

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y EVALUACIÓN FORMATIVA

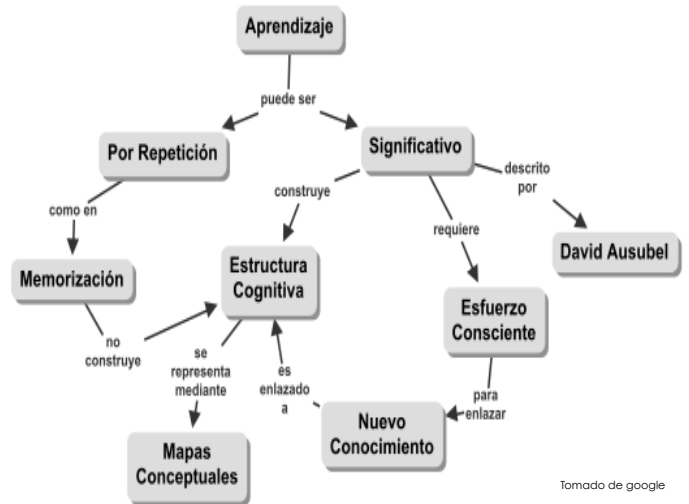
FEDERMÁN ALFONSO

NOVIEMBRE 4 DE 2014

- ▶ No es simplemente decirle a un docente: “receta”, sino más bien: “Aquí están estos puntos de vista, para que cuando usted prepare sus recetas, le sepa bien la comida”

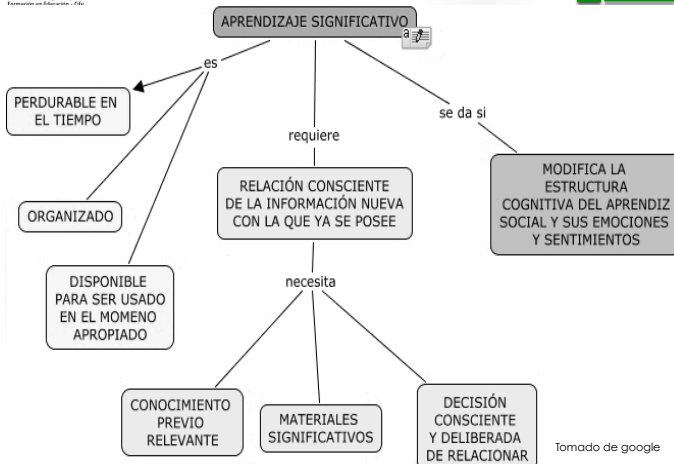
DR. CARLOS EDUARDO VASCO, revista magisterio, No.2

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (David Ausubel)



Tomado de google

CARACTERÍSTICAS



Tomado de google

LA EVALUACIÓN

- ▶ Muestra de forma más clara a qué le concede importancia el docente
- ▶ Sus métodos y requisitos, tienen más influencia en cómo y qué aprenden los estudiantes, que cualquier otro factor individual. Boud (1988)
- ▶ Se prioriza tareas relativas a destrezas, por ser más fáciles de calificar. Vs a aquellas que promueven el razonamiento, comprensión, comunicación y resolución de problemas no rutinarios (Webb 2004)
- ▶ Las prácticas de calificar y poner notas tienden a enfatizar la competitividad más que la mejora personal
- ▶ Cuando se realiza apropiadamente puede ser motivadora y productiva para los alumnos, ya que les ayuda a saber si lo que están haciendo es apropiado o si necesitan hacer algo más, o algo diferente (Brown y Glasner, 2003)

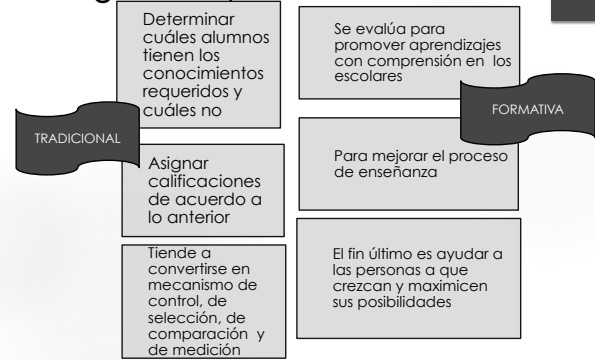
Tomado de: Análisis de actuación (Ma. Isabel Romero y Pedro Gómez)

EVALUACIÓN FORMATIVA

- ▶ ¿
- ▶ ¿Qué evaluamos?
- ▶ ¿Quiénes evaluamos?
- ▶ ¿Cómo evaluamos?
- ▶ ¿Cuándo evaluamos?

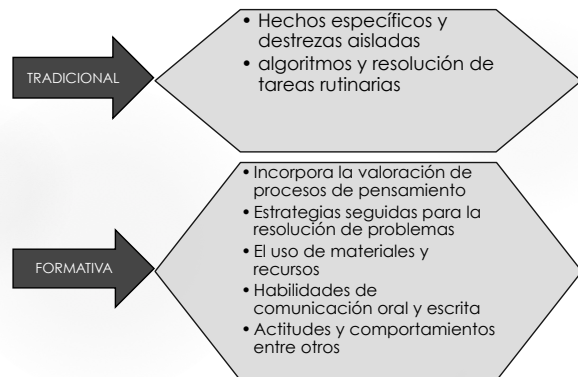
Tomado de: Análisis de actuación (Ma. Isabel Romero y Pedro Gómez)

¿Para qué evaluamos?

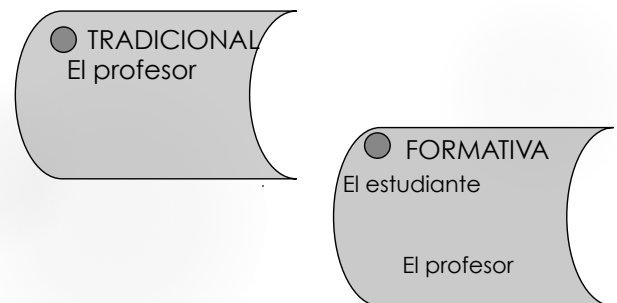


Tomado de: Análisis de actuación (Ma. Isabel Romero y Pedro Gómez)

¿Qué evaluamos?

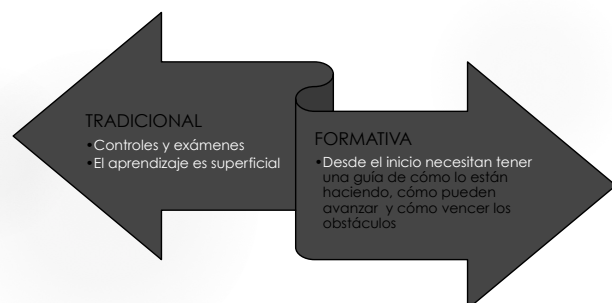


Quiénes evaluamos?



Tomado de: Análisis de actuación (Ma. Isabel Romero y Pedro Gómez)

¿Cómo evaluamos?



Tomado de: Análisis de actuación (Ma. Isabel Romero y Pedro Gómez)

HERRAMIENTAS DE E.F.

- ▶ Tareas que permiten desarrollar el pensamiento
- ▶ Formulación de preguntas que conlleven a la reflexión
- ▶ Fomento de la comunicación en el aula
- ▶ Trabajos escritos
- ▶ Diarios de los estudiantes
- ▶ Realimentación constante
- ▶ Registros de observación
- ▶ autoevaluaciones

CRITERIOS Y PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Tomado de: Análisis de actuación (Ma. Isabel Romero y Pedro Gómez)

¿Cuándo evaluamos?



TRADICIONAL

Primero enseñamos y luego evaluamos



FORMATIVA

Pretende eliminar los límites entre instrucción y evaluación

- y las tareas son oportunidades ricas de mejoramiento
- Permanente proceso reflexivo (profesor y estudiante)

Tomado de: Análisis de actuación (Ma. Isabel Romero y Pedro Gómez)

EVALUACIÓN (Componentes)

- Heteroevaluación (conjunto de actividades desarrollados por el educando y que hacen parte de su portafolio de evidencias)
- Autoevaluación (la hace el estudiante en cada parte del proceso, ubicándose en el nivel de aprendizaje de acuerdo a las evidencias que aporta al docente)
- Coevaluación (la realiza el docente conjuntamente con el escolar, concertando el resultado de las evidencias)

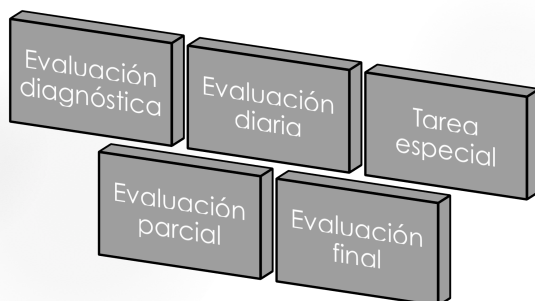
CÁLCULO DE ÁREAS DE POLÍGONOS A TRAVÉS DEL MÉTODO DE DESCOMPOSICIÓN Y RECOMPOSICIÓN

Nora Benitez
Bella Peralta
Karolina Ramírez
Fdermán Alfonso

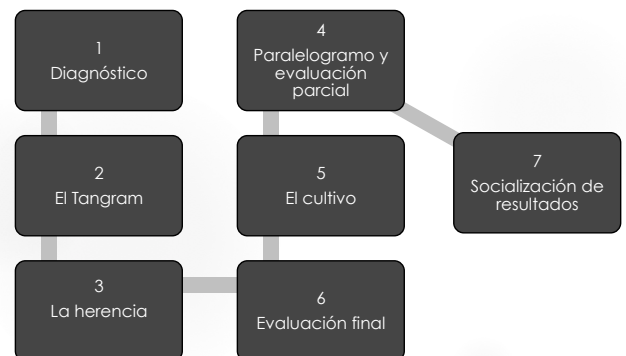
OBJETIVOS

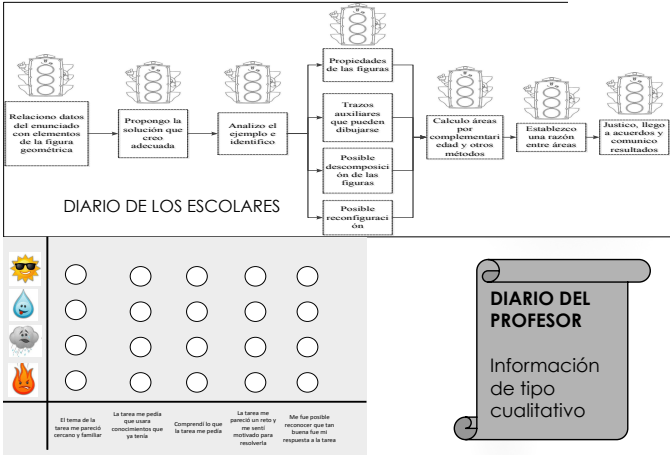
 Figura 1	 Figura 2	 Figura 3
<p>Descomponer y recomponer polígonos en partes diferentes mediante transformaciones de romper y rehacer que permita simplificar el cálculo del área por aditividad</p>	<p>Diseñar estrategias que involucren el reconocimiento de regularidades para calcular el área de polígonos por descomposición y recomposición.</p>	<p>Calcular áreas de figuras usando el método geométrico de descomposición y reconfiguración por complementariedad</p>

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE



SESIONES DE LA UNIDAD DIDÁCTICA





Indicador	TA	PA	TD
1 Me gusta esta forma de aprender y me gustaría que se repitiera.			
2 Tuve cuidado al dividir los polígonos para calcular el área.			
3 Propuse formas diferentes para descomponer y recomponer un polígono.			
4 Me dispongo siempre a aportarle mis conocimientos a mis compañeros.			
5 Escuché a mis compañeros y acepté sus ideas o las rechacé diciéndoles la razón por la que lo hacía.			
6 Trabajar en grupo me permite aprender mejor.			
7 Comprendí el tema cuando fue socializado ante todo el grado.			
8 Logré entender las orientaciones dadas en la guía y expresar mi opinión a mis compañeros.			
9 El solucionar una guía con los compañeros y con los recursos dados por el profesor me permite aprender mejor.			
10 El grupo pudo llegar a la respuesta con facilidad.			

Nota: TA: totalmente de acuerdo, PA: Parcialmente de acuerdo, TD: totalmente en desacuerdo

Desempeño	Indicador
Superior	Calcula áreas de polígonos por el método de descomposición y recomposición, empleando procesos de: Romper en partes iguales y rehacer Romper en partes diferentes y rehacer Aprovechamiento de regularidades Por complementariedad de las formas
Alto	Calcula áreas de polígonos por el método de descomposición y recomposición, empleando por lo menos tres de los anteriores procesos
Básico	Calcula áreas de polígonos por el método de descomposición y recomposición, empleando por lo menos dos de los anteriores procesos
Bajo	Calcula áreas de polígonos por el método de descomposición y recomposición, empleando uno de los anteriores procesos o no logra calcular el área

Nivel de desempeño	Objetivo uno	Objetivo dos	Objetivo tres
Superior	33,3%	50,0%	27,3%
Alto	33,3%	25,5%	18,2%
Básico	16,7%	25,5%	36,4%
Bajo	16,7%	0,0%	18,2%

Objetivo uno:
 El 67% de los estudiantes obtuvo desempeños alto o superior, lo que nos lleva a considerar cumplido el objetivo con respecto al desarrollo de la tarea

Objetivo dos:
 El 75 % de los estudiantes muestran desempeños de nivel alto y superior. No se presentaron casos de estudiantes con desempeño bajo

Objetivo tres:
 El 45,5% de los estudiantes se ubicó en un desempeño alto y superior, el 55,5% obtuvo un desempeño básico o bajo por lo que



AGRADECIMIENTOS

- ▶ Gobernación de Cundinamarca
- ▶ Secretaría de educación de Cundinamarca
- ▶ Universidad de Los Andes
- ▶ Grupo 1 de MAD2
- ▶ I.E.D. KIRPALAMAR del municipio de Arbeláez