

ANEXO 4. EXPECTATIVAS AFECTIVAS

Consideramos un listado de aspectos que dieron cuenta de las emociones, actitudes y creencias que afectan el desempeño de los estudiantes al desarrollar las tareas.

1. EXPECTATIVAS AFECTIVAS

EA1. Mostrar seguridad al proponer una estrategia de solución de tareas relacionadas con permutaciones sin repetición.

EA2. Mostrar curiosidad e interés por investigar y resolver situaciones o problemas de formas distintas y prácticas.

EA3. Argumentar con creatividad sus conjeturas ante la clase.

EA4. Recibir con flexibilidad y respeto el punto de vista de sus compañeros en los debates.

EA5. Enfrentar situaciones o problemas desconocidos con autonomía intelectual.

EA6. Tener perseverancia en el cálculo y conteo de permutaciones bajo cualquier situación.

EA7. Desarrollar confianza y persistencia en la habilidad para comunicar o debatir argumentos.

EA8. Valorar el orden que aportan las diferentes representaciones para mostrar conjuntos de permutaciones (especialmente la aportación del diagrama de árbol como forma de pasar de lo particular a lo general).

EA9. Mostrar interés y actitud de trabajo al utilizar varias representaciones de un conjunto de permutaciones.

EA10. Desarrollar el hábito de verificar el resultado obtenido al resolver tareas, asumiendo los resultados como aciertos o errores de los cuales se aprende.

EA11. Mejorar su capacidad comunicativa y para transferir ideas claras a sus compañeros.

EA12. Mostrar confianza en la propia capacidad de aprender y de resolver problemas.

EA13. Desarrollar hábitos de trabajo al dedicar tiempo a resolver tareas matemáticas, reconociendo sus buenos resultados como producto de ello.

EA14. Mostrar creatividad al acudir a sistemas de representación alternos para generar el tránsito de un sistema a otro (pasar de tabla a lista).

EA15. Ser autónomo para establecer su propia notación al representar los elementos de arreglos.