

VII FORO VII FORO

SOBRE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN Y DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: LIBRO DE CAPÍTULOS

Ángel Castro y Alejandro Guillén-Riquelme (Comps.)

ISBN: 978-84-693-5316-5

C-48.2.- PERCEPCIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO DE E-A Y DEL PRODUCTO, SEGÚN LA RAMA DE CONOCIMIENTO DEL ALUMNADO	116
Ana Belén G. Berbén y M. Carmen Pichardo	
C-48.3.- FACTORES DETERMINANTES DE LA TIPOLOGÍA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN EL EEES	121
José Manuel Martínez Vicente y Jesús de la Fuente Arias	
C-48.4.- FACTORES DETERMINANTES DE LA PERCEPCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ALUMNADO DEL EEES	126
Jesús de la Fuente, M. Dolores Sánchez y F. Javier Peralta	
C-50.- MARKETNET: LA CREACIÓN DESDE LA UNIVERSIDAD DE UN PORTAL FORMATIVO DE MARKETING ON LINE PARA LAS PYMES ESPAÑOLAS	131
Coral Hernández-Fernández, Marta Perlado-Lamo de Espinosa y Juana Rubio-Romero	
C-51.- LA TUTORÍA UNIVERSITARIA: SENTIDO Y PRÁCTICA DESDE EL EEES	136
M ^a Ángeles Cano Muñoz, Irene Lezaún Azañedo y Fátima Llamas Salguero	
C-53.- UN MÉTODO INDUCTIVO DE APRENDIZAJE: PLANIFICACIÓN, PUESTA EN MARCHA Y EVOLUCIÓN DE UN PLAN DE CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN UN PACIENTE VIRTUAL	141
Rafael Montoya Juárez, María del Carmen Ramos Cobos, Inmaculada García-García, Berta Gorlat Sánchez y Enrique Peña Gómez	
C-55.- EL DIBUJO DE ARQUITECTURA COMO CASO DE ESTUDIO. ANÁLISIS INTEGRAL DE LAS APTITUDES GRÁFICAS DE LOS ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y UNIVERSITARIA EN CATALUÑA. PROPUESTAS DE MEJORA E INCORPORACIÓN DE LAS TIC'S	146
Lluís Gimenez, Gustavo Nocito, Ernest Redondo y Joaquim Regot	
C-56.- UNA EXPERIENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA PREVENCIÓN Y SEGURIDAD EN EDIFICACIÓN	151
Manuel Javier Martínez Carrillo, A. Ruiz-Sánchez y José Antonio González Casares	
C-57.- ¿UN EEES SIN APRENDIZAJE DE IDIOMAS? UN RETO NO AFRONTADO EN LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA	156
M ^a Magnolia Pardo-López, Eva M ^a Rubio-Fernández, M ^a José Martínez-Urrea y Mónica Pérez-Morales	
C-58.- LA SITUACION DE LAS MATEMATICAS EN LA SECUNDARIA CATALANA	161
Salvador Vidal-Raméntol	
C-61.- EN BUSCA DE VISIBILIDAD INTERNACIONAL: EL CASO DE PNA	166
Marta Molina, María C. Cañadas, Jesús Gallardo, Pedro Gómez y José Luis Lupiañez	

C- 61. EN BUSCA DE VISIBILIDAD INTERNACIONAL: EL CASO DE *PNA*

Marta Molina*, María C. Cañadas*, Jesús Gallardo**, Pedro Gómez* y José Luis Lupiañez*

**Universidad de Granada; ** Universidad de Málaga*

Introducción

PNA es la única revista española especializada en investigación en Educación Matemática. Es una revista de acceso abierto, que publica estudios de investigación, experimentales o teóricos. Dichos trabajos han sido revisados por pares de forma anónima, están escritos en inglés o en español y siguen las normas de estilo APA. *PNA* es editada por el grupo de investigación FQM-193 “Didáctica de la Matemática: Pensamiento Numérico”, del Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación de la Junta de Andalucía.

En este momento, tres años y medio después del lanzamiento de la revista, el consejo editorial hace una reflexión y presenta aquí una breve descripción del proceso seguido para dar visibilidad a la revista y garantizar su calidad científica, destacando algunas de las principales dificultades encontradas y los logros alcanzados más significativos.

Creación y lanzamiento

El lanzamiento de *PNA* tuvo lugar en septiembre de 2006 como respuesta a la ausencia de revistas españolas especializadas en investigación en Educación Matemática; un hecho consecuencia del carácter emergente que este área de investigación tiene en España y, posiblemente también, de la poca presión que, durante varios años, existió en las universidades españolas para la publicación de trabajos de investigación en revistas de alto nivel. La visibilidad de las investigaciones españolas en esta área es todavía escasa en revistas de prestigio internacional. Entre el 2000 y el 2008, los investigadores españoles han publicado sólo cinco artículos en revistas clasificadas en el Social Sciences Citation Index (SSCI) (Llinares, 2008). En todo caso, reconocemos que la Educación Matemática a nivel internacional sigue siendo una disciplina joven en comparación con otras muchas, lo que puede ser una de las razones por la que sólo tres revistas específicas de investigación en este área están incluidas en el SSCI.

En este contexto, se crea y lanza *PNA* buscando facilitar la divulgación internacional de la investigación española en Educación Matemática, más allá de los encuentros científicos, y dar respuesta a la necesidad de disponer de una revista de investigación española en esta

que sus investigadores pudiesen compartir, difundir y someter a la valoración de la comunidad los trabajos que realizan. Con este propósito iniciamos una labor sistemática y compleja, que ha sido condicionada por los referentes y requerimientos propios de la literatura de investigación. Gran parte de nuestros esfuerzos se han focalizado en dar visibilidad a la revista a través de sus suscriptores y de su presencia en páginas webs, y por medio de su presencia en fuentes secundarias de información. Creemos que el número elevado de tales fuentes en las que se encuentra incluida *PNA* junto con el esfuerzo por mejorar la calidad de su contenido, están en el origen de un aumento reciente en el número de manuscritos que recibimos para su publicación. Nuestras acciones actuales se centran en la búsqueda de estrategias para conseguir la inclusión de la revista en un mayor número de fuentes secundarias de prestigio, la citación regular en revistas de impacto y la sistematicidad en la aplicación de criterios de calidad para la eventual publicación de los artículos recibidos.

Referencias

- Abadal, E. y Rius L. (2008). Revistas científicas de las universidades españolas: acciones básicas para aumentar su difusión e impacto. *Revista Española de Documentación Científica*, 31(2), 242-262.
- Bracho, R. (2010). Visualización de la investigación en Educación Matemática en España. Análisis bibliométrico y conceptual de la producción de artículos científicos (2003-2008). Tesis doctoral no publicada, Universidad de Córdoba.
- Llinares, S. (2008). Agendas de investigación en Educación Matemática en Españaa Una aproximación desde ISI-web of knowledge y ERIH. En R. Luengo, B. Gómez, M. Camacho y L. Blanco (Eds.), XII-Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática- SEIEM-España (pp. 25-54). Badajoz: SEIEM.