

UTILIZANDO LA ESTADÍSTICA COMO HERRAMIENTA PARA EL ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN SOCIOCULTURAL, Y LABORAL DE ALUMNOS PERTENECIENTES AL NIVEL POLIMODAL DE ESCUELAS TÉCNICAS, DE LA PROVINCIA DE TUCUMÁN Y DE SUS RESPECTIVAS FAMILIAS

Mario Avila, Ana Ibañez, Hilda Motok, Juan Carlos Pérez, Graciela Abraham, Mabel Rodríguez Anido, Norma Campos, Marta Ronveaux, Carolina García
Facultad Regional Tucumán. Universidad Tecnológica Tucumán. Tucumán. (Argentina)
academica@frt.utn.edu.ar , anaibanez@arnet.com.ar

Campo de investigación: estudios socioculturales. Nivel educativo: medio

Palabras clave: valorización de la educación, nivel polimodal, rendimiento escolar, nivel académico familiar, situación laboral familiar, relación con la institución, compromiso con la institución

Resumen

En el marco de la convocatoria desde la Secretaria de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la República Argentina para realizar proyectos cuya meta el Apoyo a las Escuelas Medias, se presentó desde la Facultad Regional Tucumán – Universidad Tecnológica Nacional, el proyecto “Desarrollo de un Sistema de Vinculación e Innovación para Mejorar la Relación entre la Propuesta Educativa de la Escuela Media, y el Mundo del Trabajo en las Comunidades de Inserción de las Instituciones Involucradas”.

Para obtener información sobre la comunidad educativa involucrada en el Proyecto, se decidió diseñar diferentes encuestas a ser aplicadas a los alumnos, docentes, graduados y directivos.

Este trabajo aporta, entonces, una descripción de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los alumnos de las diferentes escuelas participantes en el Proyecto.

Objetivos generales:

- Conocer la franja etárea de los alumnos.
- Analizar la situación socioeconómica del alumno.
- Investigar la conformación del grupo familiar.
- Analizar la situación laboral de las familias de los alumnos.
- Conocer el nivel académico de sus padres.
- Investigar el rendimiento escolar del alumno.
- Analizar la relación del alumno con la Institución y su nivel de compromiso con la misma.

Escuelas involucradas: Escuela de Educación Técnica Nro 1- Tafí Viejo – Tucumán, Instituto Lorenzo Massa – S.M. De Tucumán, Escuela de Artes y Oficios Obispo Columbres, Escuela de Educación Técnica Nro. 2 – Obispo Colombres – S.M. de Tucumán, Escuelas de Educación Técnica Nro. 5 - S.M. de Tucumán.

Fundamentos

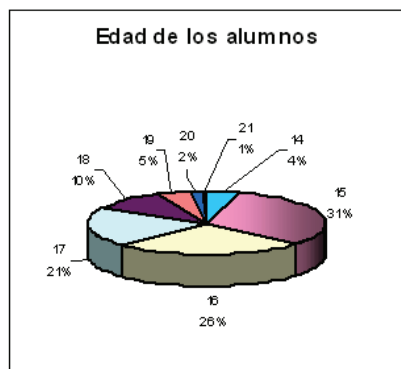
A los propósitos del proyecto general, resulta esencial conocer las características de la población objetivo del mismo, puesto que a partir de tales características será posible diseñar acciones de intervención pertinentes.

Para la elaboración de la encuesta se tuvieron en cuenta los diferentes aspectos relacionados con los alumnos, y su entorno familiar. Es por ello, que para la encuesta se seleccionan los siguientes componentes: A) Datos Personales; B) Situación Económica; C) Grupo Familiar – Situación Laboral – Nivel Académico; D) Rendimiento Escolar – Relación con la Institución. Cada uno de estos componentes contiene un número determinado de preguntas relacionadas con las variables propias de tal componente. En general son preguntas cerradas y de opción múltiple.

Esta encuesta fue aplicada a los alumnos del nivel Polimodal de las cinco escuelas técnicas participantes en el proyecto.

Los resultados obtenidos se muestran a continuación:

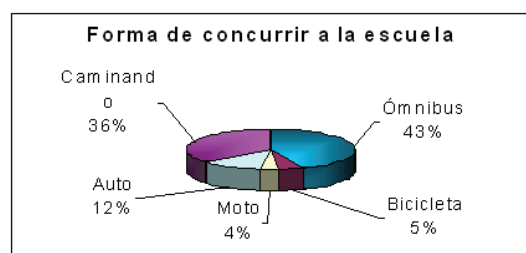
Datos Personales



El nivel Polimodal abarca a los adolescentes comprendidos entre los 15 y los 18 años. Se observa que la mayoría de los encuestados se encuentra comprendido dentro de ese nivel. Algo para destacar: la mayoría de los alumnos son varones. Esto puede deberse a que las escuelas

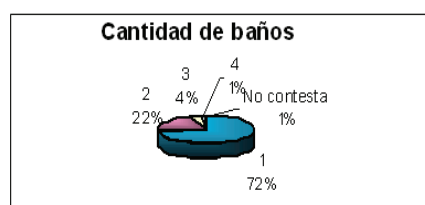
intervinientes son escuelas técnicas, que durante muchos años sólo permitieron el ingreso de varones.

Situación Económica



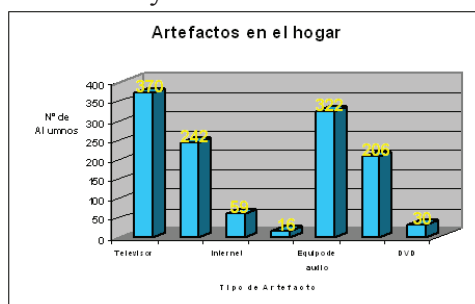
La mayoría de los alumnos concurre a la escuela caminando o en ómnibus. De esto se infiere que hay un porcentaje elevado, 36% que vive cerca de la escuela y que hay otro porcentaje, 43% que proviene de barrios alejados y debe realizarlo en ómnibus.

La mayoría de los alumnos vive en casa material, con tres dormitorios y un baño.

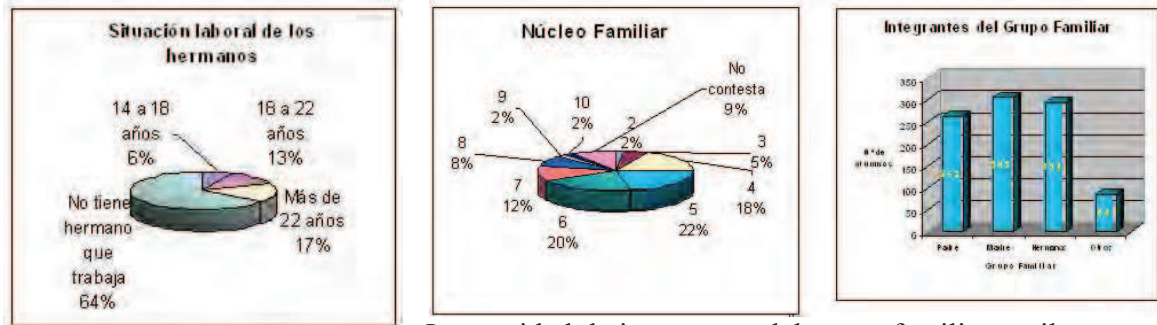


de

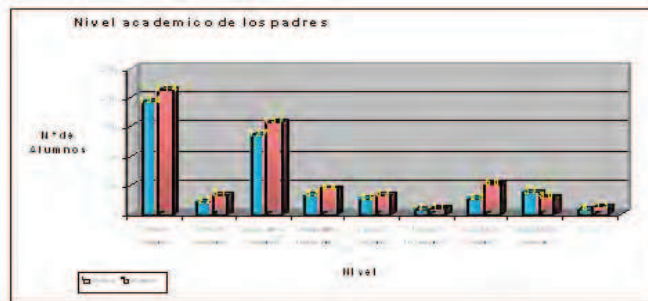
Prácticamente todos tienen televisor, computadora, equipo de audio y video cable. Hay muy pocos que poseen Internet, microondas y DVD.



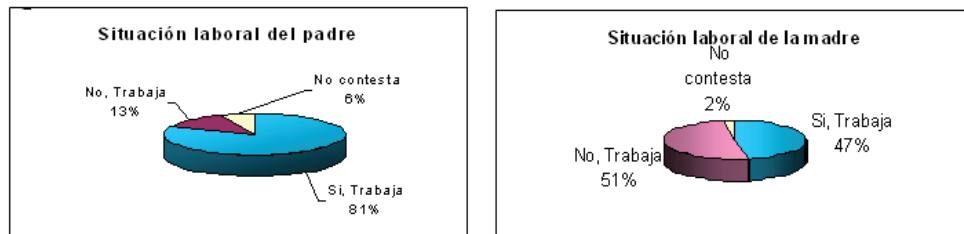
Grupo Familiar



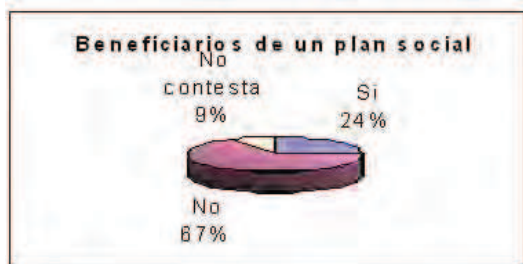
La cantidad de integrantes del grupo familiar oscila entre 4 y 6 personas. La mayoría de los alumnos vive con sus padres o por lo menos con uno de ellos. La ausencia de algunos de sus progenitores puede darse por factores externos al alumno mismo (fallecimiento, separación). Con respecto a la situación laboral de los hermanos podemos deducir que el mayor porcentaje de los que trabajan corresponde a la franja de más de 22 años. Solamente el 6% de los hermanos comprendidos entre los 14 y 18 años, trabajan. La mayor cantidad de padres de los alumnos ha alcanzado los niveles de estudio Primario y Secundario Completos. Se observa además que hay muy pocos padres que lograron completar sus estudios universitarios. En el caso de las madres, también se observa que la mayoría alcanzó los estudios Primario y Secundario completos. Sin embargo hay una cantidad mayor, con respecto a los padres, que logró finalizar sus estudios universitarios.



Situación Laboral



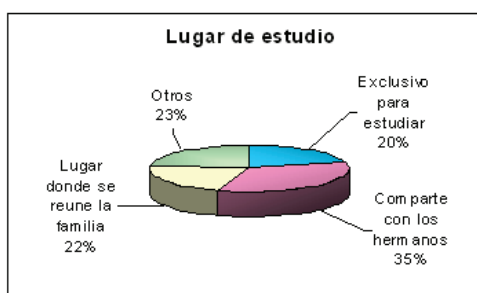
Familiar



Hay un porcentaje muy alto de padres que trabajan. No ocurre lo mismo con las madres, de las cuales sólo trabaja el 47%. Esto puede deberse a que muchas madres, a pesar de poseer un título habilitante, deciden no trabajar para dedicarse a su hogar. Sólo un 24% de las familias de los alumnos encuestados son beneficiarios de un plan social, lo que indica que

las familias poseen una solvencia económica que les permite educar a sus hijos.

Rendimiento Escolar



Tenemos acá dos resultados que se deben destacar

Hay un 77% de alumnos que a lo sumo dedican 2 horas a estudiar, del cual se desprende un 11% que no estudia fuera del horario escolar. Existe un 22% de alumnos que estudian 4 o más horas por día. En cuanto al lugar en que estudia, se observa que hay un 55% que lo hace en un espacio apropiado; mientras que el resto estudia en cualquier lugar de la casa.

Relación

con

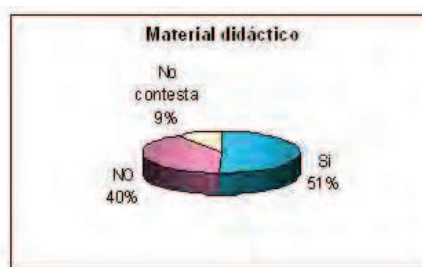
la



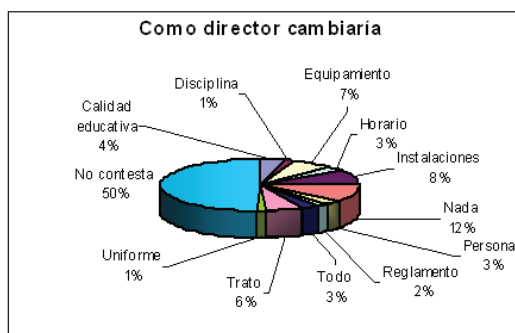
Institución

Existe una buena relación de los alumnos con sus docentes.

Esta relación mejora aún más cuando se trata sus pares.

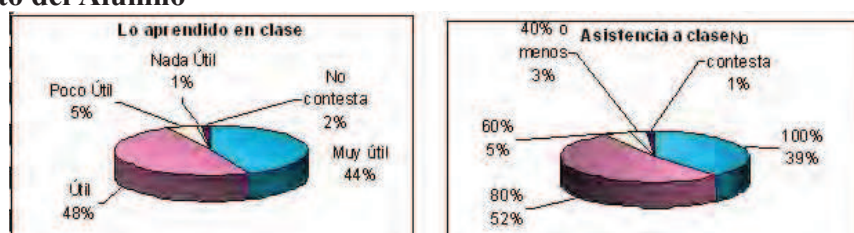


Un poco más del 50% considera que la escuela posee un edificio apropiado. La misma opinión tienen los alumnos con respecto al material didáctico.

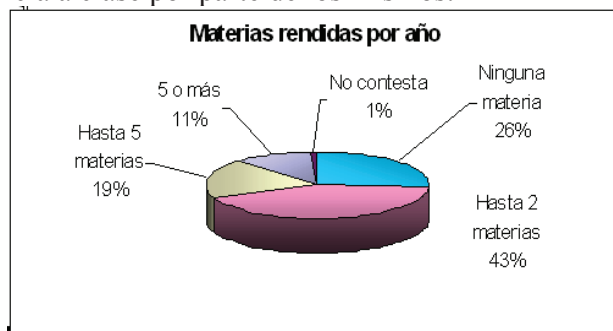


Se observa una falta de compromiso por parte del alumno para ser autor de los cambios que se necesitan realizar en la Institución Educativa. Son muy bajos los porcentajes de los que proponen cambios en algunos aspectos. Sin embargo deberían ser tenidos en cuenta a la hora de querer producir algunas modificaciones.

Rendimiento del Alumno



Hay un alto porcentaje de alumnos que consideran que lo aprendido en clase le es útil y hay una muy buena asistencia a clase por parte de los mismos.



Conclusiones

- ✓Las edades de los alumnos encuestados pertenecen a la franja etárea correspondiente al Nivel Polimodal.
- ✓Pertenecen a hogares de clase media o media baja.
- ✓Hay un 69% que vive con ambos padres y un 30% que vive solo con uno de ellos. Constituyen todavía lo que se llama la familia tradicional.
- ✓Hay muy pocos que tienen hermanos menores de 18 años que trabajan. Esto habla también del nivel social medio al que pertenecen
- ✓Es importante destacar que un poco más de la mitad de los padres (54%) completó sus estudios primarios y un (39%) los estudios secundarios. El porcentaje de padres que realizó estudios universitarios es pequeño (12%). Esto se relaciona con el hecho que hay muchos padres y madres que trabajan.

✓Analizando el tiempo dedicado al estudio, hay un factor importante que destacar y es el hecho que un 77% de alumnos dedican al estudio a lo sumo 2 hs. por día. Esto merece un análisis más profundo ¿qué pasa con los alumnos? ¿considerarán que es un tiempo suficiente? ¿hay algún problema adicional que no se detecta de la encuesta, que impide un mayor tiempo de estudio?

✓Sin embargo, no son alumnos que rindan muchas materias, ya que un 69% rinde a lo sumo 2 asignaturas y sólo un 11% rinde 5 o más.

✓El alumno está conforme con la construcción edilicia y los materiales didácticos que utilizan, sin embargo, hay muchos otros temas inherentes al funcionamiento de la comunidad educativa que querría cambiar. Esto sugiere que se le debería dar mayor intervención en las decisiones que se toman en la institución educativa o, por lo menos, requerir su opinión sobre los diferentes temas.

✓El buen rendimiento por parte de los alumnos está relacionado con el hecho que considera que lo aprendido en clase es, por lo menos, útil (92%). Respecto a esto, hay que aclarar que son todas Escuelas Técnicas, de las cuales se reciben con un título técnico que los habilita para trabajar. Es decir, la actitud del alumno de una Escuela Técnica es diferente a la del alumno que asiste a las Escuelas No Técnicas.

Estas primeras conclusiones constituyen una invitación para trabajar las representaciones que docentes, alumnos y padres construyen acerca de las escuelas técnicas en el marco de las nuevas condiciones socio-culturales en las que se desenvuelven las instituciones y los sujetos. Las estrategias de intervención pedagógico-curricular que se definan a partir de la re-lectura de las conclusiones precedentes, constituirían una apuesta al mejoramiento de la educación media ya as u democratización.

Referencias bibliográficas

Eco, Humberto (1995). *Cómo se hace una tesis*. Barcelona: Gedisa

De Souza Minayo, M. C. (1996). *Investigación Social* (Teoría, Método y Creatividad). Brasil: Editorial Lugar.

V.E. Gmurman, V. E. (1975). *Teoría de las Probabilidades y Estadísticas*. Moscú: Mir. Toranzos,

Fausto.(1971). *Probabilidades y Ejercicio de Estadística*. Buenos Aires: Moschi.Fernández Díaz,

M.;García Ramos, J.; Muñoz, I.; Fuentes Vicente, A. (1992). *225 problemas de estadística*

aplicada a las Ciencias Sociales. Madrid, España: Síntesis.Aaker, D.; Day, G. (2001).

Investigación de Mercados. Chile: McGraw-Hill.Rama, Claudio (2006). *La Tercera Reforma de la*

Educación Superior en América Latina. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Tanti Fanfani, E (Comp) (2003). *Educación media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso*. IPE-UNESCO. Buenos Aires: Edit Altamira, Fundación OSDE.