

Recuperación y empoderamiento de saberes ancestrales a través de la etnomatemática. Experiencia de Colombia y retos para Costa Rica¹

Recovery and ancestral knowledge empowerment through ethnomathematics. Experience of Colombia and challenges for Costa Rica

Recuperação e conhecimento ancestral capacitação através da etnomatemática. A experiência da Colômbia e os desafios para a Costa Rica

Recibido: mayo de 2013
Aceptado: agosto de 2013

Ana Patricia Vásquez Hernández²

Resumen

La etnomatemática es uno de los ejes fundamentales para la recuperación de saberes matemáticos de los pueblos originarios, patrimonio cultural de la humanidad. A la luz de la experiencia de Colombia, los Objetivos de Desarrollo del Milenio de la UNESCO en su componente educación, el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo, los cambios para Costa Rica instructivamente como la nueva Política Educativa, la instauración del Departamento de Educación Intercultural y los nuevos programas de estudio de matemática de la educación escolarizada bajo un abordaje de resolución de problemas; es que se hace necesario vislumbrar los retos de Costa Rica en el desarrollo de esta nueva corriente del saber matemático.

Palabras clave: Alumno; Diversidad; Cultura-Religión; Etnomatemática; Política educativa; otras nociones de Educación Matemática; Fines culturales; Resolución de problemas.

Abstract

The ethnomathematics is one of the cornerstones for the recovery of mathematical knowledge of indigenous peoples, cultural heritage of humanity. In light of the experience of Colombia, the Millennium Development Goals of UNESCO at its education component, Convention 169 of the International Labour Organization, the changes for Costa Rica instructively as the new education policy, the establishment of the Department of Intercultural education and the new math curriculum of school education under a problem-solving approach, is that it is necessary to envision the challenges of Costa Rica in the development of this new trend of mathematical knowledge.

Keywords: Student, Diversity, Culture, Religion, Ethnomathematics, educational policy, other notions of Mathematics Education; Fines cultural Troubleshooting.

¹ Artículo de Investigación.

² Universidad Nacional de Costa Rica. Contacto: patrimate76@gmail.com

Resumo

Os etnomatemática é um dos pilares para a recuperação do conhecimento matemático dos povos indígenas, o patrimônio cultural da humanidade. À luz da experiência da Colômbia, as Metas de Desenvolvimento do Milênio da UNESCO, na sua componente de educação, a Convenção 169 da Organização Internacional do Trabalho, as mudanças para a Costa Rica instrutivamente como a nova política de educação, a criação do Departamento de educação intercultural e do novo currículo de matemática da educação escolar sob uma abordagem de resolução de problemas, é que é necessário para vislumbrar os desafios da Costa Rica no desenvolvimento desta nova tendência do conhecimento matemático..

Palavras-chave: Student, Diversidade, Cultura, Religião, Etnomatemática, a política educacional, outras noções de Educação Matemática; Multas problemas cultural.

Presentación

La etnomatemática como una nueva corriente del saber matemático, permite estudios de carácter interdisciplinario y multidisciplinarios que vincula según D'Ambrosio(1990) los aspectos matemáticos, antropológicos e históricos con la participación a los miembros de la cultura que han experimentado matemática. Es así como se constituye la etnomatemática como uno de los ejes fundamentales para la recuperación de saberes matemáticos de pueblos originarios, los cuales permiten revalorizar y rescatar sus conocimientos matemáticos ancestrales y a la vez se aporta para avanzar en materia de interculturalidad en la educación matemática en estos territorios.

El estado de situación de Costa Rica en materia de etnomatemática e interculturalidad, es relativamente reciente, lo cual muestra el carácter joven de este país en este trascendental tema que aborda los derechos humanos, la valorización de la diversidad cultural, el fortalecimiento de las tradiciones y costumbres, el rescate de la memoria histórica y de la identidad cultural de pueblos originarios.

La más reciente declaración de la política educativa promulgada por el Consejo Superior de Educación de Costa Rica titulada “El centro educativo de calidad como eje de la educación costarricense”, muestra una educación comprometida con el desarrollo integral de los ciudadanos y las ciudadanas del

país, propiciando un desarrollo que armonice las relaciones entre el ser humano y la naturaleza dentro de un marco de respeto por la diversidad cultural y étnica y de un sentido de responsabilidad de los actores habitantes con respeto a las necesidades de las futuras generaciones. El establecimiento del Departamento de Educación Intercultural de este mismo ministerio y el cambio de los programas de estudio de la educación matemática de este país bajo un abordaje de resolución de problemas, permite analizar a la luz de la experiencia de otros países identificados con esta temática, a repensar cuáles son las mejores estrategias para la educación matemática en pueblos indígenas, de manera pertinente y oportuna en un ambiente de respeto por los conocimiento y metodologías de convivencias de los pueblos originarios.

Algunos países de América Latina, como es el caso de Colombia por ejemplo, ha demostrado una solidez en esta temática y actualmente lidera uno de los espacios de enlace más importante para este continente, sobre la etnomatemática. Esta experiencia les ha permitido avanzar en materia de interculturalidad en la educación matemática en su país.

Marco de referencia general

Enmarcada esta temática dentro de una perspectiva más global, podrían interpretarse la

etnomatemática como uno de los medio para aportar, al beneficio de la educación matemática intercultural de pueblos originarios.

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio para el 2015 de la UNESCO, CEPAL (2013), en su componente educación, donde se incluyen aspectos vinculados a garantizar el derecho de las personas a la educación y señala que “la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos (...)”.

Por su parte, el Convenio N0 169 de la Organización Internacional del Trabajo sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes, responde a la necesidad de conceder a estos pueblos los derechos humanos fundamentales en el mismo grado que el resto de la población de los países en que habitan .(OIT, 2002,5). Así mismo, se plantea que la educación destinada a los pueblos interesados debe abarcar su historia y sus conocimientos, respetando su sistema de valores.

Metodología

Según se indica en la reglamentación del evento.

En esta oportunidad, se está proponiendo esta temática para la consideración del equipo coordinador del evento. Esta temática podría ser ampliada, en caso que lo considere el Comité Organizador, a la experiencia de otros países de América Latina, para generar una visión más amplia de experiencias y determinar cómo estas podrían aportar al desarrollo o crecimiento de cada nación.

Expectativas de la mesa temática para Costa Rica

La experiencia generada en Colombia respecto a la etnomatemática y su implementación en la educación escolarizada, orienta el trabajo futuro a desarrollarse en Costa Rica, en pro del empoderamiento de esta línea de investigación del saber matemático en el país y del aporte a mejorar la educación matemática en territorios originarios.

Así mismo, permitiría la construcción de una propuesta de educación intercultural matemática, para los pueblos originarios costarricenses y establecer la etnomatemática como una herramienta fundamental, para reconocer la diversidad cultural y la construcción de una educación matemática que tome en cuenta las diferencias.

Referencias

- D' Ambrosio, U. (1990). *Etnomatemática: Arte ou técnica de explicar e conhecer*. Brasil: Editorial Ática S.A.
- Organización Internacional del Trabajo. (2002). *Convenio No 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes*. San José, Costa Rica: Editorial de la Organización Internacional del Trabajo para América Central, Panamá y República Dominicana.
- UNESCO, CEPAL. (2013). *Objetivos de desarrollo del milenio: una mirada desde América Latina y el Caribe*. Recuperado de <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/1/21541/lcg2331e.pdf>