



# 1. ANEXO 3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

## 1.1. Diario del estudiante Tarea La canal

### DIARIO DEL ESTUDIANTE



#### INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR TINTAL

*“Formación académica de calidad y en valores para el desarrollo en sociedad”*

#### ÁREA DE MATEMÁTICAS

**Tema:** Idea de límite de una función en un punto

**Objetivo:** O1 “Comprende la idea de límite en un punto a partir de datos tabulados y gráficas asociadas, para describir comportamientos de una función”

**Tarea:** T1: La Canal

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

#### SEMÁFORO

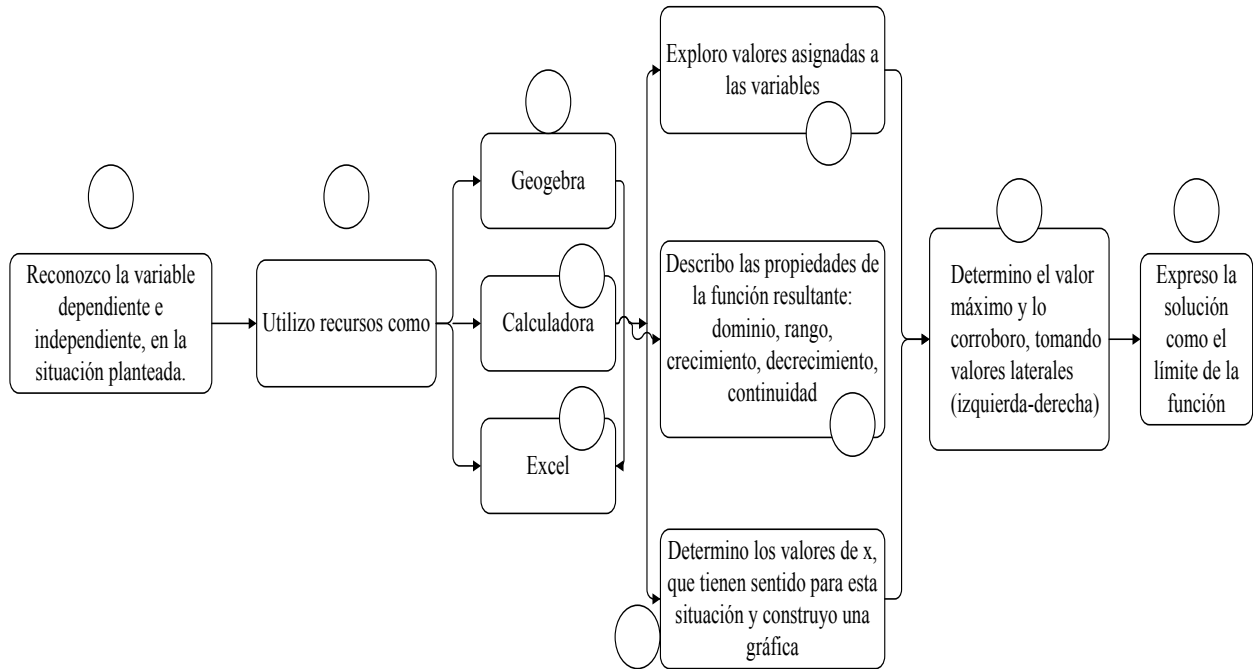
En el gráfico inferior se muestra un esquema con diferentes fases, posibles, de desarrollo de la tarea, rellena cada círculo con los colores verde, amarillo y rojo como los un semáforo, de acuerdo al siguiente acuerdo:

**Rojo:** Cuando considero que no he logrado realizar lo que se indica en el recuadro.

**Amarillo:** Cuando realizo parte de lo que se indica, pero no totalmente.

**Verde:** Cuando he logrado realizar con éxito lo que se me indica en el recuadro





## MATEMATÓGRAFO

	Comprendí el grafo al solucionar la tarea	Utilice conocimientos previos para solucionar la tarea	La tarea me pareció un reto y me sentí motivado para resolverla	Me sentí frustrado a la hora de solucionar el problema	El punto de vista de mis compañeros me ayudo para solucionar la tarea	Durante el desarrollo de la tarea observe que se puede solucionar de distintas formas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En la gráfica se muestra un diagrama con dos ejes, lee detenidamente cada una de las preguntas del eje horizontal y contrástalas con los niveles que te dan los emoticones del eje vertical. En orden ascendente significan: me sentí muy incómodo, algunas cosas me molestaron, me sentí bien y me sentí muy bien.

### CONSIDERACIONES ADICIONALES

Responde en forma breve las siguientes preguntas:

- ◆ ¿Te resulto difícil comprender el problema?
- ◆ ¿Consideras muy dispendioso el proceso empleado?
- ◆ ¿Qué piensas de la utilidad del límite para resolver situaciones problemáticas?
- ◆ ¿Consideras interesante el tema?
- ◆ ¿Te resulto agradable la experiencia de hallar la solución utilizando la idea de límite?
- ◆ ¿En qué parte de la tarea te sentiste mejor y en cual no tanto?

### 1.2. Diario del estudiante Tarea El terreno

#### DIARIO DEL ESTUDIANTE



#### INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR TINTAL

*“Formación académica de calidad y en valores para el desarrollo en sociedad”*

#### ÁREA DE MATEMÁTICAS

**Tema:** Idea de límite de una función en un punto

**Objetivo:** O1 “Comprende la idea de límite en un punto a partir de datos tabulados y gráficas asociadas, para describir comportamientos de una función”

**Tarea:** T2: El Terreno

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

#### SEMÁFORO

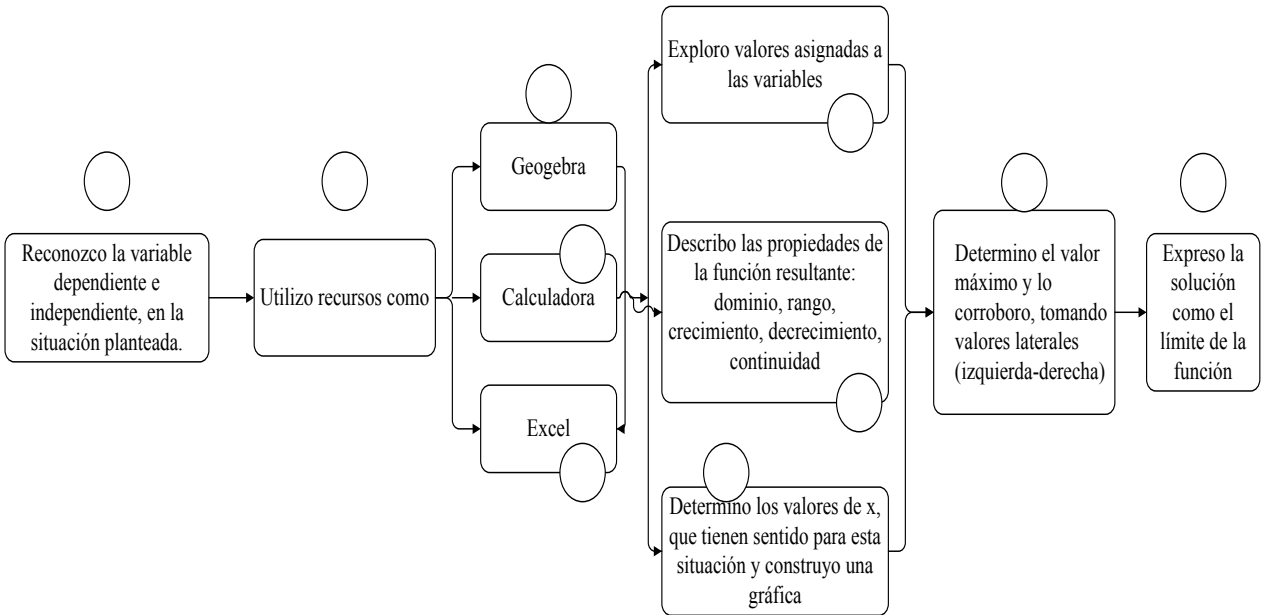
En el gráfico inferior se muestra un esquema con diferentes fases, posibles, de desarrollo de la tarea, rellena cada círculo con los colores verde, amarillo y rojo como los de un semáforo, de acuerdo al siguiente acuerdo:

**Rojo:** Cuando considero que no he logrado realizar lo que se indica en el recuadro.

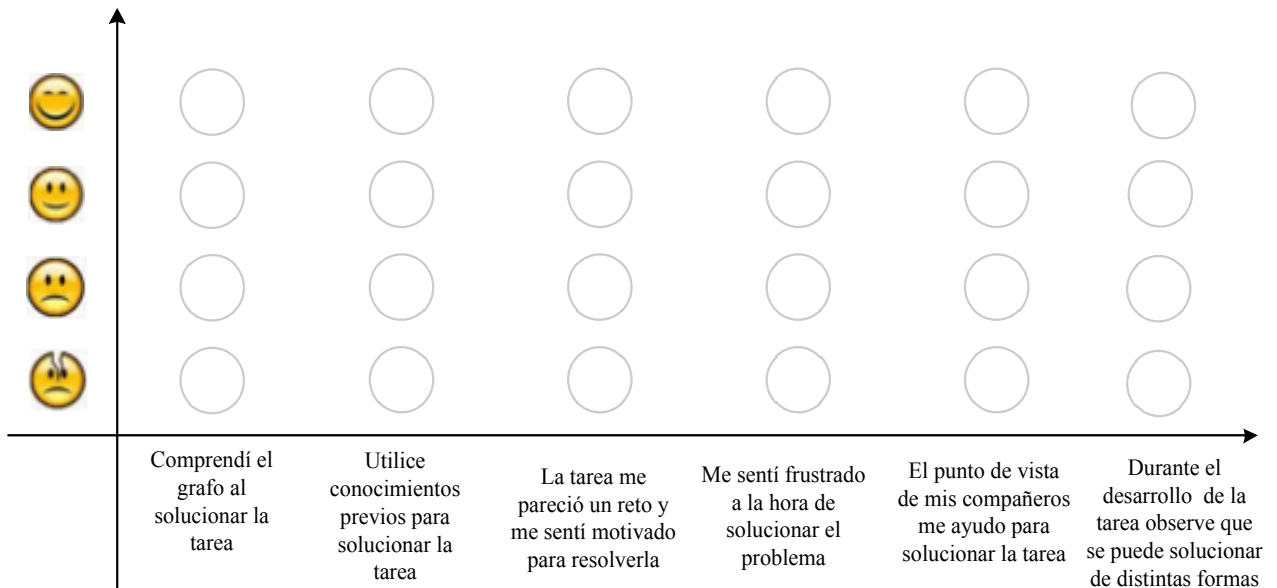
**Amarillo:** Cuando realizo parte de lo que se indica, pero no totalmente.

**Verde:** Cuando he logrado realizar con éxito lo que se me indica en el recuadro





## MATEMATÓGRAFO



En la gráfica se muestra un diagrama con dos ejes, lee detenidamente cada una de las preguntas del eje horizontal y contrástalas con los niveles que te dan los emoticones del eje

vertical. En orden ascendente significan: me sentí muy incómodo, algunas cosas me molestaron, me sentí bien y me sentí muy bien.

### CONSIDERACIONES ADICIONALES

Responde en forma breve las siguientes preguntas:

- ◆ ¿Te resulto difícil comprender el problema?
- ◆ ¿Consideras muy dispendioso el proceso empleado?
- ◆ ¿Qué piensas de la utilidad del límite para resolver situaciones problemáticas?
- ◆ ¿Consideras interesante el tema?
- ◆ ¿Te resulto agradable la experiencia de hallar la solución utilizando la idea de límite?
- ◆ ¿En qué parte de la tarea te sentiste mejor y en cual no tanto?

### 1.3. Diario del estudiante Tarea El emparejamiento

#### DIARIO DEL ESTUDIANTE



#### INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR TINTAL

*“Formación académica de calidad y en valores para el desarrollo en sociedad”*

#### ÁREA DE MATEMÁTICAS

**Tema:** Idea de límite de una función en un punto

**Objetivo:** O2: “Calcula analíticamente el límite de una función”

**Tarea:** T3: Emparejamiento

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

#### SEMÁFORO

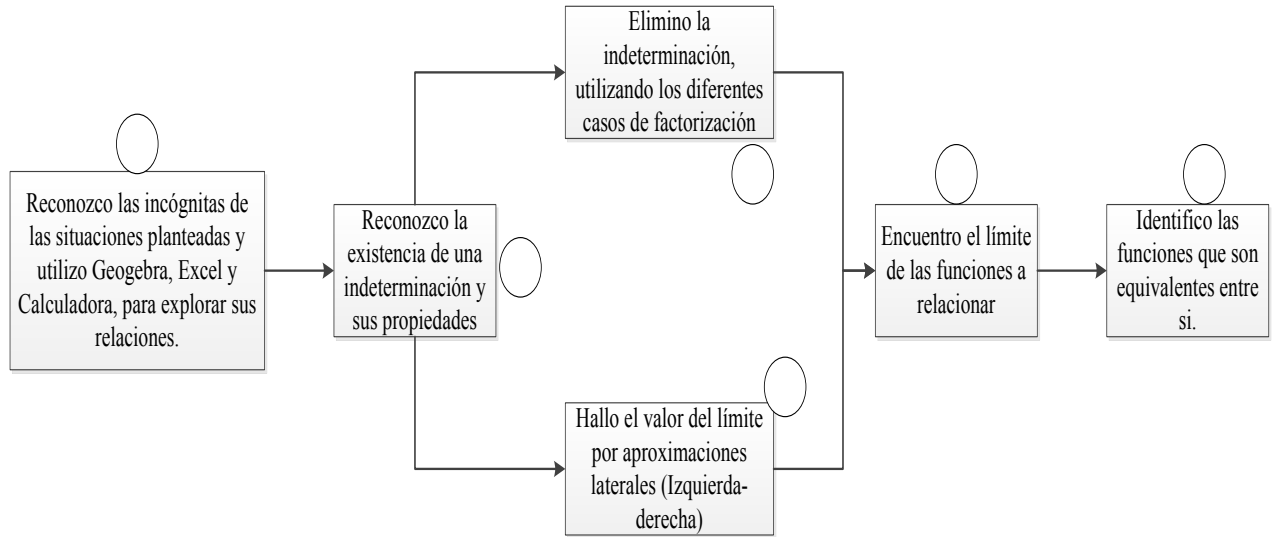
En el gráfico inferior se muestra un esquema con diferentes fases, posibles, de desarrollo de la tarea, rellena cada círculo con los colores verde, amarillo y rojo como los de un semáforo, de acuerdo al siguiente acuerdo:

**Rojo:** Cuando considero que no he logrado realizar lo que se indica en el recuadro.

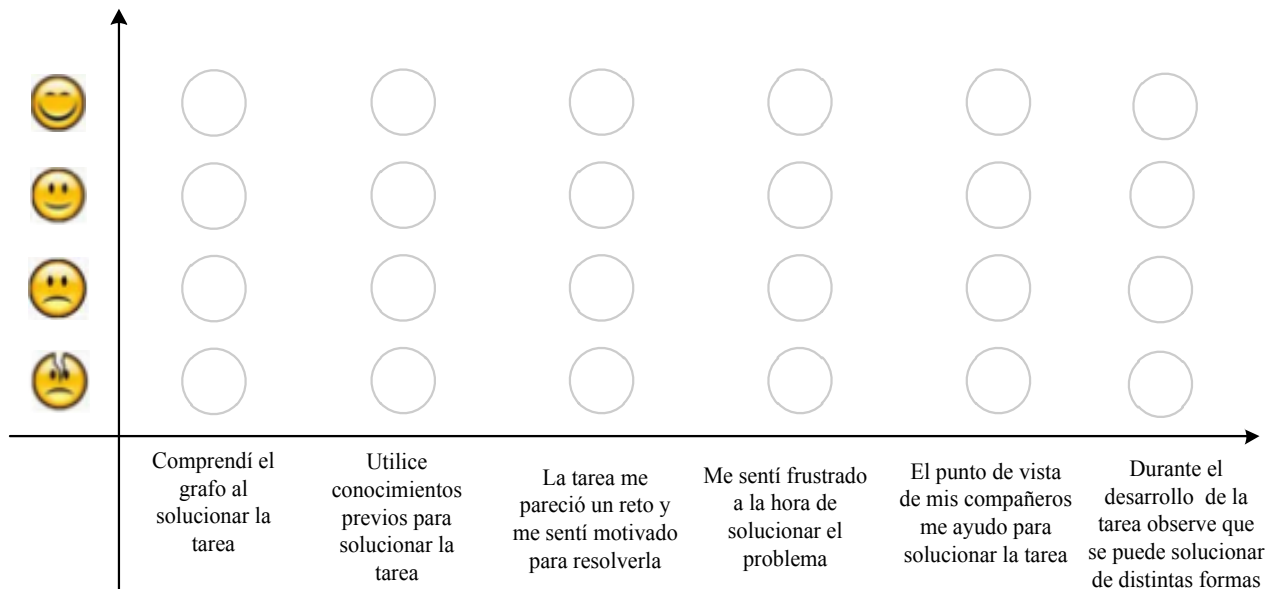
**Amarillo:** Cuando realizo parte de lo que se indica, pero no totalmente.

**Verde:** Cuando he logrado realizar con éxito lo que se me indica en el recuadro





## MATEMATÓGRAFO



En la gráfica se muestra un diagrama con dos ejes, lee detenidamente cada una de las preguntas del eje horizontal y contrástalas con los niveles que te dan los emoticones del eje vertical. En orden ascendente significan: me sentí muy incómodo, algunas cosas me molestaron, me sentí bien y me sentí muy bien.

### CONSIDERACIONES ADICIONALES

Responde en forma breve las siguientes preguntas:

- ◆ ¿Te resulto difícil comprender el problema?
- ◆ ¿Consideras muy dispendioso el proceso empleado?
- ◆ ¿Qué piensas de la utilidad del límite para resolver situaciones problemáticas?
- ◆ ¿Consideras interesante el tema?
- ◆ ¿Te resulto agradable la experiencia de hallar la solución utilizando la idea de límite?
- ◆ ¿En qué parte de la tarea te sentiste mejor y en cual no tanto?

#### 1.4. Diario del estudiante Tarea especial La caja

#### DIARIO DEL ESTUDIANTE



#### INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR TINTAL

*“Formación académica de calidad y en valores para el desarrollo en sociedad”*

#### ÁREA DE MATEMÁTICAS

**Tema:** Idea de límite de una función en un punto

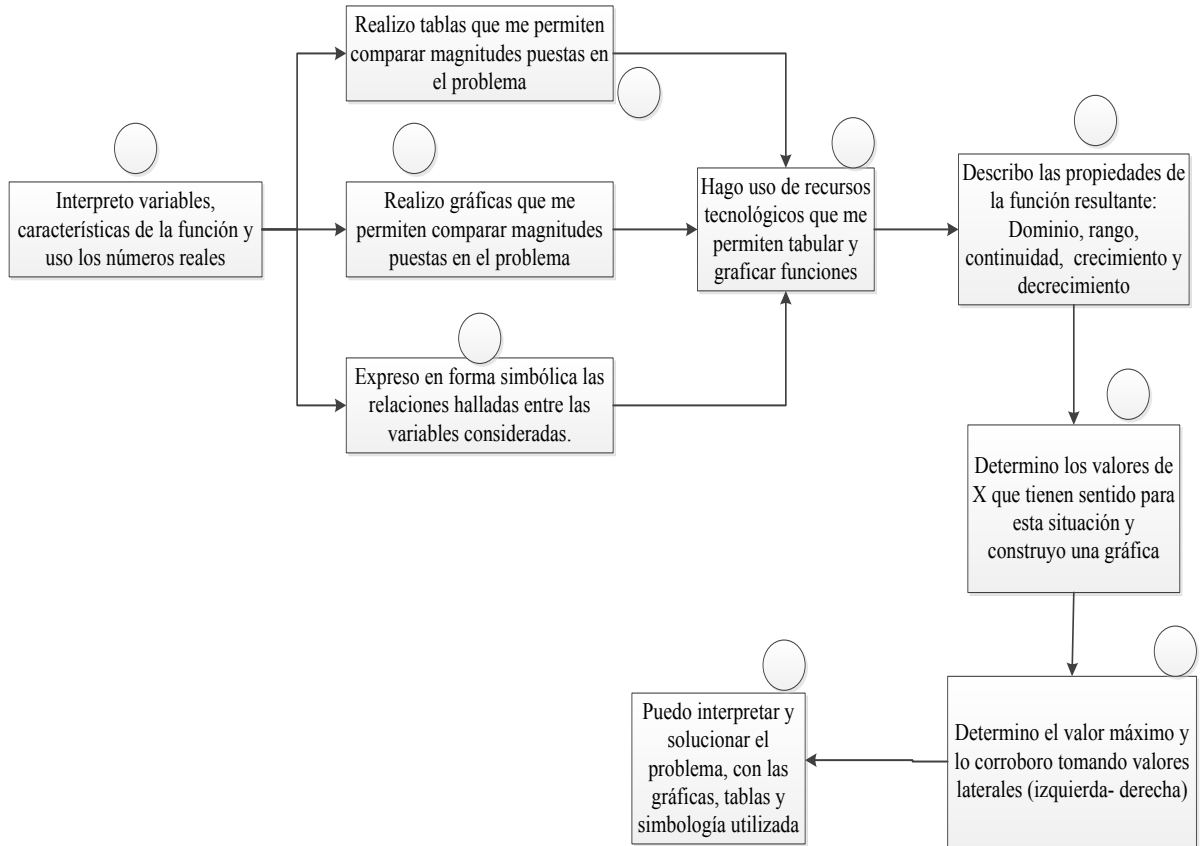
**Objetivo:** O3: “Utiliza la idea de límite para dar solución a situaciones problema”

**Tarea:** T4 La Caja

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

#### SEMÁFORO

Llena los círculos como lo has hecho en las anteriores tareas



## MATEMATÓGRAFO



En la gráfica se muestra un diagrama con dos ejes, lee detenidamente cada una de las preguntas del eje horizontal y contrástalas con los niveles que te dan los emoticones del eje vertical. En orden ascendente significan: me sentí muy incómodo, algunas cosas me molestaron, me sentí bien y me sentí muy bien.

### CONSIDERACIONES ADICIONALES

Responde en forma breve las siguientes preguntas:

- ◆ ¿Te resulto difícil comprender el problema?
- ◆ ¿Consideras muy dispendioso el proceso empleado?
- ◆ ¿Qué piensas de la utilidad del límite para resolver situaciones problemáticas?
- ◆ ¿Consideras interesante el tema?
- ◆ ¿Te resulto agradable la experiencia de hallar la solución utilizando la idea de límite?
- ◆ ¿En qué parte de la tarea te sentiste mejor y en cual no tanto?

### 1.5. Diario del profesor

FORMATO DE OBSERVACIÓN						
Tarea:				Fecha:		
Aspecto	Preguntas Guia	Eventos	Si	No	Cosas por mejorar	Cosas Fav- orables

1.Compartir la meta	a. ¿Resultó significativo?					%
	b. ¿Resultó efectivo?					
	c. ¿Comprendieron la meta?					
	D. ¿Lograron autevaluarse con respecto a ella?					
2. Camino de aprendizaje y errores	* Secuencia de capacidades previstas:  Revisar grafo del professor con semforo.  * Errores previstos: E1.2 __; E5.7 __; E1.3 __; E2.4 __; E5.11 __; E5.1 __; E5.3 __; E5.5 __; E5.4 __; E2.11 __; E2.16 __; E2.3 __; E2.9 __; E3.5 __; E4.2 __; E4.3 __; E3.1 __;				* Capacidades no previstas:          * Errores no previstos:	%          %
Aspecto	Preguntas guia	Eventos	Si	No	Cosas por mejorar	Cosas Favorables

3. Ayudas	*Ayudas previstas:  A.1__; A.2__; A.3__;  A.4__;A.5__; A.6__;  A.7__; A.8__;A.9__;  A.10__; A.11__;A.12__;				*Ayudas no previstas:	
4. Materiales y recursos	a. ¿Uso de los mat./recursos transcurre en la forma prevista?				*Mat./recursos no previstos	
	b. ¿Repercuciones a nivel cognitivo?					
	c. ¿Repercuiones a nivel afectivo?					
Aspectos	Preguntas guia	Eventos	Si	No	Cosas por mejorar	Cosas positvas
5. Agrupamiento y gestión de la interacción	a. ¿Se cumplieron los agrupamientos prev.?	¿				
	b. ¿Fueron adecuados los					

	agrupamientos prev.?					
	c. ¿Fue efectiva la gestión de la interacción?					
	d. Dificultades surgidas en la gestión de las preguntas					
	e. ¿Mejoro la comunicación en el salón y en qué sentido?					
6.	a. ¿La complejidad presentada fue acertada?					%
	b. ¿ Para algunos escolares la tarea resulto más/menos compleja de lo prev., razones?					
Aspectos	Preguntas guia	Eventos	Si	No	Cosas por mejorar	Cosas positivas
7. Significatividad	a. ¿En qué medida resulto significativa la tarea?					%

	<b>b. ¿Fueron efectivas las disposiciones en este aspecto, razones?</b>					
<b>8. Funcion de la tarea</b>	<b>a. ¿La función de la tarea y su ubicación en la secuencia resulto acertada?</b>					
	<b>b. ¿Qué variaciones se presentaron y por qué razones?</b>					
<b>Aspectos</b>	<b>Preguntas guia</b>	<b>Eventos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Cosas por mejorar</b>	<b>Cosas positivas</b>
	<b>Sobre la marcha</b>					

<b>9. Ajustes</b>	<b>Ajustes al plan de sesiones posteriores</b>					
	<b>Mejoramiento para una segunda implementación</b>					

#### 1.6. Cuestionario Final



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR TINTAL**  
*“Formación en valores y calidad académica para el desempeño en sociedad”*  
**ÁREA DE MATEMÁTICAS**  
**GRADO UNDÉCIMO-CUESTIONARIO**

				¿POR QUÉ?		
METODOLOGÍA	¿Cómo le pareció la metodología empleada para el desarrollo de cada una de las tareas?	Bueno	¿Qué fue lo más significativo?			
			¿Le gustaría que se implementara para posteriores tareas u otras áreas?	SI		
				NO		
		Regular	¿Qué aspectos resultaron poco significativos?			
			¿Cómo se pueden mejorar?			
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	¿Adquirió conocimientos nuevos en el desarrollo de las diferentes tareas?	SI	¿Cuáles?			
		NO				
				¿POR QUÉ?		
	¿Se siente preparado para aplicar los conocimientos adquiridos en la solución de diferentes situaciones?	SI				
		NO				
	¿Qué fue lo que más le gusto del tema?					
	¿Qué fue lo que le pareció más difícil?					
¿POR QUÉ?						
EXPECTATIVAS AFECTIVAS	¿Cómo califica el trabajo realizado por su grupo?	Excelente				
		Bueno				
		Regular				
		Malo				
	¿POR QUÉ?					
	¿Qué aspectos de la metodología facilitaron el trabajo en grupo?					
	¿Qué aspectos de la metodología dificultaron el trabajo en grupo?					
	Diga una actitud positiva que se haya evidenciado en el trabajo grupal					
	Diga una actitud negativa que se haya evidenciado en el trabajo grupal					
	¿Qué propone para mejorar las actitudes negativas presentadas por su grupo?					

