que esta tecnología lleva ya un tiempo suficiente en el ambiente educativo y no ha demostrado necesariamente su eficiencia. Algo similar sucedió recientemente en Gran Bretaña, donde el gobierno británico busca reducir el uso de las calculadoras en los primeros años de la escuela. En la conferencia se discutió sobre diversas estrategias que se podrían poner en juego para contrarrestar estas críticas. Sin embargo, estas críticas son válidas, en mi opinión, si se tiene en cuenta el optimismo con que se inició el proceso de utilización de las calculadoras en el salón de clase y las metas (demasiado entusiastas) que se impusieron en el comienzo del proceso.

