

LA FORMACIÓN DOCENTE Y SU CONCRECIÓN EN EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y MATERIALES CURRICULARES

María Isabel Segura Gortáres, María Eugenia Ramírez Solís y Liliana Suárez Téllez
Instituto Politécnico Nacional.
msegura@ipn.mx, meramire@ipn.mx, lsuarez@ipn.mx

México

Resumen. Después de implementar por generaciones un programa de formación docente a nivel nacional con el propósito de mejorar la calidad de la educación en el bachillerato mexicano, se explora el impacto de esta formación en las propuestas de estrategias y materiales didácticos diseñados por los profesores y empleados para la certificación docente en competencias para la educación media superior, en los campos disciplinares de ciencias de la salud, matemáticas, analizando cómo incorporan los aportes teóricos y de investigación utilizados en su formación y la puesta en marcha con los estudiantes dentro del aula.

Palabras clave: estrategias didácticas, materiales educativos, bachillerato, certificación docente

Abstract. After implementing a program for generations of teacher education at the national level with the aim of improving the quality of school education in Mexico, the impact of this proposed training strategies and materials designed by faculty and staff to explore teacher certification competitions for high school education in the disciplinary fields of health sciences, math, analyzing how they incorporate the theoretical research and inputs used in its formation and implementation with students in the classroom.

Key words: Teaching strategies, educational materials, school, teacher certification

Introducción

Por muchos años la Educación Media Superior (EMS) fue considerada como un nivel de paso desprovisto de objetivos claros y sustanciosos que le dieran un claro valor, aunado a esto, la difícil población que atiende debido a la edad de los jóvenes alumnos.

Así mismo, es necesario considerar las diversas modalidades de la EMS que México ofrece a nivel nacional, en nuestro caso el Instituto Politécnico Nacional (IPN) orienta sus esfuerzos en un bachillerato bivalente: propedéutico y terminal, es decir, dota a sus egresados de diversas competencias que le permitirán continuar con sus estudios en el nivel superior o bien incorporarse al sector productivo, en ambos casos la EMS no garantiza un empleo seguro ya que esto depende de múltiples factores.

De esta manera, en los últimos años el Nivel Medio Superior ha experimentado un crecimiento acelerado, una serie de reformas, gran diversificación y especialización en los procesos de formación docente.

La educación técnica lleva en nuestro país el estigma de ser de segunda clase y estar destinado a clases menos favorecida (Observatorio Ciudadano de la Educación, octubre 23 de 1999), con una baja eficiencia terminal y alto índice de deserción estudiantil, en donde, sin duda alguna uno de los factores que influyen en esto es el hecho de que los planes y programas de estudio se determinan centralmente y no considera la necesidad laboral del entorno.

A partir de estas variables el gran reto educativo consistió en el replanteamiento de la EMS que dé satisfacción a las exigencias tanto del sector productivo como a las demandas de la educación superior, sin dejar de lado las aspiraciones propias de los jóvenes ante las múltiples exigencias de un mundo globalizado.

Indudablemente los esfuerzos que se han realizado en la Educación Media Superior han sido rebasados por varios factores como las transformaciones demográficas, sociales y culturales y la evolución vertiginosa del conocimiento (Observatorio Ciudadano de la Educación, octubre 23 de 1999), ante esta serie de fenómenos la deficiencia principal recae en la falta de una propuesta adecuada de formación docente.

Esta problemática ha permanecido por décadas pues a pesar de la existencia y exigencia de requisitos académicos para la contratación, promoción y permanencia de los docentes, no responde en muchas de las veces a los perfiles que las unidades de aprendizaje requieren.

De esta forma es posible encontrar una serie de cursos un tanto desarticulados que si bien proveen al docente de herramientas y/o no dan respuesta a las exigencias que surgen de las transformaciones sociales, aunado a la resistencia al cambio presentado en los docentes.

Fundamentación

Una de las estrategias implementadas como respuesta a la problemática anterior es la RIEMS (2008) quien plantea la profesionalización y actualización de los docentes, dotando a éstos de un conjunto de saberes teóricos metodológicos que les permitan consolidar sus competencias docentes a fin de diseñar y llevar a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje que permitan a la vez desarrollar competencias en los estudiantes.

Esta reforma está orientada por un lado, a la creación de un Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) en un marco de diversidad a nivel nacional y a la construcción de un Marco Curricular Común (MCC) considerando competencias genéricas y disciplinares básicas, orientado a dotar a la Educación Media Superior (EMS) de una identidad clara y que responda a las necesidades presentes y futuras.

La estructura que se propone tiene como finalidad reordenar y enriquecer los planes y programas de estudio existentes y se adapta a sus objetivos, no busca reemplazarlos, sino complementarlos y especificarlos (Secretaría de Educación Pública, Acuerdo 442). Sin embargo no es tarea sencilla desligar las competencias que se requiere del docente y de los propios estudiantes, esto ha representado un trabajo continuo y arduo de ambos

La reforma integral del bachillerato mexicano (2008) se plantea como una estrategia fundamental, la profesionalización y actualización de los docentes, dotando a éstos de un conjunto de saberes teóricos metodológicos que les permita consolidar sus competencias docentes a fin de diseñar y llevar a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje que accedan a la vez el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Una vez concluido el programa de formación los directivos y profesores que lo acreditaron podrán optar entre cinco opciones para el proceso de certificación que convalide el desarrollo de las competencias docentes.

En una docencia profesional, de acuerdo a Romberg (1998) los profesionales usan los conocimientos (sobre su disciplina y sobre la pedagogía) para tomar decisiones y para observar cómo los docentes usan los marcos de referencia proporcionados en los programas de formación, para diseñar situaciones que permitan innovar su práctica docente, se ha retomado de manera particular dos de las opciones para la certificación docente, la primera *Diseño de una Estrategia Didáctica* y la segunda *Desarrollo de un Material Educativo* para observar cómo incorporan los aportes teóricos y de investigación utilizados en su formación.

Método

Las estrategias didácticas y los materiales educativos son ámbitos donde se refleja, con cierto nivel de concreción, los aportes de una formación docente sólida. En esta investigación se utiliza el marco del alineamiento constructivo (Biggs 2005) que propone, favorecer la comprensión profunda en los estudiantes a partir de hacer congruente los propósitos, los productos de evaluación y las estrategias, considerando un nivel taxonómico relacional y abstracto amplio. Se consideran también las metodologías activas, tales como desarrollo de proyectos, análisis de casos, aprendizaje basado en problemas (De Miguel 2005) entre otros, como aspectos fundamentales en las estrategias didácticas.

En este sentido, dado que las propuestas docentes son diversas y aunque se establecieron elementos observables en la caracterización, se analizaron por casos, pues hacen referencia a situaciones reales, dentro de las cuales se tomaban decisiones, emitían juicios fundamentados y valoraban situaciones.

Por otro lado, en la propuesta de Parcerisa (2007) se considera que los materiales didácticos deben reunir características de: flexibilidad del currículum, logro de aprendizajes significativos y contextualizados, atención a necesidades y diferencias en el aprendizaje, promoción del desarrollo de habilidades genéricas, así como nuevos campos de conocimiento y práctica.

Tanto las estrategias didácticas como los materiales educativos contribuyen a la concepción del currículum potencialmente aplicado, el cual (Suárez, Torres, y Ortega, 2012) acorta la distancia que existe entre el currículum planeado considerando aquí lo establecido en la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS), formar a los docentes de los planteles de Educación Media Superior para contribuir al alcance del perfil docente, los objetivos del Programa de formación de educación media superior (Profordems) establecidos en las competencias del docente y los marcos revisados (Biggs, 2005), Marzano (2004).

Considerando el currículo aplicado donde intervienen una serie de aspectos relacionados con la definición curricular de los profesores como la formación personal en EMS, manejo de TIC, incorporación del uso de paquetes didácticos en su práctica cotidiana y el currículo logrado visto como el resultado de incorporar lo anteriormente descrito que permita observar el impacto de éstos en los alumnos, reflexionando sobre las características propias de los estudiantes y los resultados de las pruebas internas y externas como ENLACE (Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares) y PISA (Program for International Student Assessment), permitiendo así concretar la reforma integral.

El método utilizado en la investigación es cualitativo, enfocado al estudio de casos (Suárez, L. Torres y Ortega 2012) el cual nos permite representar la realidad para analizar los aportes que en el IPN se vienen trabajando a partir del marco de la reforma integral, con la posibilidad de representar la realidad para analizarla con la posibilidad de construir un conocimiento contextualizado y significativo valorando sus resultados.

La muestra con la que se trabaja considera del 28% de docentes del bachillerato del IPN que han concluido un programa de formación de los cuales se pretende documentare interpretar los cambios en la docencia de los profesores de las diferentes áreas del conocimiento. En cada trabajo se aplican un conjunto de categorías derivadas de los marcos señalados para reconocer cómo son aplicados en las estrategias y materiales propuestos como evidencia del programa de formación para considerarlos en el currículum potencialmente aplicado.

Es importante mencionar que para la obtención de la información se basó primordialmente en las propuestas de los docentes utilizadas para su certificación, adicionalmente a esto se aplicó una encuesta a los docentes certificados sobre la conformación de sus propuestas a los alumnos sobre cómo vivieron la estrategia aplicada y una encuesta a los docentes evaluadores sobre las estrategias que implementaron durante la evaluación de los docentes.

Por otro lado, es significativo poner en claro que dé inicio en el planteamiento del proyecto de investigación, se seleccionaron dos de las cinco opciones que el proceso CERTIDEMS

(Certificación de Docentes de Educación Media Superior) contempla: opción 1: Estrategia didáctica, opción 2: Desarrollo de materiales educativos, opción 3: Proyecto de mejora educativa, opción 4: Proyecto de gestión educativa y opción 5: Diseño o rediseño de un curso, así las acciones del proyecto se han dirigido a las dos primeras, de esta manera, en la recolección de las propuestas docentes, se encontraron trabajos de Álgebra (2), Geometría Analítica (2), Biología (1), Resolución de problemas (1), Ciencias Sociales (1) y Cálculo Integral (1) en los cuales se desarrollaron estrategias didácticas y fueron revisados y Geometría y Trigonometría (3), en el cual se desarrollaron materiales educativos, que de igual manera fueron revisados como parte de las acciones de investigación.

De igual manera, cabe considerar que las unidades de aprendizaje anteriormente mencionadas se encuentran dentro de los planes de estudio dentro del bachillerato mexicano.

Esta investigación se describe en general el impacto de los resultados de las investigaciones y los marcos de referencia analizados en el “Diplomado Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior”, que a través de la construcción de propuestas como: estrategias didácticas y materiales educativos constituyen dos de las opciones que permiten la certificación docente.

Resultados

Hasta el momento se tiene un avance sobre los resultados de la experiencia dado que éste no ha concluido aún, dentro de los cuales se ha podido observar:

1. Existen diferencias en la interpretación del significado de la palabra estrategia.
2. No hay claridad en la exposición y descripción de su estrategia.
3. En lo que respecta al cómo incorporan los aportes teóricos y la investigación utilizados en su formación, se encuentra que éstos son mencionados en la totalidad de los trabajos sin embargo, no todos se reflejan en la estrategia diseñada.
4. En la parte que se refiere a la forma en cómo evalúan el desempeño de los estudiantes no se ve de manera clara el alineamiento establecido en los marcos.

Conclusiones

A partir del análisis de la información vertida por los profesores en los trabajos utilizados para su certificación se observa la presencia de mediación didáctica en el desarrollo de las estrategias y materiales educativos, por otro lado, el docente tiene la capacidad de establecer de manera clara las condiciones en que se llevará a cabo la estrategia didáctica que de alguna forma permitirá a los estudiantes fortalecer y/o desarrollar competencias.

Es necesario que el docente trabaje más a fondo las estrategias de evaluación de tal manera que reflejen lo que se pretende medir. Así mismo, la importancia del alineamiento constructivo revisado en el diplomado requiere ser considerado en la planeación de las estrategias didácticas implementadas por los docentes. Por otro lado, las actividades que realizan los docentes antes y durante de la implementación de las estrategias didácticas son variadas y coadyuvan a que éstas cumplan con el objetivo planeado.

Finalmente, hay cambios en el desarrollo de la actividad de los docentes como lo es el diseñar las actividades alrededor de los estudiantes, propiciando con esto la participación activa de los estudiantes; se ha incrementado el trabajo bajo contextos cercanos al docente, más vivenciales. Los recursos tecnológicos han pasado a ser una herramienta que el docente ha incorporado en su tarea cotidiana, sin embargo, aún se encuentran en un proceso adaptación, sin duda es necesario seguir capacitándose en éste ámbito.

En conclusión, en el espacio dedicado a la evaluación, el docente sigue aplicando pruebas escritas en diferentes momentos, parciales o finales, ha incorporado el trabajo por proyectos, exposiciones, etc. De igual manera, considera ejercicios de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, elementos que le permitirán tomar un juicio de valor que represente lo que el estudiante ha aprendido.

Agradecimientos

Este trabajo fue realizado gracias al apoyo recibido mediante el proyecto: Uso de los resultados de la investigación en la docencia. Un análisis a partir de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). Registro No. 20100075 de la Secretaría de Investigación y Posgrado del Instituto Politécnico Nacional; así mismo agradecemos a CERTIDEMS (Certificación de Docentes de Educación Media Superior) por su colaboración y apoyo.

Referencias bibliográficas

Biggs, J. (2005) *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.

De Miguel, M. (2006). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. Ediciones Universidad de Oviedo.

López, J., Sánchez, M. y Nicastro S. (2002). *Análisis de organizaciones educativas a través de casos*. Madrid: Síntesis Educación.

Observatorio Ciudadano de la Educación (1999). Nivel medio superior ¿eslabón perdido de la educación?

- Parcerisa, A. (2007). *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos*. Barcelona: Grao.
- Romberg, T. (1998). *Can teachers be professionals?* In D.A. Grouws y T.J. Cooney (Eds.) *Effective mathematics teaching* (pp. 224–244).EEUU: LEA y NCTM.
- Suárez, L. y Ramírez, M. E. (2011). *Estrategias de enseñanza propuestas por docentes de bachillerato para el desarrollo de competencias* (pp. 739-745). XII Coloquio Nacional de Formación Docente.
- Suárez, L. Torres, J. L. y Ortega, P. (2012). *Las matemáticas del bachillerato del Instituto Politécnico Nacional*. En C. Dolores (Ed.) *¿Hacia dónde reorientar el currículum de matemáticas del Bachillerato?* (pp. 33-35). Plaza y Valdés Editores: México.