

Eixo: Trabalho docente e Práticas pedagógicas

APRENDIZAGEM DOCENTE EM UM CONTEXTO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO TRANSDISCIPLINAR DAS PRÁTICAS ESCOLARES



Jenny Patricia Acevedo Rincón, orientador: Dario Fiorentini, Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, Doutorado em Educação, jpar2005.jenny@gmail.com, Bolsista da Organização dos Estados Americanos (OEA).

Palavras Chave: *Aprendizagem situada, Estágio supervisionado, estágio transdisciplinar*

Introdução

Esta pesquisa tem como campo e contexto de estudo o estágio supervisionado que ocorre na FE/Unicamp, envolvendo, em uma mesma turma, estagiários de diversos cursos da Unicamp e que caracteriza-se por sua natureza transdisciplinar, no sentido de que perpassa e ultrapassa as fronteiras das disciplinas escolares. O objetivo deste estudo é identificar e compreender a aprendizagem profissional dos futuros professores nesse contexto formativo, no qual os estagiários refletem e analisam suas práticas no campo de estágio mediante interlocução com uma literatura acadêmica pertinente. Essa participação reflexiva e analítica visa problematizar e ressignificar o lugar e o papel do professor nos diferentes contextos escolares, abrindo possibilidade para a transformação da prática pedagógica existente na escola. A coleta e o tratamento analítico dos dados da pesquisa seguem os parâmetros de uma abordagem qualitativa participante ancorada na observação dos encontros de análise e problematização das práticas de estágio trazidas pelos estagiários da escola campo e complementada com questionários, entrevistas, diários e portfólios dos estagiários, a partir dos quais serão identificadas e analisadas as aprendizagens situadas nesse contexto.

Objetivos

Objetivo Principal: identificar e compreender a aprendizagem profissional de futuros professores em um contexto de estágio supervisionado de natureza inter e transdisciplinar e que prioriza a problematização e análise das práticas de ensinar e aprender na escola básica, mediante interlocução com uma literatura acadêmica pertinente.

Objetivos específicos: (1) Descrever e caracterizar o contexto e a dinâmica de trabalho onde são compartilhadas, discutidas e analisadas coletivamente – durante os encontros de Estágio Supervisionado na Unicamp - as práticas de ensinar e aprender observadas, vivenciadas e documentadas pelos futuros professores durante seu estágio na escola básica; (2) Identificar dos diferentes tipos de aprendizagem dos alunos estagiários a partir de suas reflexões sobre as problematizações das práticas pedagógicas de ensinar e aprender no contexto formativo da disciplina de Estágio Supervisionado; (3) Identificar, descrição e compreensão da aprendizagem profissional docente dos estagiários como um processo de constituição profissional docente, em constante interação e mudança.

Material e Métodos

O estudo é do tipo qualitativo. Segundo Borba e Araújo (2012, p. 24), a pesquisa qualitativa tem como propósito “fornecer informações mais descritivas que primam pelo significado dado às ações”. Isso implica que a coleta e análise de dados da pesquisa incidirão sobre a significação das relações, ações e reflexões em um contexto formativo marcado pela problematização e análise das práticas de ensinar e aprender na escola básica.

O estudo é desenvolvido mediante a observação participante e registro no diário da pesquisadora. Além disso, é preciso destacar que foram usados os registros em Diário dos estagiários, os episódios das discussões de leitura de sala de aula dentro da disciplina Estágio Supervisionado I, assim como as produções dos alunos estagiários. Posteriormente, serão tidos como dados de pesquisa entrevistas e questionários aplicados aos alunos estagiários.

Resultados e Discussão

As práticas desenvolvidas no Estágio Supervisionados se constituem em um espaço de formação que

promovem distintas relações onde interagem elementos sociais e culturais dos participantes (alunos da escola, estagiários, supervisores da escola e formadores da Universidade). Além disso, o Estágio Supervisionado promove aprendizagem dos alunos e professores e contribui ao desenvolvimento profissional do futuro professor.



A experiência de contato com a escola faz com que os alunos de Estágio, tenham um momento de encontro entre os saberes teóricos do curso da licenciatura e os saberes da prática de ensinar e aprender no ensino básico. Embora esse contato seja relevante e tem sido investigado por alguns estudos, ele ganha valor e importância quando é intencionalmente analisado e problematizado em um espaço como o da disciplina Estágio Supervisionado I. Para o estagiário acompanhar uma sala de aula implica reconhecer um mundo de interações dentro e fora delas. Os conhecimentos que são mobilizados e produzidos no interior das práticas pedagógicas são produto das relações, ações e significações que os participantes estabelecem interativamente e mediante negociação de significados. Parafraseando Lave (1996, p. 30), conhecimento e prática são aspectos em constante interação e mudança dentro de um contexto que conforma sistemas de atividade mediante a integração de sujeitos, objetos e símbolos.

É importante reconhecer que os estagiários que conformam cada turma de Estágio Supervisionado na FE/Unicamp (em um número de no máximo 20), são alunos da licenciatura em História, Matemática, Biologia, Ciências Sociais, Educação Física e Letras da Unicamp. O fato de os alunos serem de diferentes licenciaturas promove dentro da sala de aula diversidade nos discursos e posições dos alunos. Em geral, cada uma das leituras feitas desde os olhares de diferentes disciplinas (das licenciaturas) contribui para produzir, nas aulas de estágio na Unicamp, uma variedade de interpretação e significação nas interlocuções com a literatura, e na análise das práticas escolares trazidas pelos estagiários da escola campo. Nas discussões dos alunos e nos registros em diário dos estagiários, é visível que as interlocuções têm sido mobilizadas a partir do que é vivenciado nas escolas campo em que realizam o estágio, assim como da literatura acadêmica que se leva à sala de aula da disciplina Estágio Supervisionado I, na Unicamp.

O processo vivido pelos estagiários na identificação de um tema de intervenção pedagógica e de investigação na escola campo também contribui para os estagiários problematizarem e ressignificarem as práticas de ensinar e aprender na escola básica. Os episódios narrados (em diários ou oralmente) permitem ver que os momentos vivenciados na escola, produzem nos estagiários a necessidade de compreendê-las e, sobretudo, de tentar mudá-las por meio de seus planos de intervenção pedagógica. Isto é, os estagiários reconhecem que no ato educativo é permeado por questões políticas, sociais e culturais que influenciam a sala de aula.

Conclusões

Os alunos estagiários, ao refletir sobre suas concepções e idealizações da prática escolar, produzem novas compreensões e habilitam-se a projetar e planejar propostas de intervenção pedagógica na prática escolar, promovendo, assim, sua própria aprendizagem profissional e a possibilidade de transformar a prática de ensinar e aprender na escola básica.

A análise dos dados obtidos até agora, nos permitem descrever e caracterizar o contexto onde são desenvolvidas as aulas da disciplina Estágio Supervisionado e identificar algumas aprendizagens dos estagiários. Esperamos que a análise dos dados que ainda não foram obtidos, possam identificar e compreender a aprendizagem profissional docente dos estagiários como um processo de constituição profissional docente, em constante interação e mudança.

Bibliografia

- BORBA, M.; ARAÚJO, J. L. *Pesquisa qualitativa em Educação Matemática: notas introdutórias*. In: (BORBA, M.; ARAUJO, J. L. (Org.). *Pesquisa qualitativa em Educação Matemática*. Belo Horizonte: Autêntica, 2012. p. 23-30.
- CASTRO, F. *Aprendendo a ser professor(a) na prática: estudo de uma experiência em prática de Ensino de Matemática e Estágio Supervisionado*. Dissertação (mestrado em Educação), Faculdade de Educação, Unicamp (SP). 2002. 155f.
- FIORNTINI, D.; LORENZATO, S. *Investigação em educação matemática: percursos teóricos e metodológicos*. 3 ed. Autores Associados. 3a Edição. 2012. P. 101-13.
- LAVE, J.; CHAIKLIN, S. *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto*. Edición en castellano, Colección agenda educativa, Buenos Aires: Amorrortu editores, 2001. Trad. Ofelia Castillo do original em Inglês de 1996.
- LEVY, L. *A Formação inicial de professores de matemática em atividades investigativas durante o estágio*. 2013, 220 f. Tese (Doutorado em educação em matemáticas e ciências). Instituto de Educação Matemática e Científica, Universidade Federal do Pará, Disponível em: <http://repositorio.ufpa.br/jspui/handle/2011/3777>. Acesso em: 7 de abril 2014.
- OLIVEIRA, R.; SANTOS, V. *Inserção inicial do futuro professor na profissão docente: contribuições do estágio curricular supervisionado na condição de contexto de aprendizagem situada*. Revista Educação Matemática Pesquisa. v. 13, n. 1, 2011, p. 36-49. Disponível em: <http://revistas.pucsp.br/index.php/emp/article/view/5361/4020>. Acesso em: 7 de abril de 2014.