



LA INVESTIGACIÓN SOBRE EL CONOCIMIENTO DIDÁCTICO MATEMÁTICO DEL FORMADOR DE PROFESORES

- **Hugo Parra – Sandoval**
 - **Universidad del Zulia**
 - **Corpoeducación-Natura**
 - hugoparras@hdes.luz.edu.ve

- **PUNTOS A TRATAR**

- ¿Quién es el formador de profesores de matemáticas?
- Conocimiento Didáctico del Contenido Matemático (CDM)
- CDM del formador de profesores. Características
- Las investigaciones sobre el CDM en Iberoamérica.
- Posibles temas o líneas de investigación que deberían responder a nuestra realidad iberoamericana.



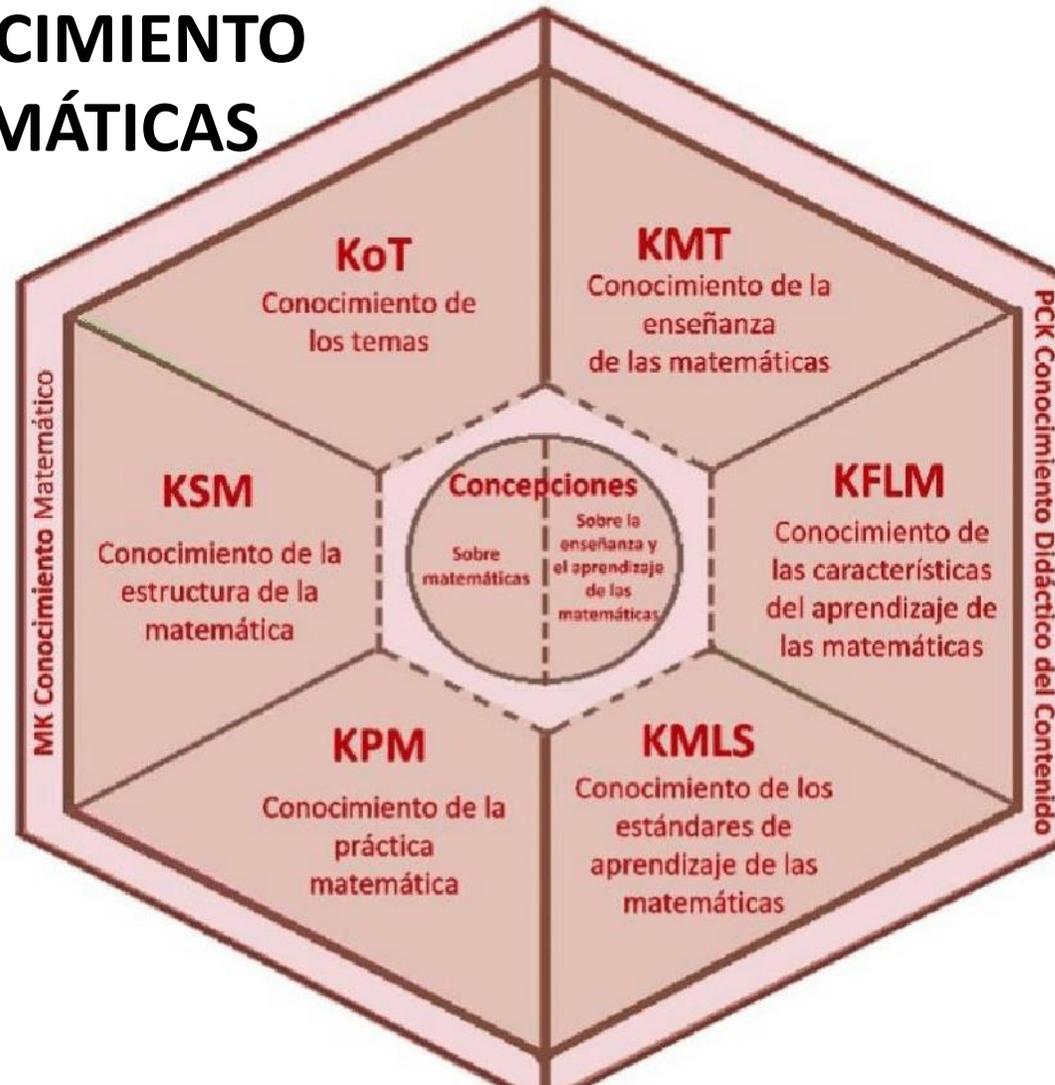
¿QUIÉN ES EL FORMADOR DE PROFESORES DE MATEMÁTICA?

El formador de profesores de matemáticas es el profesional que está a cargo de la formación inicial, continua o avanzada del profesorado de cualquier nivel educativo, en un contexto donde se integran las culturas académica y escolar



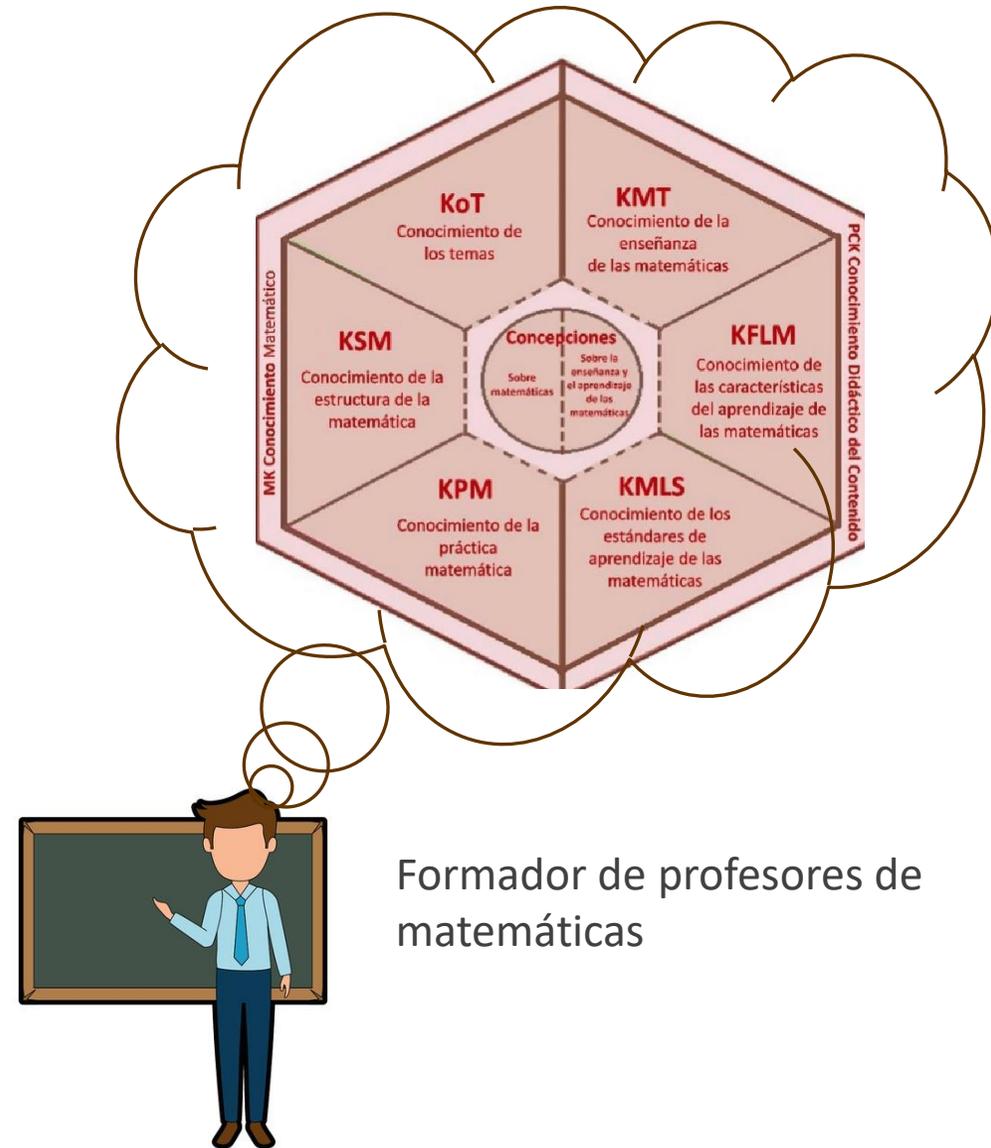
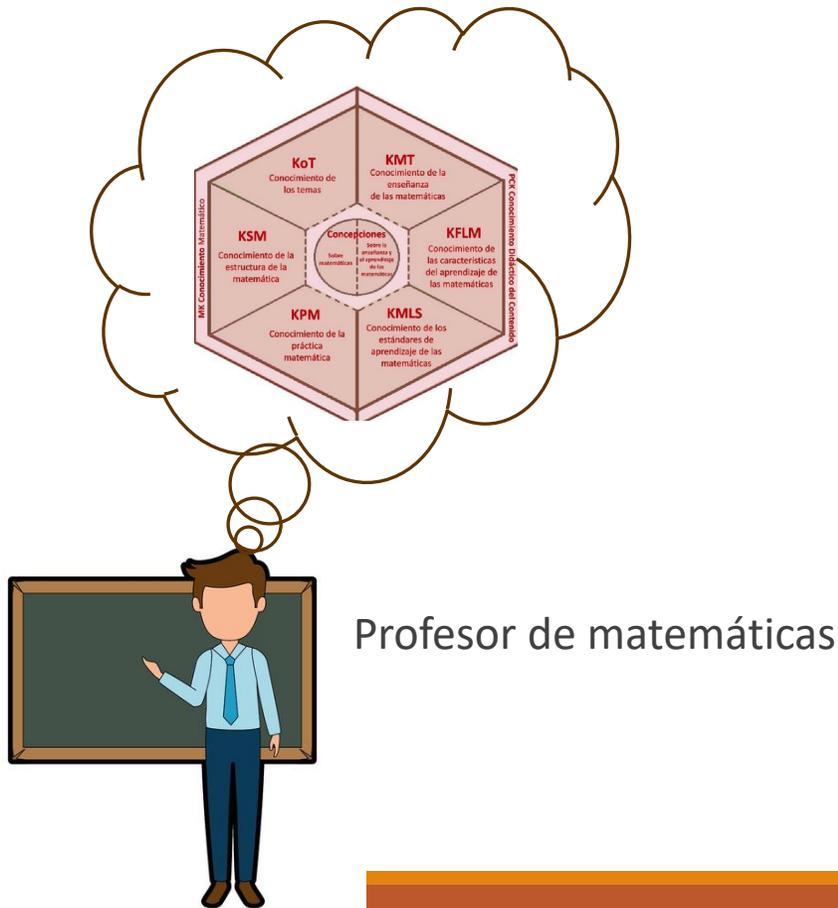
Tiene la responsabilidad de contribuir en la conformación del conocimiento profesional que permite a otros “enseñar a enseñar matemáticas”

MODELO DEL CONOCIMIENTO ESPECIALIZADO DEL CONOCIMIENTO DEL PROFESOR DE MATEMÁTICAS (MTSK)



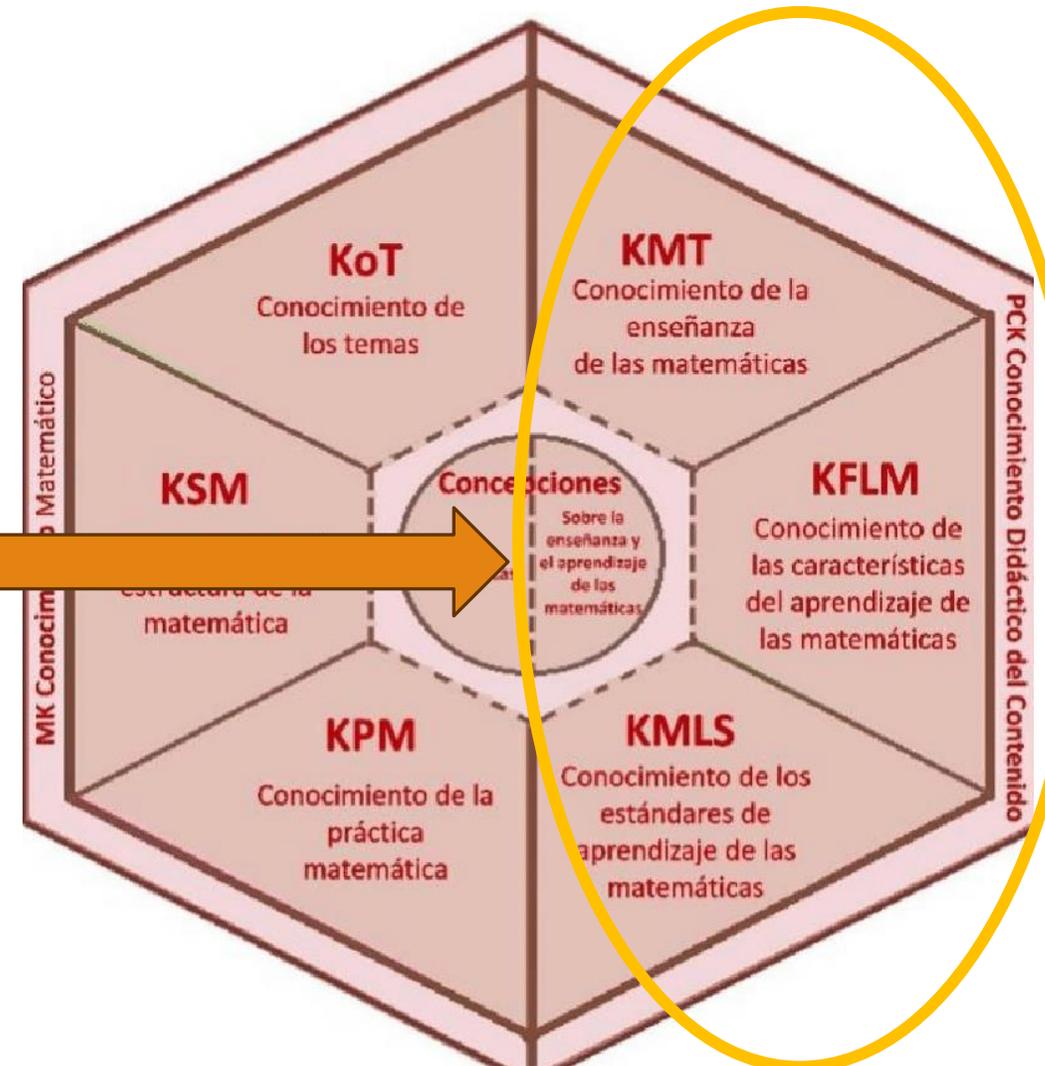
CDM DEL
PROFESOR.
CARACTERÍSTICAS

¿QUÉ DEBE SABER EL FORMADOR DE PROFESORES DE MATEMÁTICAS?



CDM DEL FORMADOR DE PROFESORES. CARACTERÍSTICAS

- Conocimiento pedagógico del contenido de las matemáticas escolares
- Conocimiento del contenido matemático en contextos pedagógicos
- Conocimiento pedagógico en un contexto matemático



Conocimiento pedagógico del contenido de las matemáticas escolares

Permite al formador de profesores plantear situaciones donde sus estudiantes puedan ver claramente la relación estrecha que debe haber entre el conocimiento matemático y cómo éste se aprende y se enseña.

Conocimiento del contenido matemático en contextos pedagógicos

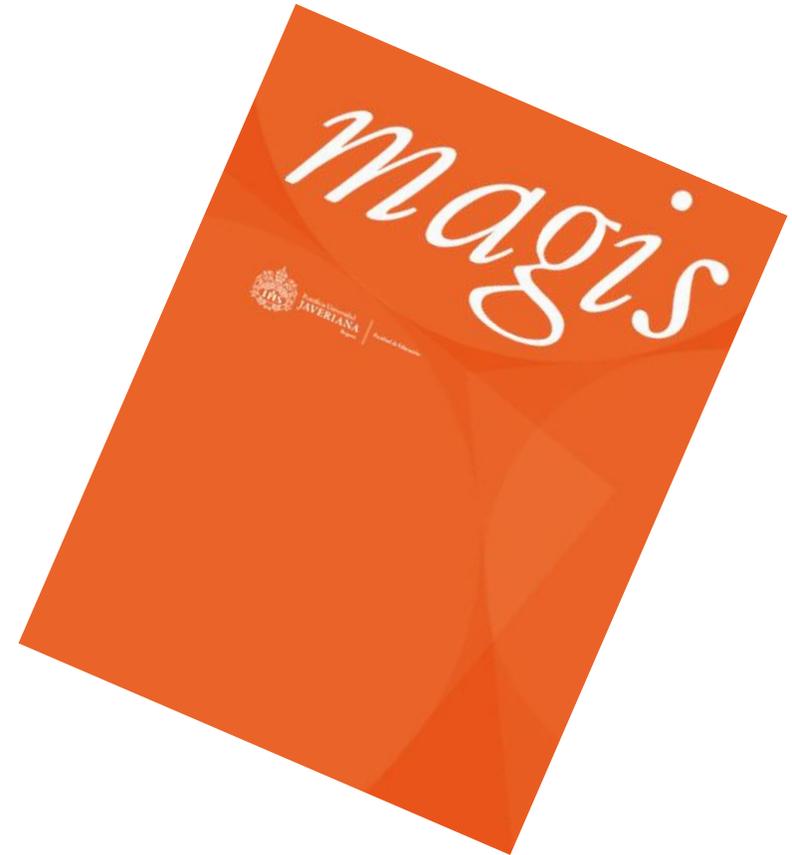
El formador de profesores está en la capacidad de identificar aspectos críticos del conocimiento del contenido

Conocimiento pedagógico en un contexto matemático

Se trata del conocimiento pedagógico en general contextualizado en un ambiente de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas

¿CÓMO SE ENCUENTRA LA INVESTIGACIÓN ACERCA DEL FORMADOR DE PROFESORES?

LOS FORMADORES DE PROFESORES EN LENGUA, MATEMÁTICAS Y CIENCIAS NATURALES EN IBEROAMÉRICA. ESTADO DEL ARTE



INVESTIGACIONES
SOBRE EL CDM
DEL FORMADOR.
HALLAZGOS MÁS
RESALTANTES

Escasa producción de conocimientos en torno
al formador de docentes

Metodología mayormente de tipo exploratoria,
predominantemente cualitativa

Situada en el propio contexto de actuación del
formador

PERFIL PROFESIONAL DEL FORMADOR DE PROFESORES DE MATEMÁTICAS

Campo de acción

Docentes universitarios que ejercen su labor en programas de formación inicial (pregrado), continua, o de desarrollo profesional (docentes en ejercicio), o avanzada (conducentes a títulos de posgrado).

Pocos casos son reportados acerca del formador de profesores no dependiente de instituciones no universitarias, dedicados a la actualización docente y el acompañamiento profesional

IDENTIDAD DEL FORMADOR DE PROFESORES DE MATEMÁTICAS. SER, SABER Y HACER

Dimensión del ser → aspectos socioemocionales.

Importancia del contacto cercano y el acompañamiento del formador hacia quienes forma en diferentes contextos de desarrollo profesional, equipos de investigación o de prácticas profesionales

El formador debe asumir posturas críticas que le permitan cuestionar tradiciones institucionales que necesitan transformarse, si es posible insubordinándose de manera creativa ante las políticas institucionales paralizantes, para proponer nuevos caminos de creación a través de la investigación

Dimensión del saber → Sólidos conocimientos sobre el contenido que enseña y la didáctica de las matemáticas

Dimensión del saber hacer → Conocimiento acerca de los procedimientos del análisis didáctico en la planificación de las tareas y la promoción de la reflexión sobre la práctica educativa matemática

Concepciones, creencias y percepciones sobre el cómo enseñar y cómo se aprende

POSIBLES TEMAS O LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN QUE RESPONDAN A NUESTRA REALIDAD IBEROAMERICANA

Creencias del formador relacionadas con el campo socio afectivo y cultural:

Creencias, conocimientos y actuación del formador ante la evaluación (qué y cómo evalúan)

Papel de las creencias de quienes forma el formador en el diseño de tareas en sus clases

Conocimientos, creencias y afectividad del formador matemático y de pedagogía

Conocimientos, creencias y afectividad del formador no perteneciente al mundo universitario

Creencias del formador en relación a problemáticas propias de Latinoamérica como los problemas migratorios, las inequidades educativas entre otros y su posible incorporación a los procesos de formación de profesores

GRACIAS

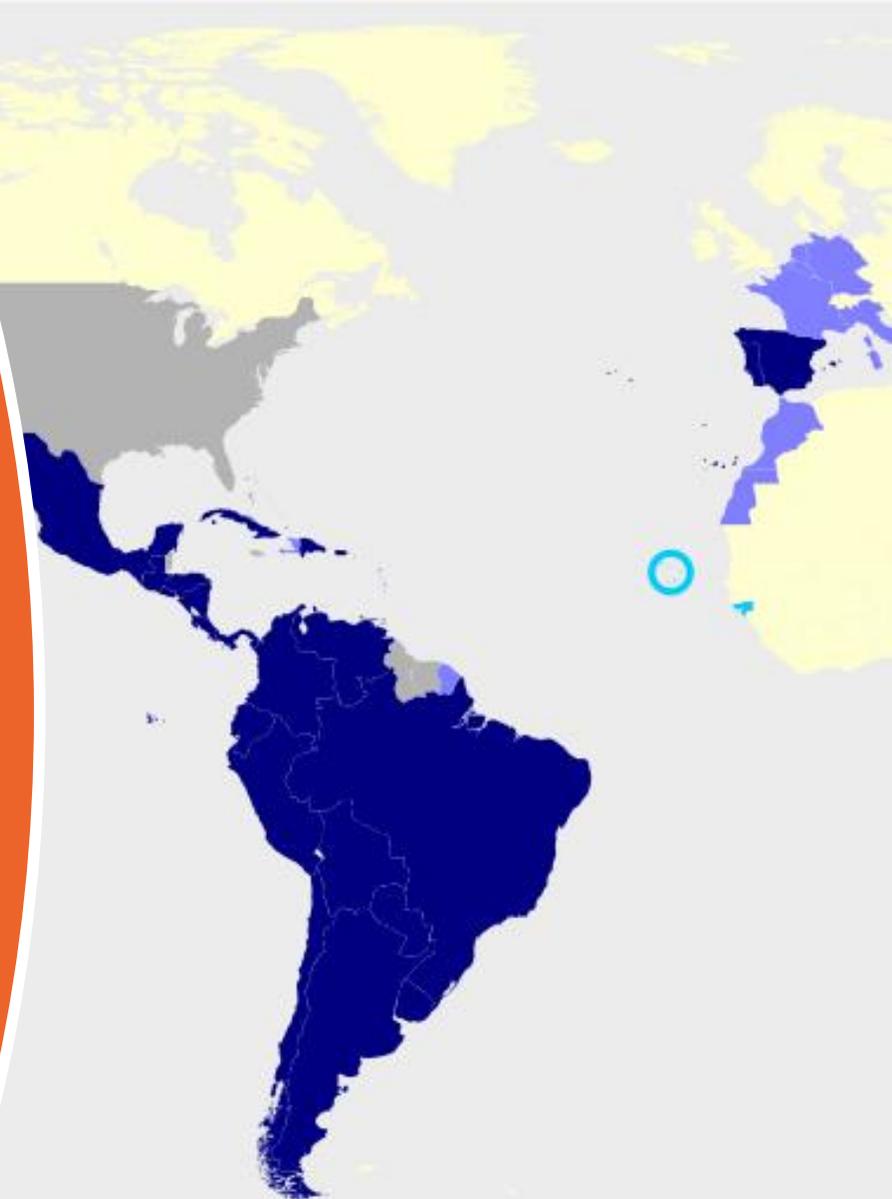
magis

Universidad
JAVERIANA
Facultad de Educación

Publicación en el año 2024,
vol. 17

- LOS FORMADORES DE PROFESORES EN LENGUA, MATEMÁTICAS Y CIENCIAS NATURALES EN IBEROAMÉRICA. ESTADO DEL ARTE

urales con





Problematización y conocimiento especializado del formador de profesores de Matemáticas

**Revista Paradigma (Edición Cuadragésimo Aniversario: 1980-2020),
Vol. XLI, junio de 2020 / 251 – 270**

<https://doi.org/10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2020.p251-270.id873>