

T³1999

La decimoprimeras conferencia internacional de T³ tuvo lugar en Chicago del 22 al 24 de enero de 1999. T³ es sinónimo de "Teachers Teaching with Technology", aunque sus organizadores también promueven un segundo significado: "Teachers Teaching Teachers".

T³ es una organización promovida y apoyada por Texas Instruments con el propósito de proveer desarrollo profesional para profesores. Se busca apoyar la mejora de la enseñanza aprendizaje de las matemáticas y de las ciencias con base en el uso apropiado de la tecnología portátil.

El centro del programa T³ lo constituyen los "institutos T³". Estos son programas de capacitación para profesores que estén interesados en utilizar las calculadoras y sus aditamentos en el salón de clase. Se busca que quienes participen en estos institutos puedan:

- aprender a hacer uso efectivo de la tecnología portátil apropiada en los currículos escolares de matemáticas y ciencias;

- conocer nuevos métodos de enseñanza que pueden ser implantados cuando los estudiantes tienen acceso a la tecnología;

- comprender cómo la tecnología puede aportar a una mejor comprensión por parte de los estudiantes;

- aprender a implantar procesos de cambio dentro del salón de clase. T³

El movimiento T³ comenzó en Estados Unidos en 1986 cuando, con motivo de la publicación de su libro *Precalculus: A graphing approach* (1992), Bert Waits y Franklin Demmana comenzaron a ofrecer programas de capacitación para profesores de matemáticas. Once años más tarde, el programa T³ de Estados Unidos ha capacitado a más de 30000 profesores. En la actualidad Texas Instruments está comenzando a promover la creación de programas T³ en América Latina.

La "familia T³", como la llaman sus promotores tiene más las características de una secta religiosa que de una familia. Waits y Demmana son los grandes sacerdotes que han asumido la "misión" de "evangelizar" al mundo de los profesores de matemáticas sobre la bondad de la utilización de la tecnología portátil en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. Esta misión de evangelización se cumple a través de los institutos T³ en los que profesores de matemáticas que no han tenido contacto con la tecnología pueden utilizarla y conocerla gracias al apoyo de formadores (los evangelistas).

La conferencia de Chicago era la reunión de casi 3000 de estos evangelistas. Como en la mayoría de las sectas, el mensaje central era uno de corroboración para aquellos en duda o que hayan sido recientemente convencidos. El ambiente fue evidentemente de euforia. Esta euforia puede interpretarse como una expresión de lo que Kuhn llamaría el funcionamiento de la "ciencia normal" (referencia), que se observa en el evento cuando la gran mayoría de las presentaciones buscan reiterar el paradigma central: los beneficios de la utilización de la tecnología portátil en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. Pero este funcionamiento de la ciencia normal también se expresa en la ausencia de presentaciones que asuman una posición crítica y reflexiva con respecto al paradigma. No son muchas las

presentaciones que se puedan considerar como producto de trabajos de investigación y se observa una cierta distancia entre esta comunidad y la comunidad de educación matemática con la que debería estar claramente relacionada. Esta situación se refleja también en una cierta caracterización de las presentaciones: se enfatiza la enseñanza, y no se realza el aprendizaje. Muchas presentaciones se concentran en las características técnicas de los nuevos modelos de máquinas y cómo estas características pueden ayudar a tratar dentro del salón de clase temas matemáticos cada vez más complejos. Todo lo anterior no es una crítica. Es, más bien, una descripción de la dinámica de una comunidad entusiasmada y convencida de algo que, sin duda, es cierto: la tecnología portátil está jugando y jugará un papel muy importante en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.