

# Comunicaciones de innovación curricular en Educación Matemática

---

<http://ued.uniandes.edu.co>

@uedUniandes

# “Enseñanza del subitizing de patrones para mejorar el sentido numérico y el cálculo mental”.

AUTORES. JHENI MOSCOSO REYES

---



Institución. UNIDAD EDUCATIVA “PASOS”

Fecha: 26 de septiembre  
2023

¿Por qué es importante la acción del docente de matemáticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

¿Qué implica el desarrollo del sentido numérico?

¿Cómo abordar la enseñanza del subitizing?

Datos estadísticos de investigación educativa

# Palabras Claves

---

Sentido Numérico

Subitizing

Competencias matemáticas tempranas (CMT)

"Las bajas habilidades aritméticas tienen un impacto negativo en las perspectivas de empleo, en la salud mental y física de las personas, y en el estado económico de los países" (Cohen, Dowker, Heine, Kaufmann, & Kucian, 2013).

# Sentido Numérico

---



Es la comprensión general que tiene el ser humano sobre los números y las operaciones, así como las competencias para establecer relaciones, juicios matemáticos y estrategias que solucionen de la mejor manera problemas.

# Competencias Matemáticas Tempranas (CMT)

---



Comparación

Clasificación

Correspondencia

Seriación

Conteo Verbal

Conteo Estructurado

Conteo Resultante

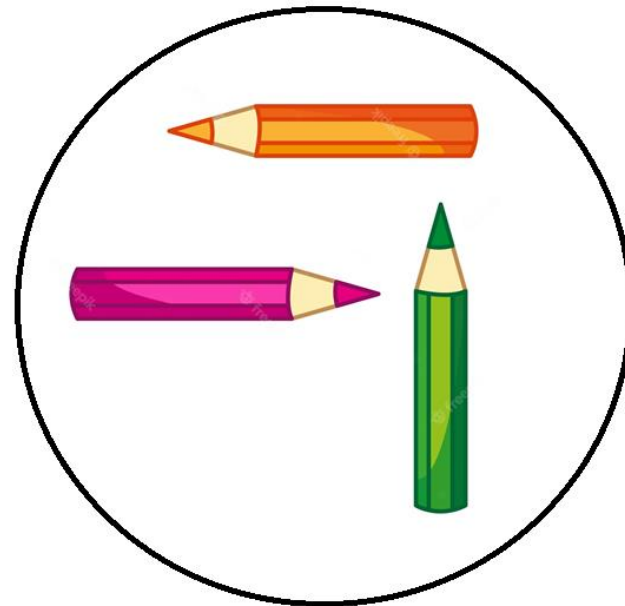
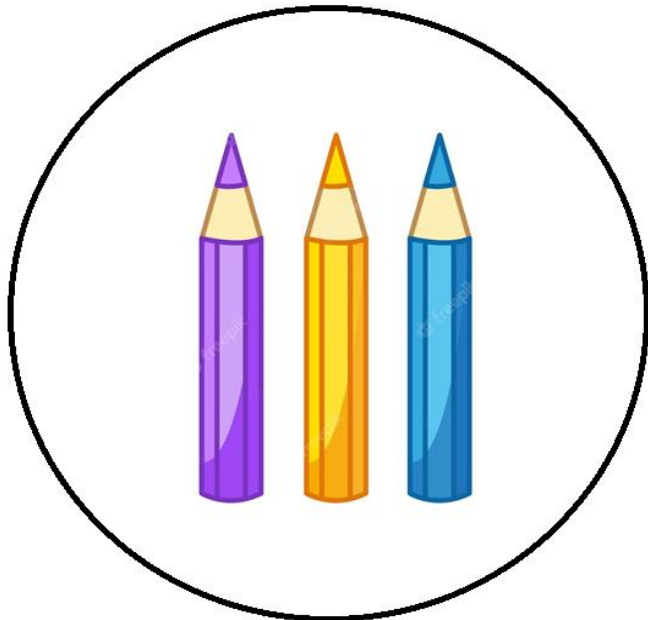
Conocimiento general de los números

Estimación

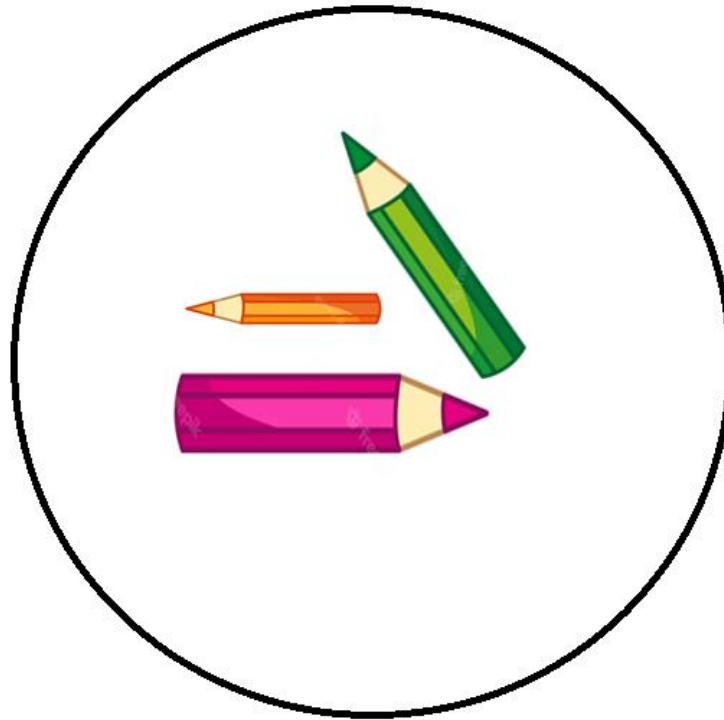
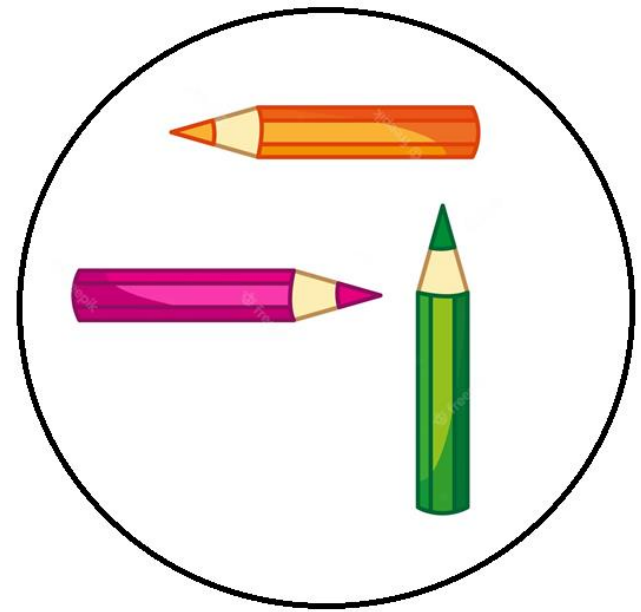
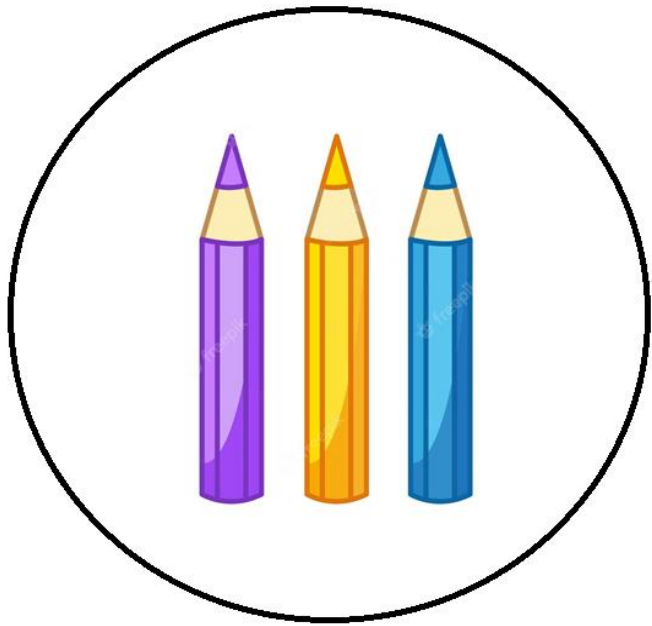


# Qué es el subitizing

Es la habilidad de identificar cuántos elementos hay en un conjunto, sin la necesidad de contar.







# Fitzhugh, Judith (1978)

---

Los niños en edades tempranas (2 o 3 años) que puede subitizar conjuntos de uno o dos elementos no necesariamente puede contar. Sin embargo, ningún niño que participo en el estudio pudo lograr contar si no desarrolló antes la subitización.

# DeFreeman, Carper, Fuson, .

---

Subitizing: como una habilidad que antecede al conteo.

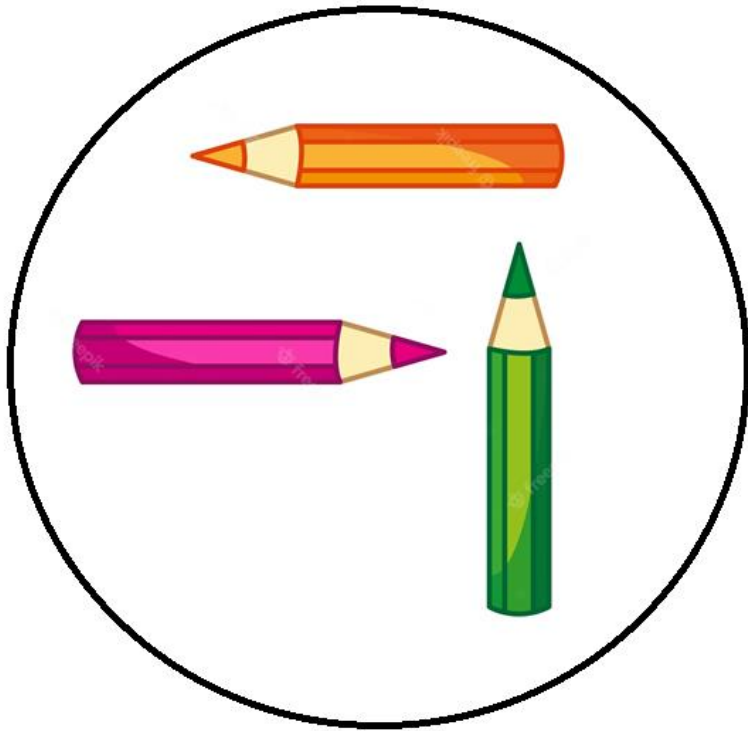
Un niño desarrolla esta habilidad solo con la interacción del entorno, sin acción social.

Evidenciar que un niño no desarrolla esta habilidad nos alerta para identificar dificultades de aprendizaje en el área de matemáticas.



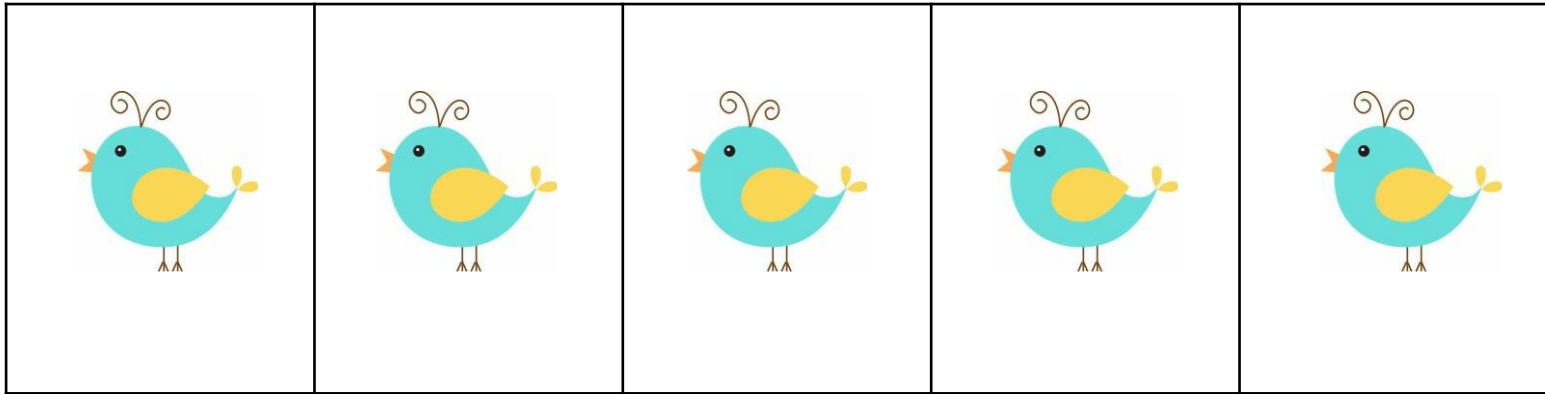
# Subitizing perceptivo/ subitizing de patrones

---



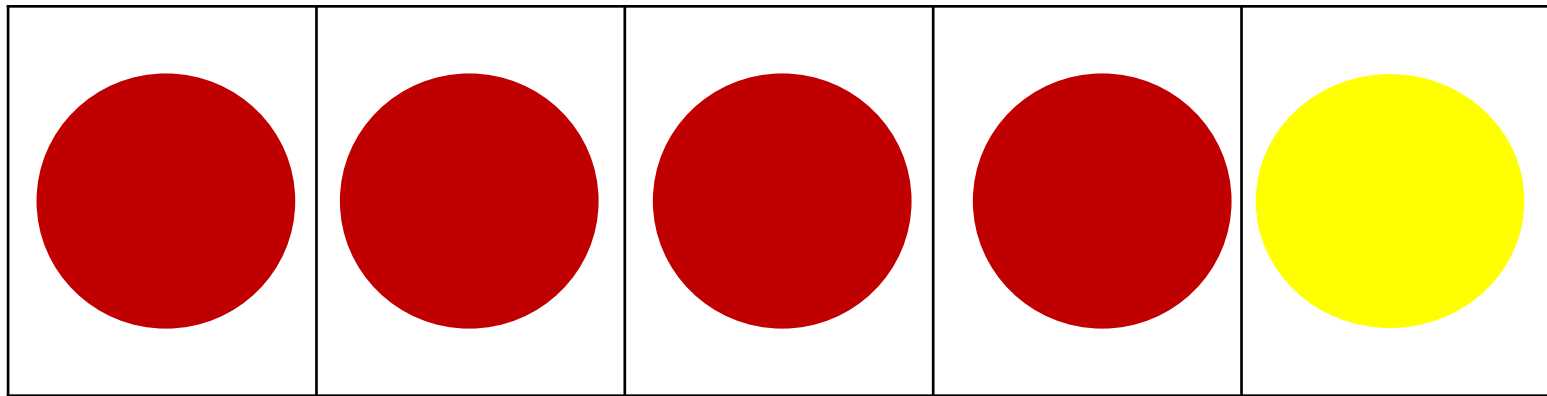
# Subitizing de patrones/Tabla del 5

---

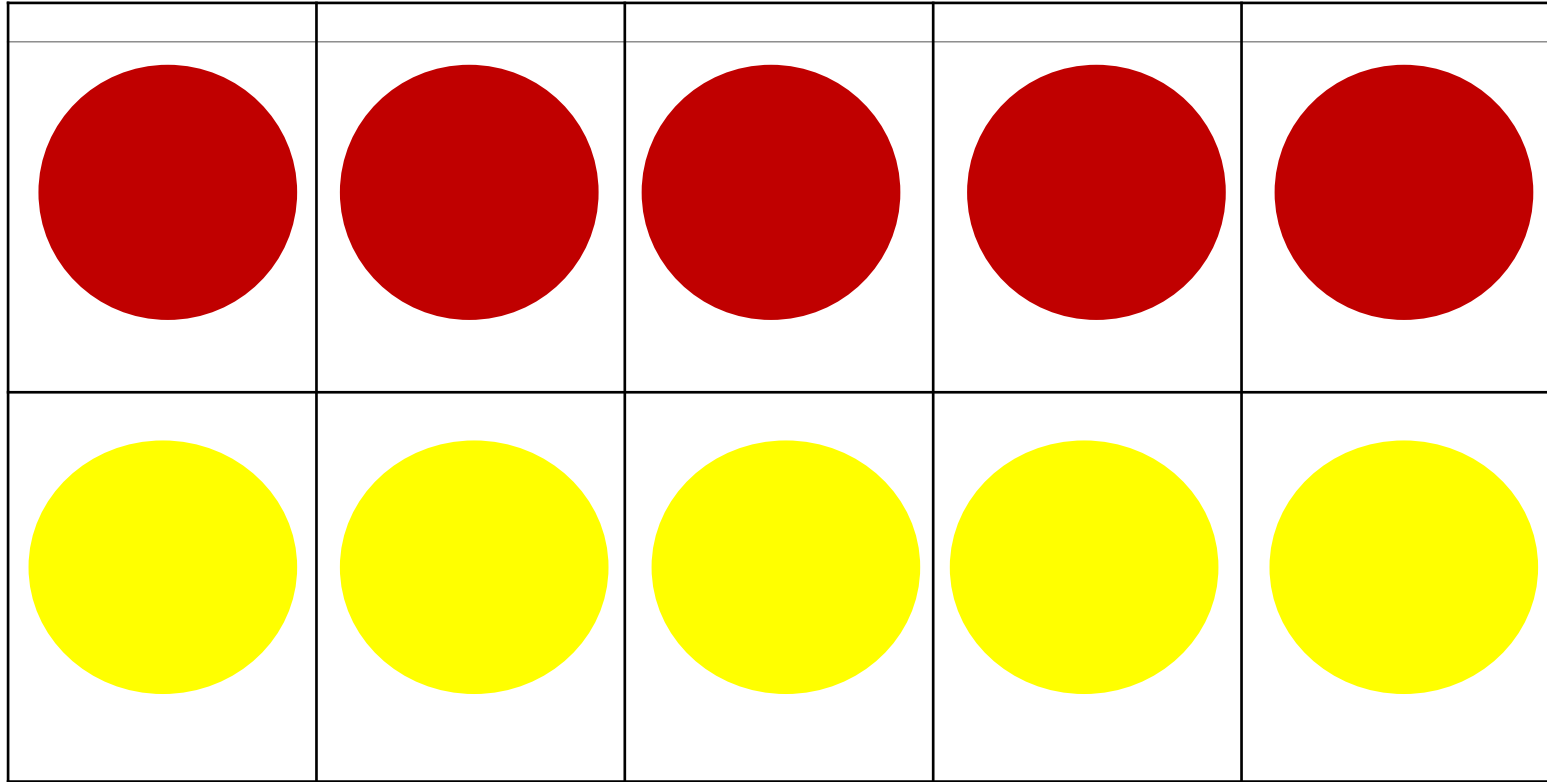


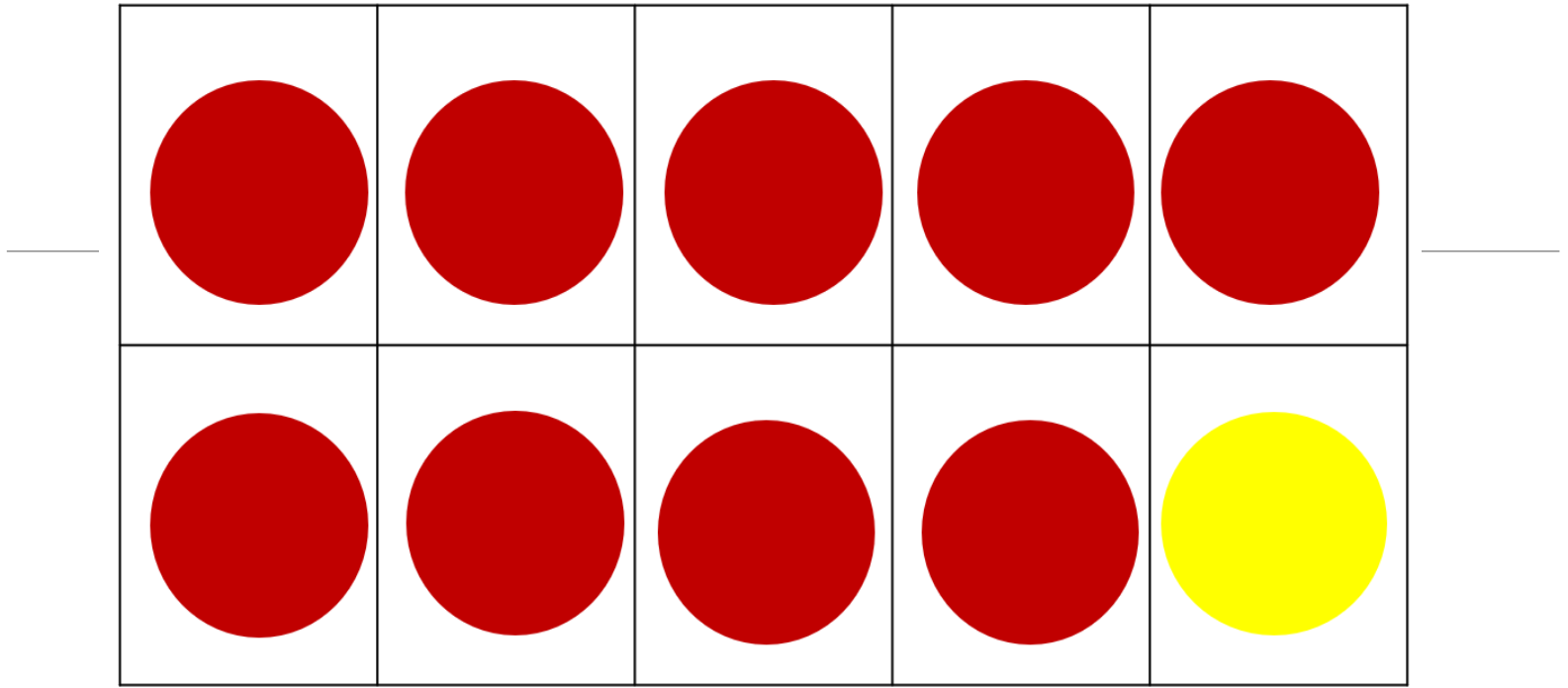
# Subitizing de patrones/Tabla del 5

---



# Subitizing de patrones/Tabla del 10





$$9 + 1 = 10$$



# Construcción de referentes

---

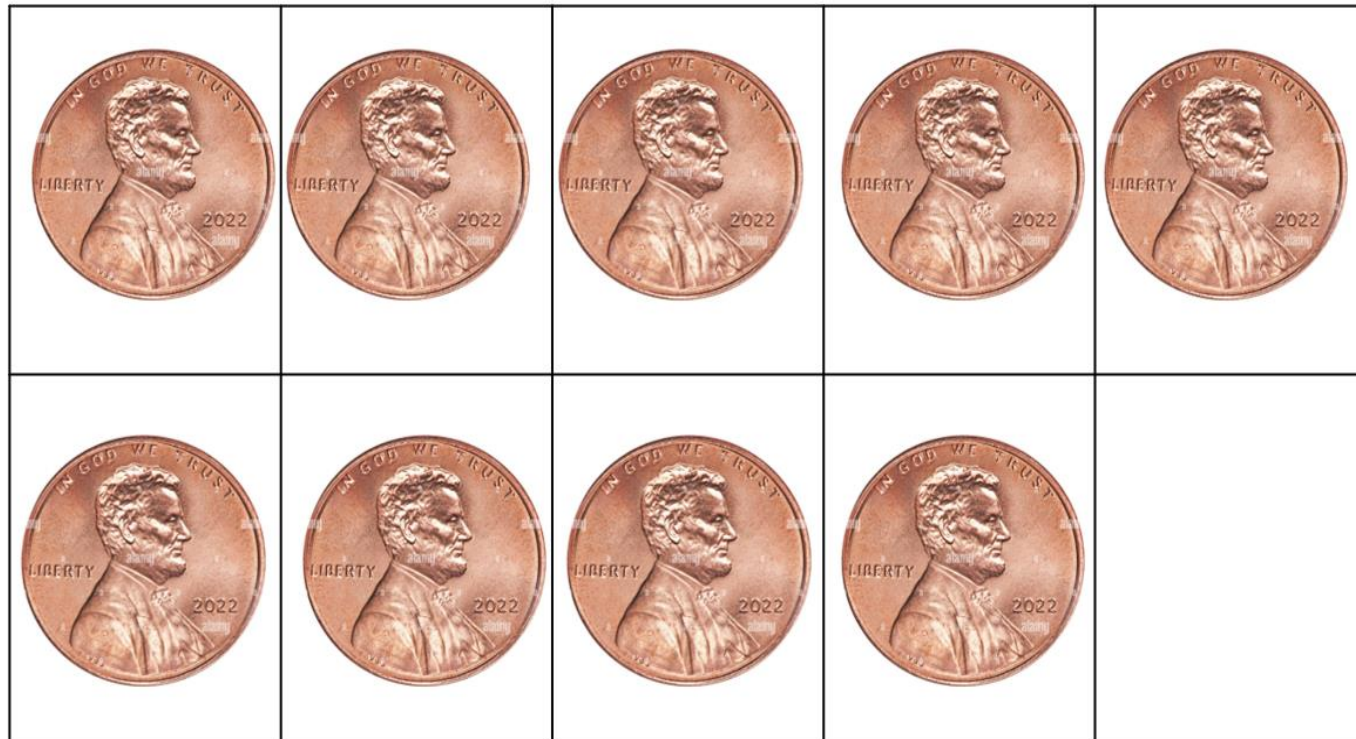


# Expresiones matemáticas



# Subitizing de patrones/Tabla del 10

---

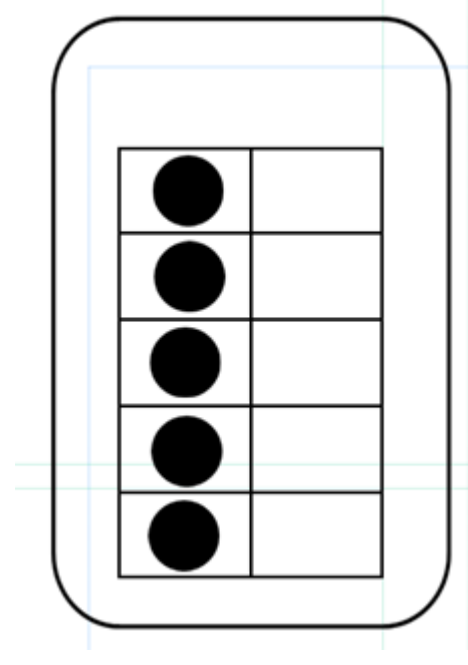
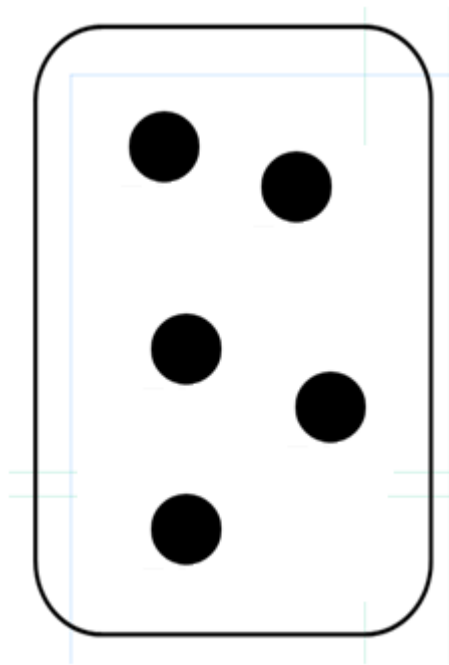




$$5 + 4 = 9$$

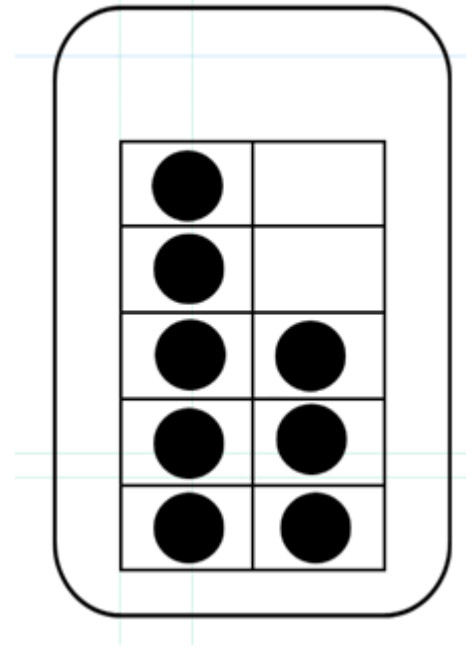
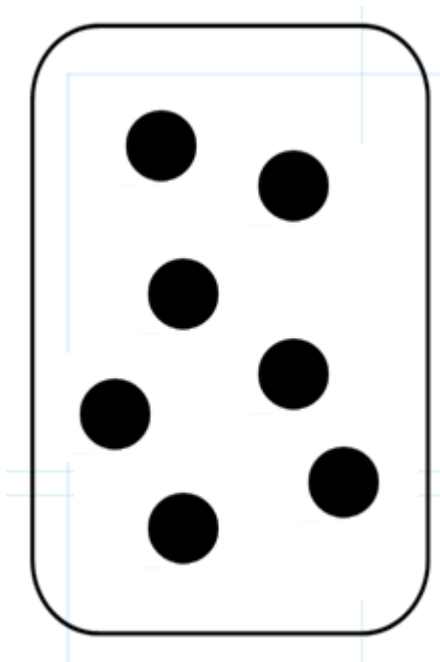
# Subitizing perceptivo/ subitizing de patrones

---

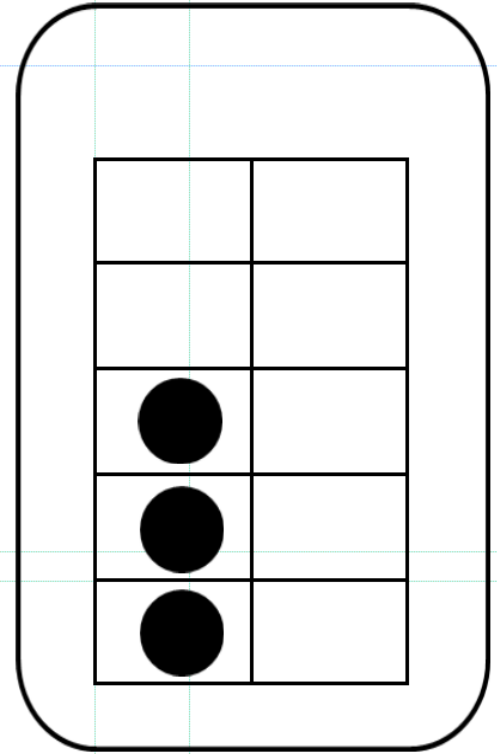
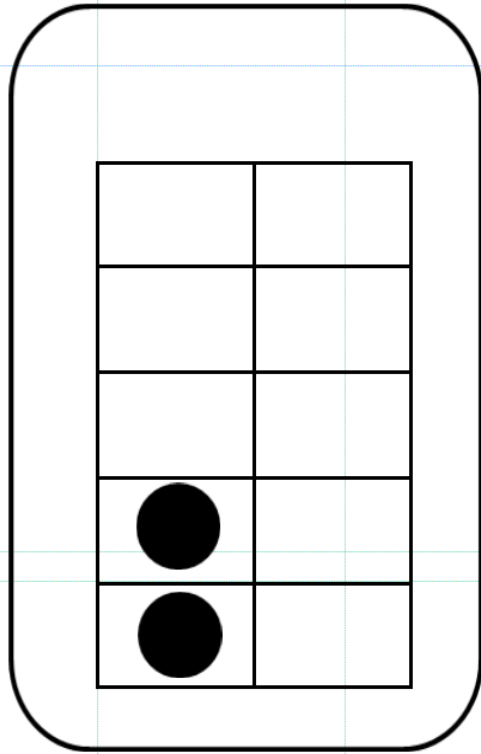
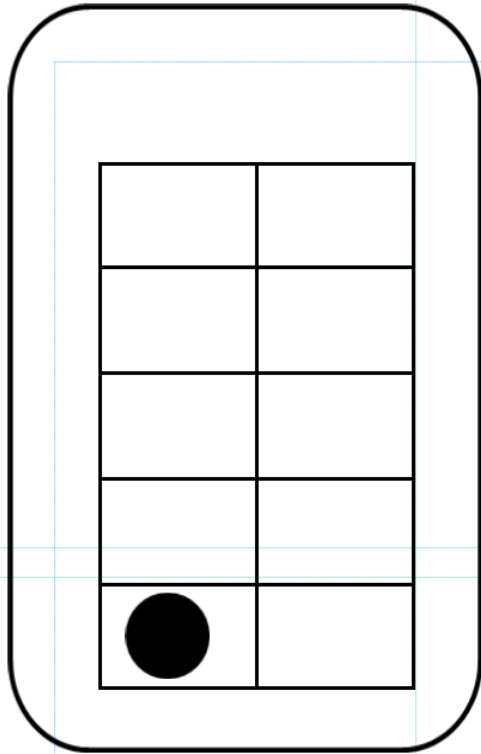


# Subitizing perceptivo/ subitizing de patrones

---

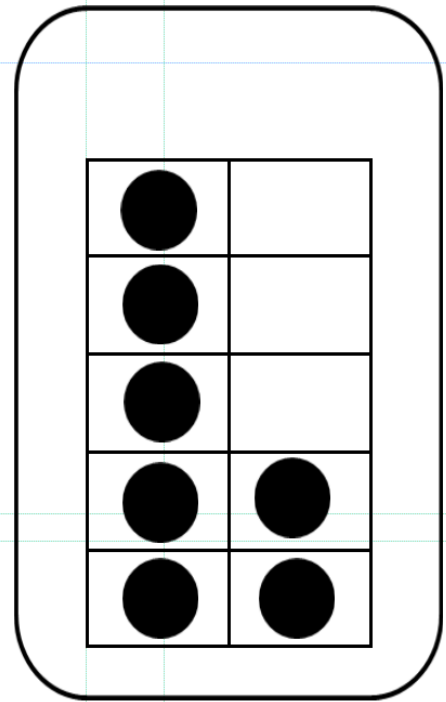
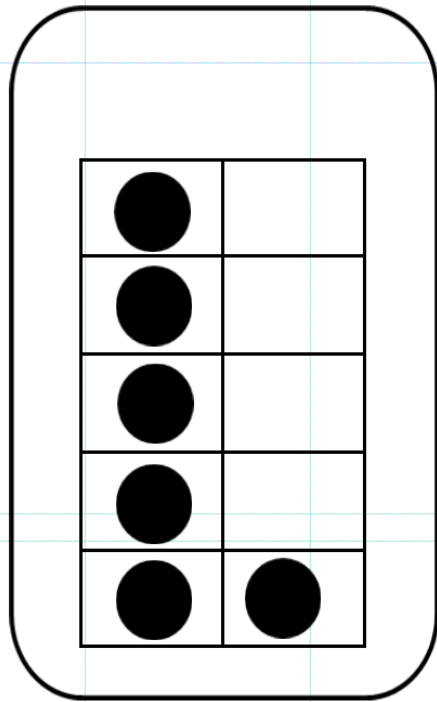
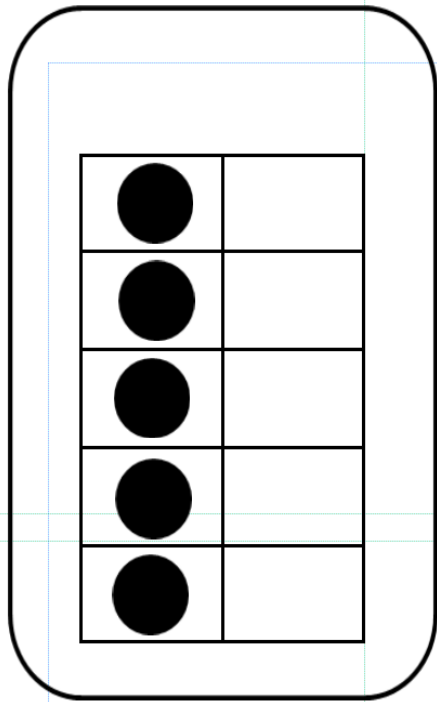


# Sentido numérico

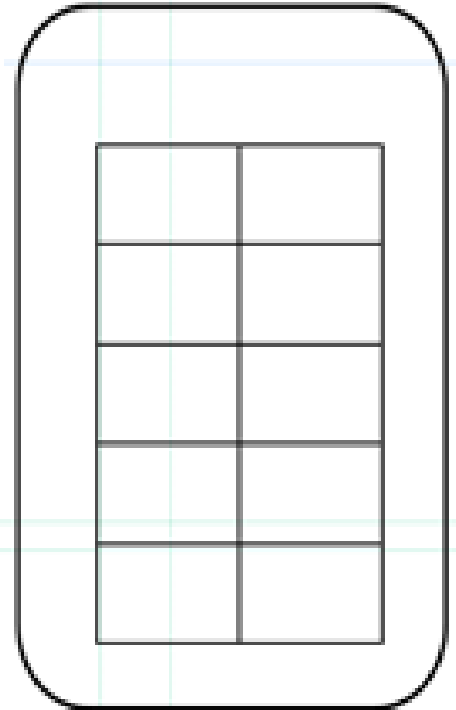
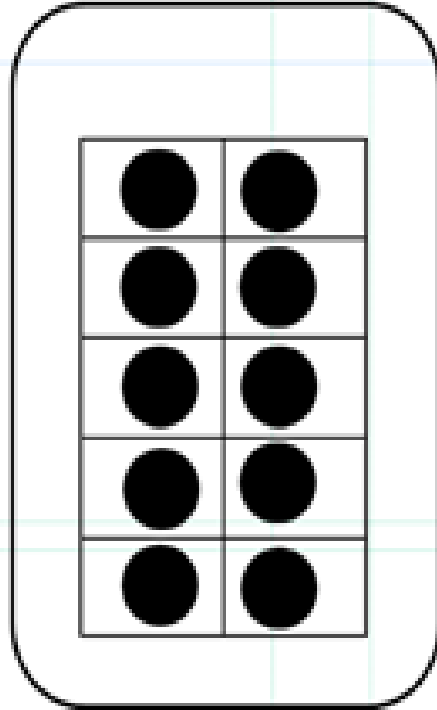
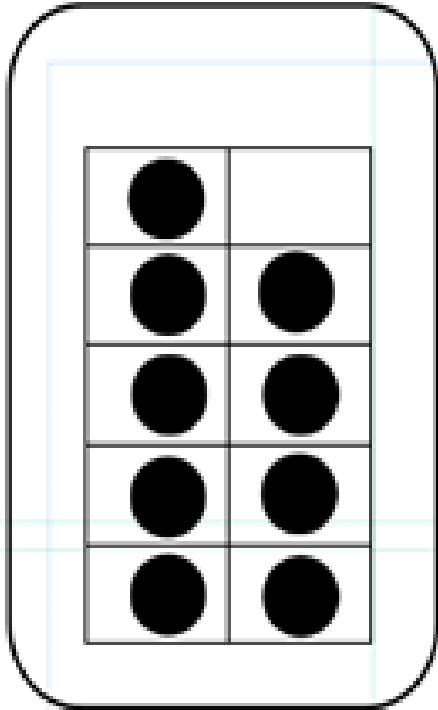


# Sentido numérico

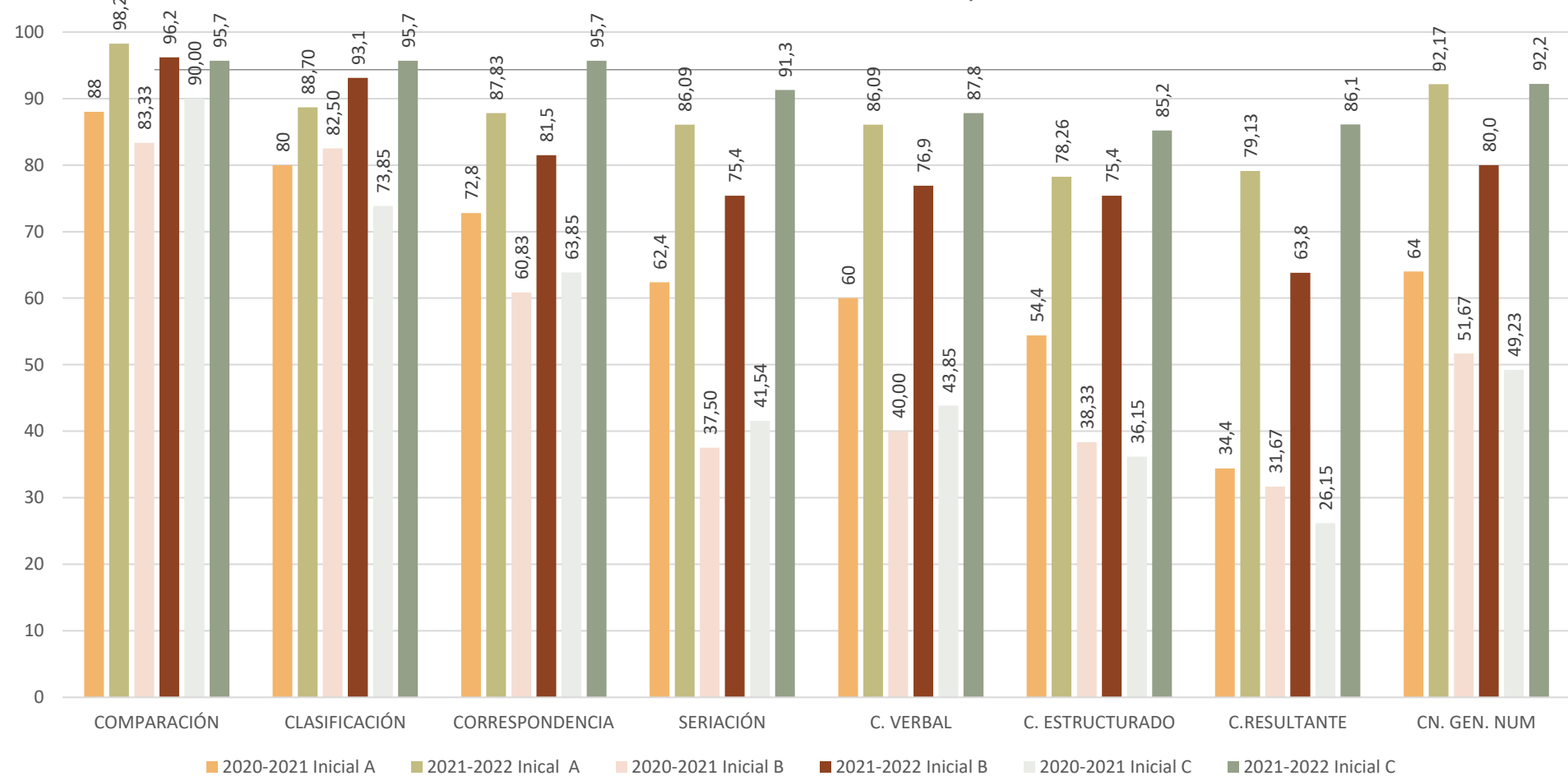
---







## Resultado de la evaluación inicial y final en Competencias Matemáticas Tempanas en la Unidad Educativa PASOS año lectivo 2021-2022/2022-2023



# Aprender jugando

---









# Comunicaciones de innovación curricular en Educación Matemática

---

<http://ued.uniandes.edu.co>

@uedUniandes